

<<小学语文新课程教学法>>

图书基本信息

书名：<<小学语文新课程教学法>>

13位ISBN编号：9787811198560

10位ISBN编号：7811198568

出版时间：2010-1

出版时间：首都师大

作者：刘本武 编

页数：268

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<小学语文新课程教学法>>

前言

小学语文新课程教学法是高等师范教育小学教育专业重要的基础课程，其课程目标是通过语文课程有关理论知识的传授和教学技能的训练，使相关专业学生能独立从事小学语文课程的设计与教学，具有从事小学语文教师职业所必备的基本素质和专业发展潜能。

为适应基础教育课程改革对小学教师的要求，我们着手编写了本书。

本书以《全日制义务教育语文课程标准（实验稿）》为指导方针，注重吸收和反映我国基础教育改革中小学语文教学改革的最新成果，力求体现出理论性与实践性、开放性与创造性、研究性与发展性的结合，更好地服务于基础教育课程改革对小学语文教师的要求。

本书注重理论与实践的联系，符合小学教师培养的基本规律，也符合学生的学习规律。

在编写体例上，各章均包括本章导读、正文、思考与练习等三个部分。

其中，本章导读主要对本章内容作概括性地介绍，提示学习本章内容所应达到的基本要求。

正文是本章内容的主体部分，阐述基本概念、原理、规律和方法，注重理论性与实践性的联系和结合。

思考与练习则是通过不同类型的问题设计，帮助学生理解本章的基本内容，促使学与思的结合，促使知能的转化。

本书的编写者都是从事小学语文学科教学研究、有着丰富的小学语文教学经验的教师。

编写人员及执笔章节如下：第一章、第二章、第九章由李霓虹撰写，第三章、第十二章、第十三章由杨美芳撰写，第四章由谢忠凤撰写，第五章、第十四章由马滨珺撰写，第六章、第七章由叶朝红撰写，第八章、第十章、第十一章由刘本武撰写。

最后由刘本武统稿成书。

在本书的编写过程中，参考了国内有关专家、学者的论著、教材，吸收了部分研究成果，采用了许多小学语文教师的优秀案例，在此一并表示深深的敬意和谢忱！

由于时间仓促和水平有限，本书难免有粗疏、错漏之处，敬请专家和广大读者批评指正。

<<小学语文新课程教学法>>

内容概要

本书依据《全日制义务教育语文课程标准(实验稿)》精神,结合小学语文教学实践编写而成。

本书可分为五个模块,第一模块为理论教学模块,以新的视角阐述语文新课程的性质与目标及其基本理念;第二模块为实体教学模块,阐述语文新课程理念下的小学识字写字教学、小学阅读教学、小学习作教学、小学口语交际教学和小学语文综合性学习指导的教学内容与方法;第三模块为教学操作模块,阐述小学语文新课程的教学常规、教学策略、教学艺术、教学评价及小学语文微格教学;第四模块为专业成长模块,阐述小学语文教师专业成长应具备的知识结构、能力结构、素质结构及其成长途径;第五模块为教学研究模块,阐述小学语文教学研究的必要性和研究方法。

本书力求理论与实践有机结合,围绕小学语文新课程教学中的热点、重点、难点问题,以开阔的视野、缜密的分析、典型的案例,揭示语文新课程理念下的小学语文教学规律和学习方法,为现代小学语文教师教学修养和专业成长提供借鉴。

