

<<教师专业发展>>

图书基本信息

书名：<<教师专业发展>>

13位ISBN编号：9787811194500

10位ISBN编号：7811194503

出版时间：2008-6

出版时间：首都师范大学出版社

作者：刘新成

页数：478

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教师专业发展>>

内容概要

《教师专业发展大学的责任：创设合作共同体、构建实践取向的教师教育模式》用长远发展与建设的战略眼光审视教师教育改革和发展的道路。

《教师专业发展大学的责任：创设合作共同体、构建实践取向的教师教育模式》内容包括教师专业发展：大学的责任，实践取向的教师教育理论建设，重新理解教育——建设教师发展学校的思考，教师成为研究者的现象学意识，实践一意义取向的教师专业发展，教育理论与实践的本然统一等。

<<教师专业发展>>

书籍目录

序言顾明远引论教师专业发展：大学的责任实践取向的教师教育理论建设重新理解教育——建设教师发展学校的思考教师成为研究者的现象学意识实践一意义取向的教师专业发展教育理论与实践的本然统一教育的实践哲学——现象学教育学理论建构的一个探索教育理论工作者回归实践的自识与反思论哲学之思与教师专业发展——兼论教师个人的教育哲学对其专业发展之影响共同体作为一种思想从竞争到合作：现代学校组织发展趋势大学与中小学合作发展：理念及实践教师专业发展与学校的责任大学与中小学的伙伴协作：动因、经验与反思试论学习型学校教师发展学校建设标准参考纲要基于合作的校长领导力提升教师发展学校建设：学术文化与实践文化的对话美国社区学院伙伴关系研究教师教育课程改革教师教育课程标准对我校教师教育课程改革的若干理论思考教师教育课程改革反思与展望教育学课程改革的探索理论与研究：《教育研究概论》课程建设的一个探索按过程序列展开教育研究——教育研究概论课程建设的探索“叙述”“故事”何以称得上“研究”——论教育叙事研究的基本理论问题严格的学术训练真实的研究体验——《教育研究概论》课程改革的生活体验研究经验、体验与公共教育学——现象学视野中的高师公共教育学教学改革批判性话语分析：当代教育研究的一个新视角教师教育人才培养模式改革首都师范大学教师教育人才培养模式研究报告关于基础教育改革与教师教育的问卷调查与分析教育改革和教师教育的访谈调查与分析

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>