

<<初中思想品德学科主题教学案例>>

图书基本信息

书名：<<初中思想品德学科主题教学案例研究>>

13位ISBN编号：9787811198331

10位ISBN编号：7811198339

出版时间：2009-12

出版时间：首都师范大学出版社

作者：北京教育科学研究院基础教育教学研究中心 编

页数：274

字数：330000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<初中思想品德学科主题教学案例>>

前言

从2001年开始，北京市根据教育部基础教育课程改革工作相关要求，按照国家《体育与健康课程标准》的主要精神，进入了义务教育阶段的课程教学改革，至今已经有八个年头了。

回顾过去的教学实践，可以这样说，目前北京市已初步形成具有自己特色的学校体育课程教学体系。其主要特点是：坚持贯彻“健康第一”的指导思想，明确《体育与健康》学科课程性质，准确把握体育课程教学改革的方向。

我们进行初中体育与健康学科课程改革之初，充分考虑了北京的特点，根据我市师资、场地和学生体能等客观情况，根据学科教学改革的进展情况，有针对性地选择了部分教学实录，基本反映了我市初中体育与健康学科课堂教学阶段性情况；为了及时总结课改经验，发现问题，研究问题，我们编辑了本书。

本书力求体现体育学科的性质和特点：一、体育课程与其他文化课不同，它属于实践类技能性的课程。

体育课程教学必须以身体练习为主要手段。

选择、开发和引进的教材应是以身体练习为主要形式的教学内容。

二、体育课程教学应以学习体育知识和掌握运动技能、发展学生的身体素质与运动能力为主线。

学习和掌握运动技能与发展学生身体素质的练习方法和手段，既是体育课程的主要目标，又是体育课程学习的主要内容，同时也是实现体育课程其他目标的主要载体。

因此，体育课程教学应以运动技能的传授和学生的身体练习为载体，把运动参与、身体健康、心理健康与社会适应的目标融入其中，并使这些隐性目标通过学生的运动认知和运动体验显性化。

三、体育课程教学应科学地安排运动负荷，这是体育课程教学区别于其他学科特有的理论与实践问题。

体育课程教学中安排适宜的运动负荷是锻炼身体和掌握运动技能的需要，也是促进学生心理发展的需要。

在教学中，应对各项练习的时间和数量，做出比较明确、具体、合理的安排。

通过适宜的运动负荷，促进学生身心健康发展。

<<初中思想品德学科主题教学案例>>

内容概要

《初中英语学科主题教学案例研究》提出了三个问题：如何使听说课生动、鲜活；如何改革语法教学；如何创新读写结合课型。

试图从三个方面探讨并解决老师们面临的困惑。

听说课型是初中英语课的基本课型，打好听说基础是今后学好英语的关键。

因此听说课型要不断创新，要保持生动、鲜活。

语法是初中学习的重要内容之一，是掌握听、说、读、写技能的重要前提，语法课不应忽视。

难点在于摒弃脱离语境、脱离应用的枯燥的语法教学，启发学生在运用语言的过程中发现和归纳语法现象。

读写结合是老师们经常使用的一种课型，目的是培养学生从读到写的综合能力。

这是老师们正在尝试和改进的一种课型，目前并没有十分成熟的经验。

深入探索，不断总结是改革成功的关键。

《初中英语学科主题教学案例研究》共选编了十三篇教学案例，每一篇案例都包括对教材的分析、对本课时教学重点和难点的分析以及教学背景分析和教学目标分析，此外还包括教学准备的分析和教学过程的研究以及课堂教学的延伸和拓展。

在案例分析的过程中和结束后都有教研员的点评和总体分析与建议，最后是教师本人的反思、感悟和本节课用到的教学资料附件。

书籍目录

如何使听说课生动、鲜活 Would you like to go to the cinema ?

Around Town Describing Objects Amusement Park What does he look like ?

如何改革语法教学 He said I was hard——working Language in use 宾语从句复习(一) Electrical machines shouldn ' t be put under sunlight如何创新读写结合课型 How do you study for a test ?