本书思路清新、结构新颖,简洁实用,可供高等师范院校小学教育专业本专科教学和小学语文教师的继续教育培训使用,也可供广大语文工作者研究及参考。

<<小学语文新课程教学法>>

书籍目录

第一章 语文课程的性质与目标 本章导读 第一节 正确认识语文课程的性质 一、语文课程性质认识发展的历史追溯 二、语文课程的性质是工具性和人文性的统一 第二节 小学语文课程目标体系 一、九年一贯整体考虑,体现课程目标的整体性、阶段性和连续性 二、从三个维度提出课程目标,三个维度有机融合 三、从现代社会对语文能力的新要求出发,突出主体,注重实践 思考与练习第二章 语文课程的基本理念 本章导读 第一节 全面提高学生的语文素养 一、语文素养及其要素 二、语文素养的培养 第二节 正确把握语文教育的特点 一、重视语文课程人文因素的熏陶感染作用,尊重学生在学习过程中的个体感受及独特体验 二、注重学生的语文实践能力的培养,在实践中学习语文 三、重视培养学生的语感和整体把握能力 第三节 积极倡导自主、合作、探究的学习方式 一、倡导自主学习、合作学习和探究性学习的意义 二、自主学习、合作学习和探究性学习的特点 三、提倡自主、合作、探究的学习方式的策略 第四节 努力建设开放而有活力的语文课程 一、拓宽语文学习和运用的领域,注重跨学科的学习和现代化科技手段的运用 二、注重全方位的开放,构建充满活力的语文课堂 三、实施“开放”的几个要求 思考与练习第三章 小学识字和写字教学 本章导读 第一节 识字写字教学的意义 一、汉语拼音教学的意义 二、识字写字教学的意义 第二节 识字写字教学新理念 一、激发兴趣,培养热爱祖国语言文字的感情 二、识写分开,低年级多认少写 三、识用结合,引导学生走开放式识字之路 第三节 识字写字教学的目标 一、总目标 二、阶段目标 第四节 识字写字教学的内容与方法 一、汉语拼音教学 二、识字教学 三、写字教学 第五节 识字写字教学的评价 一、小学语文识字写字教学评价的要求 二、识字写字教学评价的要点 第六节 国内识字教学实验研究简介 一、分散识字 二、集中识字 三、注音识字 四、部件析形识字 五、字族文识字 六、解形识字 七、韵语识字 八、“主体、开放、潜能”认字 九、字理识字教学 思考与练习第四章 小学阅读教学 本章导读 第一节 阅读教学的意义 一、有利于丰富学生的文化知识 二、有助于发展学生的智力 三、有利于陶冶学生的情操。养成优良的人文素质 第二节 阅读教学的基本理念 一、阅读教学要以读为本 二、阅读教学要珍视学生独特的感受和体验 三、注重语言积累,培养语感 第三节 阅读教学的目标与任务 一、总目标 二、阶段目标 三、阅读教学阶段目标的特点 四、小学阅读教学的任务 第四节 阅读教学的内容和方法 一、词语教学 二、句子的教学 三、段的教学 四、篇的教学 五、朗读、默读、诵读 六、精读、略读、浏览 七、复述、背诵 第五节 不同文体课文的教学 一、记叙文的教学 二、说明文的教学 三、诗歌教学 四、童话教学 五、寓言教学 第六节 阅读教学评价 一、阅读教学评价的原则 二、阅读评价的内容 三、阅读能力评价与测试的方式 第七节 国内阅读教学实验研究简介 一、“研读”模式 二、开放性小学语文阅读教学 三、分享阅读 四、“对话式”阅读教学 思考与练习第五章 小学习作教学 本章导读 第一节 习作教学的意义 一、有助于提高学生认识生活、认识自我的能力 二、有助于培养学生语言表达能力 第二节 习作教学的基本理念 一、贴近学生生活 二、鼓励自由表达 三、重视写作习惯的培养 四、采取积极的评价方式 第三节 习作教学的目标 一、总目标 二、阶段目标 三、习作教学目标的特点 第四节 习作教学的内容与方法 一、写话教学 二、习作教学 第五节 习作教学的评价 一、评价的内容 二、评价的方式 三、评价的策略 第六节 国内习作教学试验研究简介 一、小学自主性习作教学改革实验研究 二、小学习作教学全程化训练的研究与实践 三、“习作教学生活化”实验研究 思考与练习第六章 小学口语交际教学 本章导读 第一节 口语交际教学的意义 一、口语交际具有多重功能 二、口语交际是社会发展的需要 三、口语交际有助于实现教学目标 第二节 口语交际教学的基本理念 一、口语交际的生成过程 二、口语交际的特点 三、口语交际教学的基本理念 第三节 口语交际教学的目标 一、总目标和阶段目标 二、目标特点 第四节 口语交际教学的内容与方法 一、口语交际教学的内容 二、口语交际教学的方法 第五节 口语交际教学的评价 一、评价反馈的方式 二、评价反馈的要求 思考与练习第七章 小学语文综合性学习的指导 本章导读 第一节 语文综合性学习的意义 一、有助于培养学生的自主意识 二、有助于培养学生的问题意识 三、有助于培养学生的合作意识 四、有助于培养学生的社会责任感 五、有助于培养学生的信息意识 第二节 语文综合性学习的基本理念 一、重探究 二、重综合 三、重主体 四、重合作 五、重开放 六、重实践 七、重过程 第三节 语文综合性学习的目标 一、总目标 二、阶段目

