第一图书网, tushu007.com

<<我们走在大路上>>

图书基本信息

书名：<<我们走在大路上>>

13位ISBN编号：9787811186024

10位ISBN编号：7811186020

出版时间：2010-5

出版时间：上海大学出版社

作者：吴立人名师工作室 编

页数：420

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

前言

吴立人名师工作室文集《我们走在大路上》出版了，可喜可贺！
因为这里凝集了以吴立人老师为带头人的一群默默耕耘在三尺讲台上优秀教师们的心血；总结了他们在中学生命科学教学中的实践与探索；交流了他们在教书育人、授业解惑中的心得体会。
文集展现了一幅生动的画面：我们走在大路上，意气风发，斗志昂扬！
发展教育事业的关键是教师队伍，提升教师素养的途径是走专业化发展之路。
目前在我国达成共识的教师专业化发展评价标准包括：通识文化水平、学科专业水平、转化为传递知识的教学水平、育人的教养能力以及健全的伦理和心理方面的人格。
我们的教师走专业化发展之路，不仅是教育事业之幸，也是教师本身对职业幸福感和职业成就感的追求。
徐汇教育界高瞻远瞩、一贯重视成就教师。
以建设名师工作室的方式促进优秀中青年教师培养，提高教学质量，是徐汇教育界的优良传统。
我们欣喜地看到，这个做法确实已经取得了很好的成果。
感性的教学经验提炼为理性的教育理念，并不断在完善与提升。
最终体现在课堂里，体现在孩子们高效而快乐的学习成长过程中。
吴立人名师工作室遵循“让教育充满思想，让教学蕴涵学术”的教学理念，开展研究性学习来提升学生的科学修养，组织志愿者服务来陶冶学生的人文情愫。
同时提出把“课题研究”作为研究性学习的主要载体。

内容概要

2009年3月的一天，在徐汇区的一所中学里聚集了教研员、中学生物学教师以及请来的教育专家。那天是吴立人名师工作室在进行同课异构的课堂教学展示交流活动……　　工作室的新颖之处在于营造出了师傅带徒弟的艺术作坊氛围，经验丰富的前辈不吝言传身教，朝气蓬勃的青年教师虚心钻研，既向师傅学习，也与同辈交流。
今天，我们很高兴地看到，徒弟们羽翼渐丰，工作室业已桃李满园。
对教师给予教育理念的提升是这满园桃李绽放出的美丽风景。
为了让二期课改的先进理念融入课堂教学实践，师傅徒弟携手专注于教育理论的钻研，并将理论付诸教学实践，在实践中总结经验，再充实理论。
如此往复，理论实践相得益彰。
工作室这一年来在教育人文主义精神的研究、实验教学的探索、学生兴趣的培养等方面成果突出，我们在这本专辑里所看到的论文，仅仅是老师们学习感悟的浓缩，而更加精彩、丰硕的成就，则是这些理论、体会在中学课堂中的应用。
研磨教法，聚焦课堂，虽然我们无法逐一去领略教师们的生物课堂，但从这些论文也足以窥斑见豹。我们看到，工作室的青年教师们在前辈的领携下逐步成长，脱胎师承而又逐渐自成风格；理论研究初而艰涩，继而得心应手，成为教师们教学工作的浓郁润色，使得工作室成员进一步由经验型教师向专家型教师转变。
正如吴立人老师对他的学员所期待的那样，由高级教师进而成特色教师，由特色教师进而成魅力教师。
此文集即是工作室开花结果的过程记录，步步呈现，润物有声。

作者简介

吴立人名师工作室，徐汇区生命科学名师工作室由吴立人老师主持。
一期有学员10人，含中共党员6名、硕士研究生5名、高级教师3名、区中青年骨干教师3名。
工作室主旨让教育充满思想，让教学蕴涵学术。
为中青年骨干教师的可持续专业发展提供培养和实训的条件，造就一批师德高尚、业务精湛、有特色、有影响力的学科带头人，以带动和提升全区的生命科学教学水准。

