

<<语言教育新概念>>

图书基本信息

书名：<<语言教育新概念>>

13位ISBN编号：9787811109986

10位ISBN编号：7811109980

出版时间：2011-6

出版时间：安徽大学出版社

作者：郑新民

页数：210

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<语言教育新概念>>

内容概要

本书内容：共收录了海内外20位语言学者的访谈录，其内容涉及语言教育政策、语言本体、语用、语音.....

## <<语言教育新概念>>

### 书籍目录

序(曹德明)

1. 章振邦 我在上外英语系从事教法改革和语法新编
2. 王德春 语言学研究生“四位一体”培养模式
3. 何兆熊 我的语言学习观：零起点让人更努力
4. 虞建华 语言教育应就人的终身发展而言
5. 许余龙 语言教育中的知识传授与知识创新
6. 金立鑫 语言学本体研究与对外汉语教学实践
7. 陈坚林 我的科研观和研究生培养观
8. 顾力行 跨文化交际教学应该让人得到发展
9. 张后尘 学术杂志是教学与研究的桥梁
10. 蔡基刚 博士生教育：滴水石穿非一日之功
11. Phyllis Chew 新加坡英语教学改革窥探
12. Vivian Cook 书写系统：语言习得中不可或缺的研究
13. Rod Ellis 语言是交流工具还是实体
14. Donald Freeman 语言教学改革关键要靠教师

……  
后记

## &lt;&lt;语言教育新概念&gt;&gt;

## 章节摘录

回到对外汉语教学上来，其实任何一门外语教学，其教学的实质至少有百分之五十是跟语言本体有关的，也许您的观点跟我的观点不是很一致。

但我觉得，在语言教学中，特别是课堂教学中，会用到很多语言学研究的直接成果。

举例来说，通过对某个语言的音系研究可以得出这个语言音系中的许多规则，而将这些规则运用到语言的语音教学中是非常有效的。

记得我们曾经谈过上海话词调的基本特征，无论是两个音节还是三个音节，上海话的词调特征跟普通话不一样，而它跟日语的词调更接近，一个词是一个调型，而不是一个字是一个调型。

前几天我听台湾的国语。

台湾人也在从事对外汉语教学，他们在美国比大陆可能有更大的汉语教育市场。

台湾毕业的对外汉语教学的教师，在美国找工作，要比大陆出去的从事对外汉语教育的人有更多的机会。

其实在某些方面台湾并不比大陆做得好。

他们对汉语本体研究的认识还停留在比较早的，50年前，甚至是80年前的音位系统水平上。

举个例子，在台湾最正式的对外汉语教学的网站上有一些例子，是真人发声的，有个例子就是：“这件衣服很便宜。”

台湾人的国语发音非常准确，非常干净，录音质量非常高，让我非常吃惊。

他们的发音是这样的，“zhè jiàny fú h npiányí”。

而在我们大陆的普通话里，“衣服”里的“服”已经不是第二声，它的声调失落了，是依附在“衣”的上面，整个“衣服”是个调，念成“y fú”。

这个“服”已经不是“fú”，更接近轻声了。

还有“便宜”的这个“宜(yí)”，它本调确实是念“yí”，但是，大陆人已经不念做“piányí”了，而是念成“piányí”。

“宜”的声调已经失落，依附在“便”的上面，基本上轻声化了，这个“便宜”声调格局跟“爷爷”的声调格局类似。

这样的音系变化现象就是由音系学，或是语音学、音位学、音韵学等研究的成果得到的这样一个认识。

我最近的研究发现很多的两个去声相连的话，后面那个词就特别容易失落，而如果内部是动宾结构的，或者偏正结构的，它的声调就不容易失落。

历史语言学中有个规则，叫做“语音演变无例外”，就是说在一个语言系统中，某个语音如果按照一定的规则发生变化，就会无一例外地扩散到整个语言系统中。

规则是这样的，但是演变的过程是什么？

不是一夜之间就突然起变化的，绝对不可能是这样的，是逐渐地从某个音慢慢地起变化，然后再扩散到整个语言系统中，是有个过程的，少则几个月，多则好几年、十几年，甚至是几十年都有可能。

哪些词先变，哪些词后变，这是很有意思的，也是有规则的。

而我的研究恰恰证明了词汇扩散理论中的一部分，即某一部分词先变，某一部分词后变。

那么究竟哪些词先变，哪些词后变呢？

这是有规则的。

……

<<语言教育新概念>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>