

<<探索求实创新>>

图书基本信息

书名：<<探索求实创新>>

13位ISBN编号：9787811182811

10位ISBN编号：7811182815

出版时间：2011-11

出版时间：上海大学出版社

作者：刘铮 主编

页数：304

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

本书收录了本次论坛的优秀论文，旨在为国内从事马克思主义理论研究的人员、教育界领导和广大教育工作者提供一个及时、全面、客观了解马克思主义理论学科的研究生的研究水平、研究现状和热点问题的窗口。

<<探索求实创新>>

书籍目录

- 序
- 第一编 优秀论文
- 马克思主义在中国：“讲台的马克思主义”与“论坛的马克思主义”
- 马克思主义时代化现实困境的历史唯物主义解读
- 浅析马克思主义时代化面临的三个重大理论问题
- “晚期资本主义”总体危机理论建构
- 马克思主义理论的时代运用
- 马克思主义时代化视域下的高校思想政治理论课教学有效性研究
- 上海大学思想政治理论课教学改革探微
- 意识形态研究范式的转换：马克思主义时代化的题中之意
- 重思基础与上层建筑的辩证关系
- 论国家软实力构筑中马克思主义主导意识形态的再解读
- 马克思的消费理论及其中国化研究
- 从主导走向主流
- 社会主义主导价值体系边缘化危机的认识论思考
- 略论现实困境下的马克思主义时代化
- 完善学科平台 促进互动发展
- 基于45所高校“马克思主义学科建设与思想政治理论课支撑关系”的实证研究
- 第二编 佳作选登
- 赫斯与《黑格尔法哲学批判>导言》的关系
- 兼论其对马克思主义时代化的启示
- 核心价值观边缘化危机与马克思主义时代化
- 现实困境中的价值观冲突与马克思主义时代化
- 科学发展观维度思想政治教育人文关怀价值探要
- 马克思收入分配理论的当代价值及其启示
- 志愿服务是社会主义核心价值体系转化为信仰的重要中介
- 马克思人的全面发展思想的逻辑内涵与时代价值
- 马克思主义时代化的实践智慧对人的发展的哲学诠释
- 论我国的低碳经济发展：马克思主义自然观的视角
- 超越集体主义教育：从党章修订看教材修订
- 后危机时代语境中马克思主义时代化特质与深层意蕴的凸显
- 我国社会主义意识形态建设的现实思考
- 试论理论自决的过程及规律
- 深化认识中国特色社会主义时代价值的思考
- 马克思主义时代化的逻辑体系
- 社会主义核心价值体系寓于当代公民教育初探
- 马克思主义时代化的多维意蕴及实现路径
- 马克思主义时代化面临的现实挑战及其对策
- 树立“三种意识”
- 对马克思主义时代化精神实质的探求
- 关于马克思主义信仰教育的价值评价研究
- 马克思主义执政观及其现实价值研究
- 哲学范畴的社会主义核心价值体系基本特征
- 马克思主义时代化与高校思想政治理论课教学理念创新

