

<<教学技能训练与测评>>

图书基本信息

书名：<<教学技能训练与测评>>

13位ISBN编号：9787811107784

10位ISBN编号：7811107783

出版时间：2010-6

出版时间：安徽大学出版社

作者：李继秀 编

页数：223

字数：350000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;教学技能训练与测评&gt;&gt;

## 前言

21世纪即将过去10年了，教育在社会各个领域发挥了并将继续发挥巨大的作用。随着教育事业的发展尤其是基础教育课程改革的深入，社会对教师的要求越来越高，掌握科学、先进、规范的，融技术与理念、感情为一体的教师职业技能是对一名教师的基本要求。

从教学的理论体系来看，大致有三个基本组成部分：课程与教学论、教学艺术论（教学技能）、学科教学论。

教学技能是教学理论体系中一个重要的组成部分或门类。

教学技能有多种定义，一般而言，教学技能是指：教师依据教学理论，运用专业知识和教学经验，有效完成教学目标所采用的教学行为方式。

这一定义的理解可包括以下几层含义：（1）教学技能是教师认知活动构成的一个复杂的心理过程，涉及教师利用既有的认知结构对知识的理解、对教学情境的把握、对教学行为的选择等；（2）教学技能是由具体、可操作、可观察、可测量的各种外显性行为表现构成的；（3）教学技能最终是熟练的、自动化的、完善的教学行为方式，是经过练习、训练形成的。

教师教学技能是教师素质的重要组成部分，是教师的职业性向、职业态度、知识能力、品位的外在表现；教学技能也是教师专业成长的起点和路径，众多的教学技能及其提升为教师的教学研究、专业发展留下了空间；教学技能是连接教学理论与实践的桥梁，也是教师们将教育理想、理念变成现实的桥梁；教学技能是有效教学、提高教学质量的保证。

教学技能是每一位教师必备的职业技能之一，也是高等师范院校各专业学生必修的内容。

加强教师教学技能的训练与研究是当前教师教育改革的热点与趋势，我国教师资格认定和教师入编考试中增加教师技能也是适应这一形势变化的需要。

从世界范围来看，如果说传统的教学研究主要是沿着教学是一门科学这一路径展开的话，那么20世纪80年代以来，教学研究已经转向了同时重视教学的科学性与艺术性，重视教学技能的研究。

提出“教师同医生、律师一样，也是一种专门的职业，教师应当成为教学方面的‘临床专家’，能像医生那样诊断、分析、假说和开具处方，解决学生的各种问题”，根据这种认识，美国从20世纪中叶开始起提出了能力本位和效果本位的教师培养模式。

## &lt;&lt;教学技能训练与测评&gt;&gt;

## 内容概要

《教学技能训练与测评》是以新课程理念下课堂教学的有效性为前提；以总结、研究教师教学技能及其训练的内在发展变化为宗旨，以教学过程为线索，沿着教学技能的三大核心部分：教学设计技能、教学组织技能和教学实施技能的理论分析和实际训练展开的。

全书分两大部分。

第一部分：课堂教学一般技能训练与测评，是各学科教学的共性部分。

分第一章：教学设计技能，包括教学目标设计、教学过程设计、教学设计方案的撰写；第二章：课堂教学组织技能，包括导入技能、结课技能、教学语言技能；第三章：课堂教学实施技能，包括提问技能、讲授技能、教学板书技能；第四章：教师招考面试与教学能力测试，包括无生上课技能、说课技能、招考面试答辩技能；第五章：教学技能训练与测评，包括课堂教学技能微格训练等。

第二部分：学科课堂教学技能训练与测评。

这一部分突出学科特点，强调实践运用，分别由语文、数学、英语、思想政治(品德)四个学科组成。从体系上看，各学科遵循完整性原则，即既保持与第一部分系统承接，又显示自己学科的体系与特点。

四个学科分别为第一章：新课程理念解读；第二章：教学设计(学科教学设计要素)；第三章：学科教学技能训练与测评(包括导入、讲授、提问、结课、板书技能)，各学科在阐述每一种技能时分别从基本模式、案例与评析、微格训练与测评入手，注重模仿和训练的价值。

全书的思路是：从共性到个性，从一般到学科，从“观念——行为系统”的整体认知、构建，到学科的“行为——技能”形成、训练，再到“技能的测试—评价—反思、增进、提高”。

力求简洁明快，可借鉴模仿，使高师学生在理论学习的基础上迅速掌握技能，适应课堂教学实践

<<教学技能训练与测评>>

书籍目录

导言第一部分 课堂教学一般技能训练与测评 第一章 教学设计技能 第二章 课堂教学组织技能 第三章 课堂教学实施技能 第四章 教师招考面试与教学能力测试 第五章 教学技能训练与测评第二部分 学科课堂教学技能训练与测评 语文课堂教学技能训练与测评 第一章 语文课程理念概述 第二章 语文教学设计技能 第三章 语文课堂教学技能训练与测评 数学课堂教学技能训练与测评 第一章 数学新课程理念导引 第二章 数学教学设计技能 第三章 数学课堂教学技能训练与测评 英语课堂教学技能训练与测评 第一章 中小学英语教学方法与理念导引 第二章 英语教学设计 第三章 中小学英语课堂教学技能训练与测评 思想政治(品德)课课堂教学技能训练与测评 第一章 思想政治(品德)新课程理念解读 第二章 思想政治(品德)课教学设计 第三章 思想政治(品德)教学技能训练与测评参考文献后记

章节摘录

一、教学目标设计概述 教学目标设计是教学设计的重要环节。通过对学习需要、学习内容和学习者的分析,了解了整体情况之后,就可以进行教学目标的设计:确定通过学习每一项从属知识和技能,学习者将达到一种什么样的行为状态,并将学习者通过学习后所达到的最终行为状态用具体的、明确的和能够操作的目标表述出来。

(一) 教学目标的概念 什么是教学目标,目前尚未达成共识。一般认为,教学目标是教师通过教学活动要预期实现的学生行为变化。这种行为变化包括认知、技能、情感、态度等方面。

它是教学活动实施的方向和预期达成的结果,是教学活动的出发点和最终归宿。

(二) 教学目标的系统与分类 1.教学目标的系统 教学目标从纵向上看,可分为教学总目标(教育目的、培养目标)、课程目标、单元目标、课时目标,每一个下位目标是上位目标的具体化。

教学总目标是期望受教育者达到的最终结果,体现在教育目的和培养目标中;课程目标是指课程标准中所规定的该课程要达到的目标;单元目标是指各门学科中相对完整的组成部分要实现的目标;课时目标是教学活动基本单位(1~2节课)的目标。

认清教学目标系统,有利于设计者小处着眼,放眼全程,使教学设计更具有计划性、系统性。

<<教学技能训练与测评>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>