

<<思考教育>>

图书基本信息

书名：<<思考教育>>

13位ISBN编号：9787811194319

10位ISBN编号：7811194317

出版时间：2008-12

出版时间：首都师范大学出版社

作者：顾明远

页数：586

字数：456000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<思考教育>>

内容概要

教育现代化是社会现代化的组成部分，社会现代化首先包括人的现代化。

怎样理解教育现代化？

我认为，就是指传统教育向现代教育转化的过程。

教育现代化的内容很广泛，包括教育思想观念的现代化、教育制度的现代化、教育内容的现代化、教育设备和手段的现代化、教育方法的现代化、教育管理的现代化等等。

但我认为，最重要，也是最难以转化的是教育思想观念的现代化。

因此，我并不关心现代化的硬件指标，我最关心的是现代教育应该具有哪些特征。

这个问题我探索了许多年，写过多篇文章。

最近在《中国教育现代化的历史使命》一文中总结了8个特征，即：（1）受教育者的广泛性和平等性；（2）教育的终身性和全时空性；（3）教育的生产性和社会性；（4）教育的个性性和创造性；（5）教育的多样性和差异性；（6）教育的信息性和创新性；（7）教育的国际性和开放性；（8）教育的科学性和法制性。

这种概括是否科学和全面，需要研究者来讨论。

<<思考教育>>

作者简介

顾明远，1929年10月出生，江苏江阴人。

北京师范大学肄业，苏联莫斯科国立列宁师范学院教育系毕业。

历任北京师大二附中校长、北京师范大学教育系主任、外国教育研究所所长、副校长、研究生院院长，教育管理学院院长，国务院学位委员会教育学科评议组召集人、教育硕士专

<<思考教育>>

书籍目录

一生的追求，六十年的探索——我的教育生涯自述
现代化与教育 工业化国家经济发展与教育 现代生产对教育提出的要求 现代生产与现代教育 教育与需求——现代教育发展中的主要矛盾 关于教育现代化的几个问题 形成全民学习、终身学习的学习型社会 素质教育 学生既是教育的客体，又是教育的主体 再论教师的主导作用和学生的主体作用的辩证关系 教育改革的关键在于教育思想的转变 提高民族素质，迎接21世纪挑战 没有爱就没有教育 没有兴趣就没有学习 我为什么呼吁废除“三好学生”的评选 教育公平与素质教育 公平而差异是基础教育的必然选择 课程改革的世纪回顾与瞻望 又该呐喊“救救孩子”了 改革考核评价制度，推进素质教育 高考改革之我见 一扫乌云见光明——纪念高考恢复30周年
高等教育师范教育比较教育传统与变革 顾明远著作目录

<<思考教育>>

章节摘录

现代化与教育 工业化国家经济发展与教育 二、教育发展的经济效果 战后资本主义国家经济的高速度发展带来了教育的迅速发展。

反过来教育的发展又促进了经济的增长。

因为要把日新月异的科学技术成果应用到生产过程中，教育是不可缺少的条件。

第一，生产力的基本因素是生产资料和劳动者。

劳动者的素质是提高劳动生产率的重要因素。

只有劳动者具有了较高的科学文化水平，掌握了先进的生产技能，才能在现代化生产中发挥作用。

提高劳动者的质量就要靠教育。

第二，科学技术是生产力，而培养科学技术人才要靠教育。

所以为了研究教育对经济发展所起的作用，近年来新兴了一门学科——教育经济学。

教育经济学把教育看做是一种投资。

投资就要讲效果，讲利润。

经济学者们想出了各种计算教育投资利润率的方法。

一种是美国芝加哥大学舒尔茨教授创立的方法，另一种是苏联科学院斯托鲁米林院士的方法。

但是不论前者还是后者都是用科学技术人员和工人的工资相比较而计算的。

这种计算是不科学的，它并不能真正地反映教育所起的作用。

因为正如马克思早就指出的，在资本主义社会中工资只是劳动力的价值与价格的转化形态，它不能代替劳动的价值与价格，因而工资的高低也不能反映出因为劳动者教育程度的高低所创造的物质财富的多寡来。

所以教育对经济所起的作用虽然是很明显的，但是又是很难确切计算的。

为了寻求教育在经济发展中的效果，我们可以从几方面来考察。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>