

<<职业教育学概论>>

图书基本信息

书名：<<职业教育学概论>>

13位ISBN编号：9787811149432

10位ISBN编号：7811149435

出版时间：2008-8

出版时间：电子科技大学出版社

作者：崔士民

页数：300

字数：336000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<职业教育学概论>>

前言

大力发展职业教育，是我国经济社会发展的基础性战略任务，是推进我国工业化、现代化的迫切需要，是促进社会充分就业和完善现代国民教育体系的必然要求，也是建设人力资源强国的"第一桶金"或"基石"。

我国经济社会的发展，不但需要一大批科学家、工程师和经营管理人才，而且迫切需要数以千万计的高技能人才和数以亿计的高素质劳动者。

对此，职业教育责无旁贷。

职业教育学是一门基础理论学科，它研究职业教育现象，分析职业教育问题，揭示职业教育规律，注意用理论指导职业教育实践。

对于职校教师和有志于从事职业教育的人来说，这是一门必须掌握的基本学问。

但由于计划经济教育体制下孕育出的两张皮式的职教师资管理模式：专业课教师由工科院校或综合大学培养（不学教育理论）；基础课教师由师范大学培养（学习普通教育理论），逐渐造成职校教师中不少人对职业教育理论缺少了解。

因此，在职校的教学工作中，出现违背职业教育规律的现象也就不足为奇了。

为了保证教学质量，进而使职业教育成为优质教育，就必须改革职教师资培养体制，要建立职前教育与职后教育相结合、岗位培训与终身教育相协调的职教师资培养体制，把职业教育理论的学习和研究融入教师工作中，促使他们提高从教素质。

当职校教师的素质得到提高后，职校教师不仅能成为"双师型"教师，而且更能成为人师，真正把全体职校学生都培养成社会需要的人才，这样，职业教育成为优质教育就指日可待了。

我国职业教育正处于最好的发展时期，我们希望能职业教育的发展及其学科建设作出自己的贡献。

然而，在教材编写中，不尽如人意之处难以避免，真诚希望专家、学者、教师、学生提出宝贵意见和建议。

唯有如此，职业教育学才会逐步成熟起来，职业教育学的教材建设才能取得真正的成效。

在编写过程中，我参阅了国内外大量的资料，也引用了许多他人的研究成果，在此一并致谢！

<<职业教育学概论>>

内容概要

职业教育学是一门基础理论学科，它研究职业教育现象，分析职业教育问题，揭示职业教育规律，注意用理论指导职业教育实践。

对于职校教师 and 有志于从事职业教育的人来说，这是一门必须掌握的基本学问。

本书则主要向你介绍了职业教育体系的理论基础与发展趋势，职业教育的专业设置，职业学校的教学原理，职业学校的教学工作，职业学校的德育，职业学校学生身心发展特点及教育，国外职业教育的比较借鉴等内容。

<<职业教育学概论>>

书籍目录

第一章 职业教育学与职业教育 第一节 职业教育学概述 第二节 职业教育概述 第三节 职业教育的发展方针、目标、意义第二章 职业教育体系的理论基础与发展趋势 第一节 职业教育体系的理论基础 第二节 我国现行的职业教育体系 第三节 职业教育体系的发展趋势第三章 职业教育的培养目标 第一节 职业教育培养目标及其依据 第二节 职业教育培养目标的素质结构 第三节 各级各类职业教育的培养目标 第四节 职业教育专业培养目标构建和实例分析第四章 职业教育的专业设置 第一节 专业设置概述 第二节 专业设置的原则和要求 第三节 专业设置的程序和方法第五章 职业教育的课程 第一节 课程概述 第二节 典型职业教育课程模式评介 第三节 职业教育课程改革与发展的趋势第六章 职业学校的教学原理 第一节 职业学校教学工作的地位与作用 第二节 职业学校的教学任务与内容 第三节 职业学校的教学过程与原则第七章 职业学校的教学工作 第一节 职业学校的理论教学 第二节 职业学校的实践教学第八章 职业学校的教学方法与教育技术 第一节 职业学校的教学方法 第二节 职业学校的教育技术第九章 职业学校的教学评价与质量控制 第一节 教学评价的原则、功能、特点与类型 第二节 考核的形式、程序与方法 第三节 教学质量的控制 第四节 职业资格考核鉴定与职业资格证书制度第十章 职业学校的德育 第一节 职业学校德育概述 第二节 思想品德教育的原则 第三节 职业学校德育的途径与方法 第四节 职业道德教育第十一章 职业学校学生身心发展特点及教育 第一节 职业学校的学生发展特点及教育 第二节 职业学校学生智能发展特点与教育 第三节 职业学校学生人格发展特点与教育第十二章 职业学校的教师 第一节 职业学校教师的任务与特点 第二节 职业学校教师的素质与要求 第三节 职业学校教师的培养与提高第十三章 职业学校班主任工作 第一节 职业学校班主任的地位、角色与工作原则 第二节 职业学校班主任工作的内容与方法 第三节 职业学校问题学生的教育 第四节 职业学校班主任的专业化发展第十四章 国外职业教育的比较借鉴 第一节 发达国家职业教育发展改革的特点 第二节 发展中国家职业教育发展改革的特点 第三节 国外职业教育对我国的借鉴第十五章 职业教育学科建设与展望 第一节 21世纪初我国社会经济教育发展前瞻 第二节 职业教育学科建设历史回顾 第三节 我国职业教育学科建设的历史任务参考文献

<<职业教育学概论>>

章节摘录

一、职业教育学的概念和范畴 每一门学科都有其特定的研究对象。职业教育学作为教育科学的一个分支学科，同其他科学一样，具有自己特定的研究对象。职业教育学的研究对象就是：研究职业教育领域的现象，揭示与把握职业教育发生、发展的规律，探求职业教育内部及其与经济、社会之间诸多方面的联系。

由职业教育学的界定和有关职业教育学的研究对象与学科任务的规定中，可以将职业教育学的研究对象归纳为： 1. 职业教育领域内部各因素之间的关系 职业教育领域内部各因素之间的关系主要是指职业教育的内部因素的构成及其相互之间的制约关系。

其内容包括：职业教育自身各因素的合理配置，职业教育的体系结构及其运行机制，职业教育内部的机构设置、管理体制、教师队伍建设、教育与教学、设施、设备及管理等。

2. 职业教育领域的外部关系 职业教育领域的外部关系主要是指职业教育与经济和社会发展、科技进步之间的关系。

马克思主义认为，一定社会的教育总是为一定社会的经济和政治所决定并为其服务的。

<<职业教育学概论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>