<<小学语文新课程教学法>>

标 三、语文综合性学习阶段目标的要求 第四节 语文综合性学习指导的策略 一、语文综合性学习的基本类型 二、语文综合性学习的指导方法 三、语文综合性学习的资源利用 第五节 语文综合性学习的评价 一、尊重自我评价 二、加强过程评价 三、重视个性评价 四、注重方法评价 思考与练习

第八章 小学语文教学常规 本章导读 第一节 备课 一、钻研教材 二、了解学生 三、选择教法 四、研究学法 五、编写教案 第二节 上课 一、上课的几个基本环节 二、上课应处理好的几个基本关系 第三节 说课 一、说课的定义和作用 二、说课的内容与要求 三、说课稿的撰写 第四节 听课和评课 一、听课 二、评课 思考与练习

第九章 小学语文教学策略 本章导读 第一节 制定课堂教学目标的策略 一、围绕“三个维度”确定教学目标 二、依据教材内容和学生实际确定教学目标 三、教材目标确定要做到全面、具体、适度、明确 第二节 优化教学设计的策略 一、把握教学内容,突出教学重点难点 二、找准切入点,巧妙设计教学流程 三、精心设计问题,恰当选择教学模式 第三节 选择教学方法的策略 一、从语文学科特点和教学目标选择教学方法 二、根据教材内容和学生实际选择教学方法 三、根据教学的组织形式、教学环境,灵活运用教学方法 四、善于综合运用多种教学方法 第四节 教学调控的策略 一、课堂调控的实质及其要素分析 二、小学语文课堂调控实施策略 思考与练习

第十章 小学语文教学艺术 本章导读 第一节 语文教学艺术的特征 一、创造性特征 二、审美性特征 第二节 语文教学艺术的功能 一、激发浓厚的学习兴趣 二、内化积极的情感体验 三、启迪心灵 第三节 语文教学艺术的运用 一、语文教学语言艺术 二、课堂提问艺术 三、教学组织艺术 四、教学启发艺术 五、教学媒体运用艺术 思考与练习

第十一章 小学语文微格教学 本章导读 第一节 微格教学概述 一、微格教学含义及特点 二、微格教学的教学过程 第二节 小学语文微格教学的设计 一、小学语文微格教学设计的内容与要求 二、小学语文微格教学方案的编写 第三节 小学语文微格教学的评价 一、微格教学评价概述 二、微格教学评价的基本过程和方法 思考与练习

第十二章 小学语文教学评价 本章导读 第一节 小学语文课程评价 一、小学语文课程评价的含义 二、小学语文课程评价的功能 三、小学语文课程评价的原则 四、小学语文课程评价指标体系的构成 第二节 小学语文学习评价 一、小学语文学习评价的含义 二、小学语文学习评价的方式 三、小学语文学习评价的方法 四、小学语文学习评价过程中需注意的问题 第三节 小学语文教学评价 一、小学语文教学评价体系 二、小学语文课堂教学评价 思考与练习

第十三章 现代小学语文教师 本章导读 第一节 小学语文教师的素质 一、思想道德素养 二、科学文化知识 三、教学与科研能力 第二节 小学语文教师的角色定位 一、新型知识的传授者 二、学生学习的促进者 三、教育改革的研究者 四、语文课程的开发者 五、循循善诱的引导者 第三节 小学语文教师的专业发展 一、小学语文教师专业发展的内涵 二、小学语文教师专业发展的途径 思考与练习

