

<<华研外语·新世纪大学英语>>

图书基本信息

书名：<<华研外语·新世纪大学英语>>

13位ISBN编号：9787811206753

10位ISBN编号：7811206757

出版时间：2009-9

出版时间：汕头大学

作者：潘晓燕

页数：278

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

《新世纪大学英语综合教程》是根据教育部高等教育司颁发的《大学英语课程教学要求》编写的。根据教与学双方的需要，上海交通大学的部分资深教师联手编写了这套《新世纪大学英语课文辅导》。

本书具有以下特色：一、NO-BOOK MP3 本书采用创新的NO-BOOK理念，在MP3光盘里录有每个单元听力部分、TEXT A以及TEXT B的全部生词和短语。

其中，单词的录音包括了发音、拼写、中英文释义；短语的录音则包括了发音和中英文释义。

让学生在走路、睡觉时都能记单词，把零碎时间利用起来。

轻轻松松且效率倍增！

二、中英文对译 为了帮助学生品味课文原著的风格，本书有两部分精心采用了中英文对译的方法。

课文概要总体概括课文的中心思想。

篇章分析介绍课文的篇章结构，并概括每一部分的大意。

三、词汇记忆法 1.词根记忆，易学好记 有规律的东西记得快。

许多英语单词由词根组合而成，词根影响着单词的意思；记住一个词根，就可以连带记忆多个同根词的词义。

本书词根的拆分如同汉语的偏旁部首一样严谨有规律。

而词义的推导则合理而精彩，可以帮助读者系统地进行单词学习。

2.联想记忆。

合理有趣 有些英语单词无法进行词根拆分。

本书为这些单词设计了“拆分联想记忆”，把单词拆分成读者熟悉的部分，再通过合理的联想，水到渠成地推出词义。

3.发音记忆。

过目难忘 记单词不难，记了就不忘才是难事。

本书的“发音记忆”与单词的读音、词义息息相关，极富想象力，使读者历久不忘。

4.词源故事，细说词义演变 本书还收录了许多词源故事。

这些故事不仅体现西方的文化特色，而且还原单词和词义的本来面貌，告诉读者它们如何演变而来。

5.华研口诀，幽默有趣 本书别出心裁地为单词配上“华研口诀”，旨在让枯燥的学习变得幽默有趣。

口诀内容多与读者熟悉的文学名著、童话寓言、电影名片、百姓生活、名人逸事和社会现象有关；用单词尾音押韵，读起来琅琅上口。

作者简介

华研外语是国内第一家采用科学实验的手段来提高学习效率的文化开发机构，多年来致力于大学英语教学法和测试学的研究。

“方法第一”即TOPWAY，是他的做事原则，方法得当就会事半功倍，让您花最少的时间去的最好的学习效果；“沙里淘金”是他的思维方式，通过电脑分频等诸多科学手段，让您抓住问题的关键，用20%的精力取得80%的成绩，体现“2/8”原则：封面上那个可爱的青蛙举杠铃的Logo，寓意华研的方法可起到真正的“四两拨千斤”的奇效。

潘晓燕，上海交通大学英语专业教授，已出版60余本作品，1994年开始参与4、6级考试阅卷，连续12年荣获上海交通大学及上海市优秀教师称号。她主讲的4、6级培训班，曾经创造出将考生成绩从12分（100分制）提高到432分（710分制）的奇迹！

书籍目录

Unit One Friendship 课前热身 听力训练 课文精读 Text A What Is Friendship? 文化链接 课文内容概要 篇章结构分析 词汇的短语 难句分析 课文译文 练习答案与详解 Text B After Twenty Years 文化链接 课文内容概要 篇章结构分析 词汇的短语 难句分析 课文译文 练习答案与详解 随堂活动 提高语言能力 语法点：让步状语从句、强调句 Unit Two Love 课前热身 听力训练 课文精读 Text A How Deep Is Your Love? 文化链接 课文内容概要 篇章结构分析 词汇的短语 难句分析 课文译文 练习答案与详解 Text B Holding Hands 文化链接 课文内容概要 篇章结构分析 词汇的短语 难句分析 课文译文 练习答案与详解 随堂活动 提高语言能力 语法点：倒装句 Unit Three Unit Four Unit Five Unit Six Unit Seven Unit Eight

章节摘录

竞争与机会平等之间的紧张关系。

这使得我们必须协调好三种力量的关系：能产生动力的竞争力，能提高力量的合作力，具有凝聚作用的团结力。

精神与物质之间的紧张关系。

教育的崇高使命就是在不违背每个人的传统和信仰的基础上，鼓励他们升华自己的思想和精神境界。

从这种立场出发，我们建议，我们应该更加重视作为教育基础的四大支柱之一：学会共同生活。教育的其中一个使命就是向学生灌输人类多样化的思想，让其认识到人与人之间的相似性与相互依存性。

从幼儿开始，学校就应尽力展开这种双重教育。

有些学科适合这类教育，比如在基础阶段开设人文地理课程，早些时候再开设外语、外国文学课程。为了学会共同生活，我们要学着理解他人，了解他们的历史、传统和价值观，并以此为基础培养一种新的精神，来促进人们完成共同的项目或鼓励人们以理智和平的方式解决难以避免的冲突。

同时我们也不能忽视教育的另外三大支柱，因为这三大支柱为学会共同生活奠定了基础。

第一是学会认知。

科技进步带来迅速变革，人们必须重视相当广泛的普通教育与精选少量学科进行深入研究的可能性之间的结合。

因而学会认知就意味着学会如何学习。

由于知识涉及到方方面面，试图精通一切变得越来越不可能。

实际上，基础教育之后，想成为多门学科的专家只能是幻想。

当今真正受过良好教育的人既需要广泛的通识教育，又需要有深入研究少量学科的机会。

通识教育使学生有机会接触其他语言，了解其他学科，更重要的是为其提供了与他人交流的方式。

可以说这种通识教育是接受终身教育的通行证，因为它使人们对进行终身教育产生兴趣，也为人们接受终身教育打下了基础。

另外一大支柱是学会做事。

这与职业培训密切相关：我们该如何调整教育，来培养人们具备今后工作所需要的能力？

这里我们就应将工业化经济与其他经济区分开来。

在工业化经济中，大多数人都是被雇佣的劳动者；而在其他经济中，个体经营与临时工普遍存在。

工业化经济的未来有赖于其能否将知识的进步转变成能创新行业、创造工作的革新。

学会做事，除了指学会从事一种职业外，还指使人们获得能够应对各种情况以及团队合作的能力。

在很多情况下，如果学生在接受教育期间就有机会通过参与工作经验见习方案或社会工作来进行实践和发展自己的能力的話，这些能力和技能都是很容易获得的。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>