

<<健康教育学(附自学考试大纲) (>>

图书基本信息

书名：<<健康教育学(附自学考试大纲) (平装)>>

13位ISBN编号：9787811163643

10位ISBN编号：7811163640

出版时间：2008年12月

出版时间：北京大学医学出版社

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<健康教育学(附自学考试大纲) (>>

前言

21世纪是一个变幻难测的世纪，是一个催人奋进的时代。

科学技术飞速发展，知识更新日新月异。

希望、困惑、机遇、挑战，随时随地都有可能出现在每一个社会成员的生活之中。

抓住机遇，寻求发展，迎接挑战，适应变化的制胜法宝就是学习——依靠自己学习、终身学习。

作为我国高等教育组成部分的自学考试，其职责就是在高等教育这个水平上倡导自学、鼓励自学、帮助自学、推动自学，为每一个自学者铺就成才之路。

组织编写供读者学习的教材就是履行这个职责的重要环节。

毫无疑问，这种教材应当适合自学，应当有利于学习者掌握、了解新知识、新信息，有利于学习者增强创新意识、培养实践能力、形成自学能力，也有利于学习者学以致用、解决实际工作中所遇到的问题。

具有如此特点的书，我们虽然沿用了“教材”这个概念，但它与那种仅供教师讲、学生听，教师不讲、学生不懂，以“教”为中心的教科书相比，已经在内容安排、编写体例、行文风格等方面都大不相同了。

希望读者对此有所了解，以便从一开始就树立起依靠自己学习的坚定信念，不断探索适合自己的学习方法，充分利用已有的知识基础和实际工作经验，最大限度地发挥自己的潜能，达到学习的目标。

欢迎读者提出意见和建议。

祝每一位读者自学成功。

<<健康教育学(附自学考试大纲) (>>

内容概要

《健康教育学》是吕姿之编写的，由北京大学医学出版社出版。

<<健康教育学(附自学考试大纲) (>>

书籍目录

健康教育学第一章 绪论第一节 健康及影响健康的因素第二节 健康教育与健康促进第三节 健康教育与健康促进的发展概况第四节 健康教育与健康促进的意义和任务第五节 护理人员在健康教育与健康促进中的重要作用及应具备的能力第二章 健康传播第一节 传播概述第二节 人际传播第三节 群体传播第四节 大众传播第五节 健康传播材料制作与预试验第六节 影响健康传播效果的因素第三章 健康相关行为第一节 行为概述第二节 健康相关行为第三节 健康相关行为改变的理论第四节 健康相关行为的干预与矫正第四章 健康教育计划设计第一节 健康教育计划设计概述第二节 健康教育诊断第三节 制定健康教育计划第五章 健康教育计划的实施与评价第一节 健康教育计划的实施第二节 健康教育计划评价的基本概念第三节 评价设计方案第四节 影响评价结果的因素第六章 人生三阶段的健康教育第一节 人生准备阶段的健康教育第二节 人生保护阶段的健康教育第三节 晚年生活质量阶段的健康教育第七章 社区健康教育第一节 概述第二节 家庭健康教育第三节 城市社区健康教育第四节 农村初级卫生保健与社区健康教育第八章 学校健康促进第一节 学校健康促进的概念第二节 学校健康促进的意义与任务第三节 学校健康促进的实施内容第四节 学校专题健康教育第五节 学校健康促进的实施步骤第六节 学校健康促进的效果评价第九章 医院健康教育第一节 概述第二节 医院健康教育的形式第三节 患者健康教育的内容与程序第四节 护理人员的职业防护第十章 工作场所健康教育第一节 工作场所健康教育的概念与意义第二节 工作场所健康教育的内容第三节 工作场所健康教育的方法第十一章 心脑血管疾病健康教育第一节 心脑血管疾病的流行现状, 主要危害与危险因素第二节 心脑血管疾病的预防与健康教育对策第三节 心脑血管疾病健康教育的计划及评价第十二章 重大传染病的健康教育第一节 艾滋病的健康教育第二节 肺结核病的健康教育第十三章 其他重大公共卫生问题的健康教育第一节 戒除成瘾行为的健康教育第二节 突发公共卫生事件的健康教育