If you tell him the truth , you ' ll prove how honest you are Celebrations Around the World Learn Chinese in Beijing后记

<<初中思想品德学科主题教学案例>>

章节摘录

插图：跨越式跳高案例撰写：北京市东城区第二十一中学 任立红案例分析：北京市东城区教师研修中心 张建中本节课以新课程标准的基本理念为理论依据，坚持“健康第一”的指导思想，以学生发展为本，在提高学生兴趣的同时，力求培养学生的终身体育意识，促进学生个性发展。

跳跃是人体基本活动能力之一，多种跳跃练习能够发展人体弹跳能力和身体协调性，而跨越式跳高是初中水平四教材跳跃项目中比较简单的一项田径运动。

近年来，学生身体素质较差，对跳高、跳远等技术性的田径项目更是知之甚少，造成学生跑跳结合能力、空中控制动作能力都下降较快。

通过学习跨越式跳高，一方面让学生了解跨越式跳高技术的特点，提高跳跃能力，为高中学习背越式跳高打基础；另一方面调动学习兴趣，通过运用多种多样的锻炼手段，发展速度、力量、灵敏、协调、柔韧、平衡等身体素质；利用欣赏、帮助、鼓励等教学手段，让学生体验成功带来的自信，互学互助带来的乐趣，竞争中带来的快感。

在教学实践过程中，利用提问、观摩、模仿、讨论、分层、比赛等形式，培养学生善于与他人合作，勇于克服困难，积极进取，不断向新目标挑战的意志品质。

教学背景分析1.教材分析奔跑、跳跃、投掷是人类最基本的身体活动。

初中阶段的学生，是身体基本素质快速增长期，跳跃是其中一项很重要的能力。

在以往的教学过程中，安排了跳绳、立定跳远、单脚跳、双脚跳、跨步跳和小障碍跳跃等练习，目的就是提高学生下肢爆发力、弹跳能力。

而学习跨越式跳高，与其他跳跃练习不同，它是征服高度的运动项目，是人类不屈不挠、勇攀高峰的象征，也是唯一的一项以失败而告终的田径运动，在跳过一个高度以后，还要向新的高度挑战，直到最后跳不过去为止。

它不仅能够发展学生弹跳力，还能发展学生跑跳结合能力、跨越障碍能力。

在教学中我利用皮筋、横竿练习，让学生自己选择不同高度的练习，使学生在练习中体验到失败后不能放弃，不怕挫折，继续尝试，成功后尝试新的冒险，向新目标挑战，并从中感受到练习带来的快感和克服困难带来的自信。

以此为德育教育的契机，最终达到寓教于人的目的。

后记

2001年起,北京市启动义务教育阶段课程改革实验工作。

根据北京市课程改革领导小组的工作部署,中心成立了学科督导组,各学科教研员及学科专家开展教学指导以及课例、案例研究工作。

为深入总结北京市义务教育课程改革的经验,并为新一轮课程教材实验工作提供工作思路和参考

,2008年中心及中小学各学科完成了专题教学研究报告,全面总结义务教育课程教材改革实验工作。

课程改革实验的几年中,为指导一线教师有效开展课堂教学改革实验工作,中心每年汇集中小学各学科案例研究成果,出版年度教学案例及评析汇编,免费下发区县和学校,供广大教师学习、交流与研讨,不断提高教师实施新课程的能力。

此外,中心在历年中小学各学科案例研究汇编的基础上,提出针对学科研究重点,总结和提升各学科课堂教学案例研究成果,分学科开展案例研究的工作思路和基本框架。

案例研究是通过课堂教学设计和教学实施,从多角度、多层面进行剖析反思,找出促进学生发展的教学行为优势和行为差距,促进课堂教学行为转变和课堂教学优化的研究。

这一形式有助于教师教育理念的形成和对教育理论的学习、钻研、理解和运用,有助于教师把教育理念内化为教学行为。

近年来,中心将案例研究与教学设计的研究工作结合;经过教学实践不断完善教学设计研究,逐步把教学设计定位于教学指导思想 and 理论依据、教学目标设计、对以往教学的对策研究、教学过程设计、教学反思和本次教学与以往教学相比突出的特点等几个方面,引导教师自觉开展教学设计的研究,并逐步从只关注文本撰写到与课堂教学实施有机整合,既着眼课前教学设计,更关注课堂教学的有效实施和课后反思。

编辑推荐

《初中体育学科主题教学案例研究》是由首都师范大学出版社出版的。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>