

<<因方就圆幻万象>>

图书基本信息

书名：<<因方就圆幻万象>>

13位ISBN编号：9787811104912

10位ISBN编号：7811104911

出版时间：2009-8

出版时间：安徽大学出版社

作者：张其亮，毛军军 编著

页数：174

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<因方就圆幻万象>>

前言

1995年，原国家教委在52所高等学校开展加强大学生文化素质教育的试点工作。1998年，教育部决定在全国高校建设“国家大学生文化素质教育基地”，大学生文化素质教育工作进入实施阶段。

经过不断的摸索和实践，高校文化素质教育取得了突出的成绩，有力地促进了教育思想观念的转变，推动了高校人才培养模式的改革，为提高教育质量作出了重要贡献。

自1995年始，安徽大学面向全体学生开设公共选修课，将文化素质教育作为学校探索和实践“三基并重（扎实的基本理论，较强的基本技能，良好的基本素质），全面发展”人才培养模式的重要内容，予以统一规划和安排。

1999年，经教育部批准，安徽大学作为国家大学生文化素质教育基地进行建设，2003年4月正式授牌。安徽大学还将大学生文化素质教育列为“211工程”子项目进行建设，先后建立了“爱国主义教育基地”、“农村改革教育基地”、“历史文化教育基地”、“自然环境教育基地”，并将“大学生素质拓展计划”的实施纳入“国家大学生文化素质教育基地”建设之中。

近年来，“三基并重，全面发展”的人才培养模式的不断实施完善，“以人为本”的办学理念的逐步确立，素质教育的积极开展，使广大学生综合素质得到显著提高。

目前，安徽大学大学生文化素质教育已全面铺开并初步形成特色，共开设人文与科技公选课一百多门，开展了公选课、讲座、活动、社会实践等多种文化素质教育形式。

<<因方就圆幻万象>>

内容概要

文化素质教育课程主要有以下特点：1.以人为本。

专业教育重在育才，素质教育重在育人。

文化素质教育课程应着力培养学生在对自然和社会探究中的人文关怀，使学生养成适应社会、服务社会的意志品质。

2.通识教育。

文化素质教育课程应建立在专业课程基础上，突出跨学科特征，强调不同学科的通识性道理。

素质教育课程是基础课的基础，其教育对象是多学科的学生。

3.可塑性。

课程内容应明白易懂，易于教师展开，也便于学生接受和联想，使学生由感知而悟化。

4.启发引导。

不仅要在授课过程中启迪学生的思维，更主要的是使学生掌握一种灵活的学习方法，形成开放性的活跃思维，在课外能自觉自然地运用这种方法开展素质教育。

可以鼓励学生超出课程内容进行学习和研究，以利于学生的创新能力、研究能力的培养。

要抓好教学队伍、教学大纲、教学方法与手段、教材等建设工作。

特别要遴选一些备受学生欢迎、有助于提高大学生文化素养的课程作为精品课程加以建设。

我校成立大学生文化素质教育丛书编委会，就是为了加强对大学生文化素质教育教材的规划、建设与出版工作。

编委会做了大量的调查研究工作，拟订了编委会工作规程、丛书出版规划、丛书写作要求等。

这项工作应作为学校大学生文化素质教育基地建设的一项重要内容。

丛书的编写将以《面向21世纪教育振兴行动计划》和《中共中央、国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》为指导思想，结合素质教育课程的特点，努力编写和出版一批适合学生需要和为学生所喜爱的精品教材。

教材的出版将使我校文化素质教育工作迈上一个新台阶，增进我校与其他高校文化素质教育方面的校际合作与交流。

<<因方就圆幻万象>>

书籍目录

序 第1章 绪论 1.1 “数学”的字源 1.2 数学的定义 1.3 数学史的分期 1.4 学习数学史的意义第2章 数学的萌芽时期 2.1 数概念的产生 2.2 进位制 2.3 数字和数码的产生 2.4 “形”的形成第3章 初等数学时期 3.1 古希腊数学 3.2 中世纪中国数学 3.3 中世纪欧洲数学第4章 近代数学时期 4.1 解析几何的诞生 4.2 微积分的兴起与繁荣 4.3 概率论的起源与发展 4.4 代数学的前进第5章 现代数学时期 5.1 综述 5.2 几何学的解放 5.3 代数学的新生第6章 数学常识 6.1 数学猜想简介 6.2 近现代数学家简介 6.3 数学杂志简介 6.4 数学奖简介参考书目

<<因方就圆幻万象>>

章节摘录

第1章 绪论 “数学是一个知识工具，它比任何其他由于人的作用而得来的知识工具更为有力，因而它是所有其他知识工具的源泉。

” ——笛卡尔（R. Descartes） 数学是科学的大门和钥匙。

——培根（Roger Bacon） 1.1 “数学”的字源 数学是人类最为悠久的历史领域之一。

从远古屈指计数到现代电子计算机的发明；从测天量地到抽象严谨的公理化体系的形成，在数千年的数学历史长河中，数学思想的诞生和发展，既富有理性魅力，又充满传奇色彩。

首先，让我们追寻一下“数学”的字源。

“数学”一词（拉丁文mathematic，英文mathematics，法文mathématiques，德文die Mathematik，等）均源于希腊文μαθηματικά，是由希腊数学家毕达哥拉斯（Pythagoras，公元前572—前497年）约在公元前530年创立的。

毕达哥拉斯出生在小亚细亚半岛西边的萨摩斯岛，年轻时，曾去过埃及、巴比伦、印度等地，公元前530年返回故里，不久迁居意大利南端的克罗托内，在那里创建了一个兼有宗教、哲学和政治性质的秘密团体，吸收了大批的听众。

.....

<<因方就圆幻万象>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>