书籍目录

记徐汇学术节的两次展示活动第一辑 让教育充满思想我对特色教师的几点思考生物奥赛指导方略上海中学课堂教学的“三高”特色探讨高中生命科学教学中人文精神的渗透与培养欧美生物学科课程对三维目标的借鉴在生命科学教学中激发学生的创新思维经过程构建知识，以方法提升学力带着问题进教室带着新问题出教室IB生物课程中实验教学策略的启示优化高中生命科学实验教学的实证研究引入传感技术提高生物实验教学的有效性彰显学科特色，享受实验过程浅谈如何提高高三生命科学复习课课堂教学的有效性高考生命科学的数、理、化铺垫第二辑 让教学蕴涵学术“细胞呼吸”教学实录课堂教学是培养创新精神的主渠道“细胞呼吸”教学实录理科学科，理科思维“细胞呼吸”教学实录课堂教学要侧重培养青少年的科学态度“细胞呼吸”教学实录享受生命科学之美“细胞呼吸”教学实录联系实际激趣启智第三辑 吴立人存稿正确处理中学生《课题研究》的六大关系以科技教育陶冶学生的气质以培养创新人才为核心构建新型的生物学系列课程学校教材《生命的透视》的编写说明新理念新教材新试题自助式实验教学模式的探索遗传信息课题研究辅导手记生物氧化的类型高中生物学中的三个数学模型“十分之一定律”和“吃十长一”深挖沟高造林广改壤淀浦河水质对黄浦江干流的影响及污染源探留住亿万年的美丽留住亿万年的美丽（续篇）恰红快绿钱江秋涛流星雨龙虾花地面上的转动与平动推敲推敲2000年我们相约九寨沟第四辑 动物那些事儿

章节摘录

同时，我们工作的对象是学生，是一个个活生生的个体，所谓“亲其师，信其道”，师生之谊构筑起的和谐氛围，也将对各类教学活动的推动产生积极意义。
（2）独立思考，特色形成的关键。
对教育有独立的、冷静的思考。
“尽信书，则不如无书。
”书本知识是前人智慧的结晶。
教科书上的内容更是历经千锤百炼后的“经典”，而教学参考用书，则是教师教学的重要资料，每课的教学目标、重点、难点一目了然。
补充内容更是给教师备课提供了重要的素材。
但是，有时我们的预设与课堂的生成之间有着诸多的不同，即便是同样的内容，不同的班级所上的课也都不尽相同，不禁让人思考，到底该如何进行教学的前设计。
显然，参考书是无法将答案一一给出的。
同时，生物学科本身知识更新速度快，信息量大。
教师为了顺应课改的需要，就要不断增加专业知识储备，了解本学科不同版本的教材，教参编写情况，特点优势所在，开阔视野。
遇到教学问题，我认为教师首先要研读学科课程标准，对于教材的本意、目标设定等有准确全面的认识理解。
从而，才能采取积极有效的措施。
如：书本内容在时效性上有相对滞后情况，教师可根据课标，在认真比较分析后，有针对性地利用其他教材资源，博采众长，更好地为自己的教学服务，实现教学资源的整合利用，丰富充实课堂教学。
教学是一个再创造的过程。
这个过程要求教师在实践中反思，在反思中再实践。
不断尝试，不断修正，不断提高，而这一过程也是教师不断提高自己的教学水平，发挥自己在课程改革中的主体地位作用，进而逐步形成教学特色的过程。

编辑推荐

将感性的教学经验提炼为理性的教育理念，并不断将其完善和提升，应当成为当代教育工作者的追求和目标，而作为教育工作者，需要时时铭记在心的是，这追求和目标最终是为孩子们能够快乐有效地学习和发展。

此文集既是吴立人名师工作室一年来的成长印迹，同时也是徐汇教育蓬勃发展的一个缩影。掌门人吴立入老师作为上海市中学生物教育界的一代名师，其满腔热情提携后辈的无私精神令我们深感敬佩，工作室所营造的亲切而不失理性的学术氛围和发展理念，也给我们留下了深刻的印象，并可为同行借鉴。

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com