

<<敲开高校之门>>

图书基本信息

书名：<<敲开高校之门>>

13位ISBN编号：9787811147865

10位ISBN编号：7811147866

出版时间：2008-5

出版时间：电子科技大学出版社

作者：阮吉鹏

页数：148

字数：190000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<敲开高校之门>>

### 内容概要

分数曲线法能直观地分析历年的高考分数线，为您预测今年高校招生专业的录取分数走向；全面解读招生专业的就业率，就业城市，就业行业等；全面解决报考志愿过程中的疑难问题；能报考什么学校，能报考什么专业，能被哪些大学、哪些专业录取 全面解决平行志愿填报、考前估分志愿填报、考后志愿填报三种难题： 直观的判断方法：输入您的高考分数或者估计分数就可判断你今年能够报考哪些大学，哪些专业以及被哪些大学、哪些专业录取的可能性大，落榜风险小。

科学的定位方法：同一所大学所有专业的比较，同一专业所有大学的比较，让您一目了然。

全面的高考资讯：全国1800多所高校的详细介绍，各专业的详细介绍，就业形势分析（就业率、就业城市、就业行业分析），内容相当于一百多本300页以上的高考志愿填报的资料。

充分的选择范围：输入一个分数或者分数段，能为您提供上百所各批次符合您报考的大学及其专业的详细情况；告诉您报考哪些专业能够被录取，能够提供给您所报考专业近几年的分数线分析。

## <<敲开高校之门>>

### 书籍目录

第一部分 改变命运的另一个要素 第一章 专业决定就业 一、教育部发布的专业标准介绍 二、近几年就业率最高的专业 三、近几年就业的热门行业及毕业生就业最容易的专业 四、近几年毕业生就业热点地区及比例 第二章 选错专业, 改变一生 第三章 热门专业能热多久 一、未来几年就业热门的专业 二、《中国人才报告》透露未来几年可能走红的专业 三、未来五年十大热门专业 四、从高科技产业发展方向看未来九大热门专业 第四章 寻找冷门专业中的热点 第五章 大学毕业了, 我们能干啥 第六章 海阔天空任我飞翔 一、大学期间及毕业后的规划 二、社会环境规划和职业分析 三、个人分析与角色建议 四、职业目标分解与组合 五、成功标准 六、职业生涯规划与实施 七、缩小差距的方法 第二部分 打开成功的另一扇窗 第一章 引言 一、复读 二、成人高考 三、自学考试 四、网络教育 五、留学 六、民办高校 七、职业培训 第二章 成人高考——走进大学的另一条路 第三章 自学考试——高等教育的自主之路 第四章 网络教育——走进名牌大学的最后机会 参考文献 丛书记

章节摘录

**第一章 专业决定就业** 专业选择对上大学这项投资最后所能获得的回报有着非常重大的影响，短期看会影响你大学毕业后的工作选择和发展方向，比如就业、考研、出国等；长期看，会影响你一生的职业规划和发展的，专业决定了你从事什么行业，进入什么样的部门。

因为每个专业在招生的时候就明确了培养目标、学习课程、实践内容以及毕业的学生就业方向和所能从事的工作，已经注定了会把这个专业的学生培养成什么样的人才。

这里通过教育部发布的专业信息标准和近几年就业率高的一些热门专业来说明这个问题。

一、教育部发布的专业标准介绍 教育部发布的专业介绍标准一般包括培养目标、主要课程、主干学科、授予学位等基本信息，有些还包括毕业生获得的技能和就业行业、就业去向等信息。

1.法学专业 业务培养目标：本专业培养系统掌握法学知识、熟悉我国法律和党的相关政策，能在国家机关、企事业单位和社会团体，特别是能在立法机关、行政机关、检察机关、审判机关、仲裁机构和法律服务机构从事法律工作的高级专门人才。

## <<敲开高校之门>>

### 编辑推荐

《敲开高校之门：成功高考的另一条路（2008-2009版）》主要从就业的角度来探讨如何填报好自己的高考志愿，如何在高考填报志愿之时就开始进行自己的职业生涯规划。

分析了我国最近几年的就业热门专业和未来将有可能成为就业热门的一些专业，希望这些介绍和分析能够为家长们提供一些有价值的参考。

并通过一些真实的案例，解读了目前我国的大学生就业形势和就业状况，以希望帮助考生及其考生家长能够在众多的学校和专业中找到最符合自己的选择。

此外，还全面而详细地论述了我国目前其他几种教育形式——成人高考、自学考试和远程学历教育（网络教育）。

从政策法规、问题解答、相关规定等等方面入手，力图用最简单易懂的描述，帮助读者区分这几种教育形式的区别，同时也为一些低分的考生找到另外一条接受教育的道路。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>