

图书基本信息

书名：<<高职弹性学习制度的教学设计研究与实践>>

13位ISBN编号：9787811147438

10位ISBN编号：7811147432

出版时间：2007-12-01

出版时间：电子科技大学出版社

作者：赵计平，刘渝 著

页数：127

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## 内容概要

学习制度的教学设计是课程体系的重要组成部分,不断优化学习制度,既是改善技术职业教育和培训课程功能的过程,也是技术职业教育与培训课程改革的目标和研究的重要领域。

建立弹性学习制度,不仅满足了构建学习型社会终身教育体系的需要,也成为了世界技术职业教育可持续发展的重要策略之一。

近年来,我国在弹性学习的教学设计研究方面取得了显著成果。

《高职弹性学习制度的教学设计研究与实践》课题从现代技术职业教育的视角,探索了现代技术职业教育教学制度的教学设计问题,提出了弹性学习制度的教学设计目标和现实任务,从而构建终身学习教育体系。

在课题研究中,借鉴当今国际职业技术教育的“以行业为导向、以职业能力为本位、以学习者为中心”的先进职业教育理念,对建立以职业资格能力为本位的课程,开展了“以学习者为中心”弹性学习制度的教学设计步骤的研究,并通过实践,探索开发适合我国高职教育的弹性学习制度的教学设计途径,为高职学院开展学习制度的教学设计改革提供了一个良好的可借鉴的模式。

该项目的研究为促进中国终身学习理念的实现,促进大众平等参与职业技术教育培训,促进我国高职技术教育课程改革,起到了极大的推动作用。

书籍目录

第一章 建立高职弹性教学制度是我国推进全民终身教育的有效途径第一节 “弹性学习”是当今国际职业教育学习制度的一个新趋势第二节 构建高职弹性教学制度是我国职业教育课程改革的必然选择第三节 建立职业教育弹性教学制度搭建人才培育的立交桥第二章 高职弹性教学设计的框架与表征第一节 高职弹性教学设计的前提条件第二节 高职弹性教学设计环节第三节 高职弹性教学设计的框架第三章 高职弹性教学设计8个环节的说明第一节 行业人才能力需求分析第二节 能力标准的各种特征第三节 学习者学习需求分析第四节 选择排序学习内容,确定课程框架,开发学习计划第五节 选择与开发学习资源--人力、物力资源第六节 设计“以学习者为中心”的主动学习活动第七节 制订适合学习者学习特征的鉴定计划第八节 为学习者开发弹性学习的教学材料第四章 弹性教学制度是弹性教学设计实施的保障第一节 建立弹性“学分制”学籍管理机制,搭建学生学分转换的学习通道第二节 建立适合职业教育与培训的教学评价体系第五章 弹性学习制度教学设计研究的实践第一节 评估“以能力本位”的课程实施效果第二节 评估、修订能力标准与课程教学计划第三节 评估、修改教学材料第四节 通过职教改革项目近四年半的实施,重庆工业职业技术学院汽车系已取得的主要成果第六章 研究取得的主要成果附件1:重庆公交集团维修有限公司运行机构及工种结构图附件2:能力标准样例QTPBW023  
实施车辆维护操作.....参考文献

章节摘录

五、能力鉴定活动设计原则 能力鉴定活动设计应遵循“有效、可靠、公正、灵活”的鉴定原则。

有效性：确认鉴定在工作中最重要部分的能力；确认与该能力相关的知识和技能及素质；确认收集展示与该能力相关证据的方法。

可靠性：鉴定师必须具有此能力的鉴定资格；提供给被鉴定者清楚一致的鉴定指导；尽可能用相同的鉴定方式鉴定每一位学习者；应用按标准要求设计好的鉴定清单和鉴定指南作鉴定判断；与其他鉴定师一起评估鉴定结果的一致性，对出现的偏差加以调整更正。

公平性：指鉴定师应保证参加鉴定的人具有平等的鉴定机会，鉴定过程应该是公开、诚实和透明，让学习者在鉴定前知道鉴定目的、证据类型、鉴定标准和程序。

灵活性：即充分考虑学习者先前的能力和经验，对采用不同学习方式和学习场合的学习者，允许采用不同的鉴定方式对相同的知识和技能及素质进行鉴定。

如工作场所中的顾主对学习者的认可等。

六、制订适合学习者学习特征的鉴定计划 在弹性的教学设计中，课程开发者应该本着能力鉴定的原则，与合作者共同设定达到的预期学习目标，使学习者清楚学习和鉴定的指令，按照标准测试模式设计鉴定活动，将学习活动与鉴定活动同步开发，在学习活动过程中时时检测自己的学习效果，更加促进学习者主动学习的积极性。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>