

<<学会做研究>>

图书基本信息

书名：<<学会做研究>>

13位ISBN编号：9787811199475

10位ISBN编号：7811199475

出版时间：2010-10

出版时间：首都师范大学出版社

作者：首都师范大学教育科学学院 编

页数：297

字数：346000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<学会做研究>>

内容概要

本书是历届学生的优秀作业选。

这里的每一份作业都真实记录了一个本科生在教育研究概论课程学习中经历的完整学习过程。

本书分优秀作业、学习体验两部分，主要包括：独生子女大学生人际交往与家庭教育关系研究报告；大学生专业选修课学习效果的研究报告等。

<<学会做研究>>

书籍目录

优秀作业

独生子女大学生人际交往与家庭教育关系研究报告

大学生专业选修课学习效果的研究报告

北京市远郊区中学师生冲突问题研究及解决——对大兴区师生)中突问题的调查研究报告

让“教师教育课程”滋养师范生的心灵——师范生视角下的教师教育研究

润物细无声：关于大学师生课外互动对大学生专业素质影响的研究——以首师大教育专业为例

松堂关怀，向爱而在——松堂关怀医院志愿者活动的现象学视角反思

师范生专业意识养成的研究

关于辅修与学生自主学习的研究

学习体验

研究：一种专注的学术生活体验——《教育研究概论课》的学习体会

打开研究之门——我对教育研究概论课的感受

由一个学习者到一个会思考的研究者

《教育研究概论》课的学习体会

《教育研究概论》之评价

《教育研究概论》课的学习体会

浅谈《教育研究概论》课的收获

我看《教育研究概论》课

<<学会做研究>>

章节摘录

2.我国师范教育的发展历程 我国高等师范教育是随着近代学制的建立而出现的，至今已近百年。

在这百年历史中，我国高等师范教育体制大致经历了以下三个阶段：（1）“定向型”高等师范教育体制的初建 我国高等师范教育是从京师大学堂的“师范馆”开始的。

1902年，《钦定学堂章程》正是规定了师范教育体系，其中关于高等师范教育阶段的要求是：“高等学堂应附设师范学堂一所，一造就各处中学堂教员”，根据这个章程，京师大学堂首先在其速成科里附设了“师范馆”。

后《奏定学堂章程》把附设于京师大学堂的优级师范科改为独立设置的优级师范学堂。它作为国家统一承办的、独立设置的专门培养中学师资的机构，标志着“定向型”高等师范教育体制在我国的开始。

1912年，优级师范学堂改为高等师范学校，由原来的省立变为国立，从此奠定了我国独立设置的高等师范教育体制。

（2）“混合型”高师体制模式的出现及发展 对师范教育独立存在的反思、五四运动后我国新教育思想的兴起，以及欧美教育的变革，促使我国高等师范教育体制发生了重大的变化。

1922年，全国教育联合会颁布了《学校系统改革令》（即壬戌学制），一改独立设置的师范教育体制，授予普通大学予中等师资教育权。

自此，经历了近20年的“定向型”高等师范教育体制，演变成了既含定向，又含非定向的“混合型”高等师范教育体制。

应该说，这一阶段高等师范教育的“混合型”体制与我们前面所界定的“混合型”是有差别的。

虽然初衷是想效仿美国，希望通过开放独立师范体制来提升师范的质量，但由于当时社会发展水平和教育发展程度的限制，大学没有能够肩负起师范的文理专业培养。

结果造成中等教育师资的严重萎缩。

（3）“定向型”高等师范教育体制的回归 新中国成立以后，全国第一次师范会议于1951年召开，有关规定概括如下：（1）原独立设置的师范学院应加以整顿巩固，充实文理科的各系；（2）设在综合性大学内的师范学院（教育学院），应逐渐独立设置，并增设数理科系；（3）大学文学院中的教育系应逐渐归并于师范学院；（4）以个别大学的文理学院为基础，成立独立的师范学院；（5）各大行政区至少建立一所健全的师范学院，各省和大城市应设立健全的师范专科学校或师范学院。由此，我国高等师范院校均为独立设置，高师教育体制开始由“混合型”向“定向型”回归。

<<学会做研究>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>