<<探索求实创新>>

论存在论的基本路向

——存在论与范畴论之根本区别及其当代意义

马克思主义生态观视阈下经济发展的双赢路径

马克思主义时代化视野下的主体解读

社会主义核心价值体系内化为大学生价值观的几点思索

试析思想教育中的“教”、“学”异化现象

网络信息时代背景下马克思主义时代化的路径选择

社会主义核心价值体系的建构、危机及价值再整合

马克思主义时代化的主体性维度

思想政治教育载体论析

德性是否能教对社会主义核心价值体系建设的意义

——从《美诺篇》中苏格拉底关于道德的思想谈起

在挑战当代西方社会思潮中推进马克思主义时代化

浅析当前马克思主义的困境及对策

第三编 论文摘编

浅析网络外交构建和谐世界

——为提升国家软实力服务

论中国共产党人对时代特征的认识

中国富人的慈善现状剖析与财富伦理建构

马克思主义问题意识的哲学意蕴与全球化时代的女性主义

论马克思主义军事理论时代化的历史经验

马克思主义时代化之精华

——以人为本

马克思主义时代观中国化的历史进程

论成本理论对增强思想政治教育效果的价值审视

尊重需要：人文关怀的现实出发点

论社会主义核心价值观的现代性遮蔽与马克思主义时代化解蔽

马克思主义时代化视阈中高校思想理论课教师的自我建设

马克思主义战争观的现代舆论战价值

江泽民对马克思主义时代化的历史性贡献

马克思主义与当代中国多层次文化体系的构建

——以主流文化、精英文化、大众文化为视角

后现代境遇中的马克思主义时代化

对马克思主义哲学教科书体系时代化的思考

论马克思主义的时代化：以民主集中制为视角

目标化思维的知识底蕴

人的发展及马克思主义时代化

马克思主义社会有机体理论的当代启示

——中国特色社会主义事业总体布局的发展趋势

当代中国马克思主义发展逻辑引论

毛泽东关于理论学习的思想与推进学习型党组织建设

后发效应：理论分析与现实路径

中国特色社会主义慈善观建构中的伦理反思

提高思维能力：思想政治理论课的时代诉求

对马克思主义时代化内涵的解读

马克思主义时代化视野下提高思想政治理论课教师的三种能力

从“内外连结”观点看当代中国马克思主义的时代化

<<探索求实创新>>

大学生思想政治理论课学习现状调查
马克思主义时代化指导下高校思想政治理论课有效性探索
不系之舟的游弋
——浅析当代社会思潮对青年发生影响的话语路径
议程设置：时代背景下大学生思想政治教育的有效性探索
马克思社会有机体理论对思想政治教育的方法论诉求
网络思想教育效果的辩证思考
浅论马克思主义时代化的实现路径
20世纪社会主义实践的历史教训与社会建设问题
马克思民族理论时代化的诉求：和谐民族关系的构建
挑战中的时代化
——浅析马克思主义时代化面临的三种现实困境及其对策
论如何化解我国法治进程中的核心价值“边缘化危机”
——以马克思主义时代化为视角
知识经济时代的价值分配方式探幽
——浅议我国当前的居民收入分配问题
邓小平突破传统社会主义模式的依据、层面及时代意义
后记

章节摘录

(三) 马克思主义时代化必须与具体实践相结合 如前所述, 马克思主义时代化的显著理论品质是与时俱进, 而马克思主义时代化与时俱进归根究底在于实践, 在于与当前中国的具体实践相结合。

毛泽东指出: “马克思列宁主义并没有结束真理, 而是在实践中不断开拓认识真理的道路。

”江泽民也说: “马克思主义理论的每一次重大突破, 社会主义实践的每一次历史性飞跃, 都是马克思主义基本原理同具体实践结合进行理论创新的结果。

”胡锦涛也认为, 孤立静止地对待马克思主义, 把马克思主义同它在活生生的实践中的生动发展割裂开来、对立起来, 没有出路。

“要善于从群众的实践和创造中寻找解决问题的答案, 善于在新的实践的基础上不断作出新概括, 坚持用发展着的马克思主义指导新的实践。

”因此, 马克思主义时代化必须立足当前中国的实践, 而实践又是具体的、鲜活的、大众的。

以毛泽东、邓小平和江泽民为核心的第一代、第二代和第三代中央领导集体在我国新民主主义革命与社会主义革命、社会主义建设和中国特色社会主义发展的不同阶段、不同时代, 实现了主题不同、内容各异、精神相承的马克思主义时代化, 这是马克思主义在中国不断开展时代新发展、开拓理论新境界、开创实践新局面的根本。

在当前改革开放纵深发展的历史条件下, 以胡锦涛总书记为核心的党中央围绕“四个重大问题”, 尽管提出了一系列有意义、有针对性的新思想、新见解, 但是对于究竟为何发展、发展什么、如何发展仍需结合具体实践不断求索。

一方面, 仍需关注人民群众具体鲜活的实践活动, 这是马克思主义时代的原料来源。

毛泽东指出, “任何英雄豪杰, 他的思想、意见、计划、办法, 只能是客观世界的反映, 其原料或者半成品只能来自人民群众的实践中, 或者自己的科学试验中, 他的头脑只能作为一个加工石而起制成成品的作用, 否则是一点用处也没有的”。

另一方面, 也要对人民群众在实践活动中总结的大众经验进行总结。

邓小平在1992年南方谈话时曾这样论及家庭联产承包责任制: “农村搞家庭联产承包, 这个发明权是农民的。

农村改革中的好多东西, 都是基层创造出来的, 我们把它拿来加工提高作为全国的指导。

”可见, 实践观点, 作为马克思主义哲学首要的和基本的观点, 不仅是全部马克思主义理论的基础, 也是马克思主义时代化发展的根本。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>