附：健康教育学课程自学考试大纲健康教育学课程自学考试大纲出版前言目录I课程性质与设置目的 课程内容与考核目标 关于大纲的说明与考核实施要求附录试题类型举例后记

<<健康教育学(附自学考试大纲)(>>

章节摘录

3.改革开放以来的健康教育1978年以来,随着中国改革开放政策的实施,健康教育也和其他各行各业一样迎来了春天。

人们吸纳国际先进的健康教育新概念与新理论,1984年开始正式引用“健康教育”一词。

各省市的健康教育所得到迅速的恢复和发展,专业科室不断健全。

1984.年成立了中国健康教育协会,1986年,成立了中国健康教育研究所。

1988年,中国出版了第一部由贾伟廉主编的《健康教育学》。

同年《中国健康教育》专业性学术杂志创刊。

尤其值得提出的是20世纪80年代后期,不少省、市派出了健康教育专业人员赴国外访问,开展学术交流,开阔视野,汲取国外健康教育的新经验、新成果。

北京、上海、深圳、辽宁、福建等省市在社区、医院、学校等开展多种形式的健康教育,其他地区也在纷纷行动,全国上下呈现出一派欣欣向荣的局面。

接着还曾在一些大学创办健康教育专业,对培养和充实中国健康教育专业队伍,发展中国健康教育事业起到了重要的作用。

进入20世纪90年代以来,健康教育的工作模式开始发生了深刻的变化。

中国健康教育模式已由过去的单一的大众卫生宣传向传播与教育并重,并逐步向教育与促进并举转化。

其工作目标正由以疾病为中心的卫生知识传播转变为以人为中心,对人们的行为危险因素的干预,以及政策和社会环境的改变;健康教育的目标人群正从疾病易感人群向社区人群、社会全人群转变。

各级政府和有关部门对于健康教育在卫生改革与发展中的重要作用增加了共识,把引导人民建立科学、文明、健康的生活方式放在卫生工作的战略重点位置。

至1997年全国城乡已有健康教育机构2654所;各行各业如军队、铁路、民航、劳动、冶金等部门都制定了健康教育目标;各级各类学校加强了对青少年人群的健康教育,开展健康促进学校;农村健康教育围绕初级卫生保健提出了农民的卫生知识和卫生行为规范,“全国亿万农民健康促进行动”正在全国实施;城市在结合创建卫生城市,加强卫生基础设施的同时,强化了居民卫生法规意识,建立健康生活方式已列入了市民文明公约或行为准则;各级工会、共青团、妇联及各类协会和社团组织均结合本身业务,开展健康教育工作;大众传媒参与健康教育活动,推动我国健康教育事业全面发展。

由于社会需求的增加和双边及多边国际合作项目的开展,健康教育与健康促进的科学研究蓬勃发展,研究领域不断扩大,水平不断提高。

目前在控烟、艾滋病、高血压病、结核病、禽流感、地方病、妇幼健康等诸多方面均有融健康教育与健康促进为一体,强化健康促进的国际合作项目。

进入21世纪,尤其是2003年以后,健康教育与健康促进事业面临了前所未有的机遇。

党的十六大报告首次将提高健康素质与提高全民族的思想道德素质和科学文化素质并列,把“三个素质”确立为全面建设小康社会的重要目标,表明健康素质已作为国民素质的基本要求,经济建设和社会发展的保障;进一步明确健康促进与健康教育工作的重点应该放在基层和农村。

把健康促进与健康教育定位于公共卫生体系7项职能之一,强调要重视卫生宣传教育工作,使之经常化、制度化。

党的十七大报告又强调指出,建立基本医疗卫生制度,提高建设覆盖城乡居民的公共卫生服务体系,提高全民健康水平。

中央的精神与决策,促使各级领导和广大专业工作者调整思路,更新理念,越来越重视健康教育工作,力求把健康教育与健康促进推进到城乡社区、医院、企业、学校、公共场所以及各类脆弱人群。

积极开展多部门和大众媒体的合作,使健康教育与健康促进走向社会,丰富和开拓教育载体和平台,并在实践中巩固基础,加强健康教育机构和人员的能力建设,促使健康教育模式进一步向健康促进转变。

后记

《健康教育学自学考试大纲》是根据全国高等教育自学考试护理学专业（专科）考试计划的要求，由全国高等教育自学考试指导委员会医药学类专业委员会组织编写。

2007年6月全国考试委员会医药学类专业委员会对本大纲组织审稿。

参加《健康教育学自学考试大纲》编写的有：北京大学公共卫生学院吕姿之教授、复旦大学医学院李枫教授、北京大学公共卫生学院社会医学与健康教育系钮文异教授、常春副教授、王燕玲副教授、孙昕霁副教授。

北京大学北京儿童青少年卫生研究所季成叶教授担任主审，中国疾病预防控制中心健康教育所陶茂萱研究员、北京大学公共卫生学院王培玉教授参加审稿并提出改进意见。

大纲编审人员付出了辛勤劳动，特此表示感谢。

<<健康教育学(附自学考试大纲) (>>

编辑推荐

《健康教育学》是吕姿之编写的，由北京大学医学出版社出版。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>