第十四章 小学语文教学研究 本章导读 第一节 小学语文教学研究概述 一、小学语文教学研究的意义 二、小学语文教研内容 三、小学语文教研的一般步骤 第二节 小学语文教研的方法 一、观察法 二、实验研究法 三、个案研究法 第三节 小学语文教研成果的表述 一、教学札记 二、教育叙事 三、教学论文 四、研究报告 思考与练习

参考文献

章节摘录

2.合作学习 合作学习是指学生在学习群体中为了完成共同的任务，有明确的责任分工的互助性学习。

合作学习首先要有明确的合作动机（合作目的），其次要有一定的组织形式、组织者，还要有合作的时间、合作的具体分工等，其目的是要拿出合作的“成果”。

当然这个成果并不仅仅是指解决了学习上的某一具体问题，它还包括培养合作意识、合作精神和合作能力的过程。

合作学习将个人之间的竞争转换为小组或是团队间的竞争，有助于培养学生的合作精神和竞争意识。合作学习能够节约个体学习者的时间，能够开阔学习者的思维，实现智慧的公用和资源的共享，从而提高学习效率。

合作学习具体分为几个方面的要素：积极因素的相互支持、配合，特别是面对面的促进性的互动；积极承担在完成共同任务中个人的责任；期望所有学生能进行有效的沟通，建立并维护小组成员之间的相互信任，有效地解决组内冲突；对于个人完成的任务进行小组加工；对共同任务的成效进行评估，寻求提高其有效性的途径。

“合作学习”并不是几个人围在一起随便说上几句的代名词。

“合作”的基础是分工，没有分工就不能谈合作。

“分工”对学生来说，首先是独立。

合作学习的范围不只是课堂，它还包括学生课内外的一切学习活动。

课堂上“合作学习”的基础是学生独立读书，独立思考，有自己的见解以后再去“合作”。

在“合作”的过程中，每个人都要阐明自己的观点，这种“合作”是给别人提供思考的材料，也是从别人那里获取经验、得到启发，是每个人在“合作”；更可以是全班的交流，是生与生、师与生之间的交流。

在语言交流的过程中，在思维火花的碰撞中，大家对所讨论的问题有了更明确的认识，在获取知识、感悟方法的同时获得极大的情感满足。

合作伙伴可以是教师，也可以是同学、家长甚至其他任何人。

“合作”的分工可以明确，也可以“暗中”设定。

在分工的同时，共同研究并找出解决问题的途径，最后争取获得良好的效果。

3.探究性学习 探究性学习，是指学生独立地发现问题，通过学生独立或是合作地思考、调查、收集、处理信息以及实验、研讨、交流等探索活动，来完成要研究的主题从而获得自主发展的学习方式。

它的特征是具有更强的问题性、实践性、参与性和开放性。

小学语文教学中的探究学习，是指学生在语文实践中获取知识、方法、情感体验的过程。

探究的可以是文章的思想、内容，还可以是词句之美、景色之美、情感之美、意境之美，也可以是学生感悟学习和领悟学习方法的过程。

“探究”关注的不是结果，而是探究过程本身，是在这种学习过程中学生实践能力、探究意识、探究精神和探究能力的培养。

<<小学语文新课程教学法>>

编辑推荐

本书以《全日制义务教育语文课程标准(实验稿)》为指导方针,注重吸收和反映我国基础教育改革中小学语文教学改革的最新成果,力求体现出理论性与实践性、开放性与创造性、研究性与发展性的结合,更好地服务于基础教育课程改革对小学语文教师的要求。

本书注重理论与实践的联系,符合小学教师培养的基本规律,也符合学生的学习规律。

在编写体例上,各章均包括本章导读、正文、思考与练习等三个部分。

其中,本章导读主要对本章内容作概括性地介绍,提示学习本章内容所应达到的基本要求。

正文是本章内容的主体部分,阐述基本概念、原理、规律和方法,注重理论性与实践性的联系和结合

。思考与练习则是通过不同类型的问题设计,帮助学生理解本章的基本内容,促使学与思的结合,促使知能的转化。

<<小学语文新课程教学法>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>