

<<高等教育评估与质量保证研究>>

图书基本信息

书名：<<高等教育评估与质量保证研究>>

13位ISBN编号：9787811245615

10位ISBN编号：7811245612

出版时间：2011-9

出版时间：北京航空航天大学出版社

作者：张彦通

页数：315

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<高等教育评估与质量保证研究>>

内容概要

我国有关高等教育评估和质量管理的研究起步较晚，主要的研究和实践活动始于1996年的国家本科教学优秀评估。

本书收录了自1994年以来的在有关高等教育评估和质量保证方面主要的、有代表性的研究成果，反应了作者在高等教育评估和质量保证方面丰富和深入的研究与实践探索。

主要内容包括：教育质量管理、高等教育院校评估、教育评估相关应用、高等教育专业认证、国外高等教育评估与认证。

以及各类高等教育评估的实践成果。

书中还收录了作者参与制定的有关高等教育评估和专业认证的有关文件、指标体系、评估方案等。可以说，这本书既是作者本人研究成果的集成，也是我国高等教育评估和质量保证研究发展历程和实践探索的集中反映。

本书对我国高等教育评估和质量保证研究与实践具有重要的史料和参考价值。

本书可供高等教育研究人员、高等学校教学管理人员、大学老师、研究生等读者参考。

<<高等教育评估与质量保证研究>>

书籍目录

教育质量管理研究

教育战略质量管理

全面质量管理与高等教育

教育全面质量管理

论戴明哲学与绩效管理

高等教育质量保障体系的构建

高等教育院校评估研究

我国高等教育评估制度变迁

探索中国特色的高等教育专业评估制度

高等学校本科教学工作评估制度

专业评估, 完善高等教育评估体系

高教评估中的委托代理

科技促进高教评估

高等教育专业认证研究

高等工程教育专业认证研究综述

高等工程教育专业认证制度特点研究

工程认证制度研究

工程教育专业认证

专业评估与工程专业认证

工程教育专业认证组织建设

工程教育专业认证对工程教育的影响

教育评估相关应用研究

英国高校的教师评估理论

远程教育的质量保证研究

本科教学评估中的毕业设计评审

博士生招生中的质量保证

考试质量分析的方法研究

国外高等教育评估与认证研究

发达国家教育评估特色研究

美国注册工程师制度

英美注册工程师制度的级别划分研究

美、德两国工程教育专业认证比较研究

美国高等教育认证制度中的“实证文化”

香港工程教育专业认证

附录A 普通高等学校本科教学工作水平评估方案(试行)

附录B 工程教育专业认证(试点)方案

附录C 工程教育专业认证标准(试行)

附录D 国防科工委委属高校办学水平提升工程评价方案

章节摘录

为了适应国家经济建设和社会发展以及经济全球化的需要,更好地解决工程人才的社会评价问题,保证和提高工程技术人员的职业素质,实现跨国从业工程人员的资格互认,切实提高我国工程技术人员的国际竞争力,注册工程师制度在我国应运而生。

所谓注册工程师制度,乃是在国家范围内;对各个工程专业领域内的工程师建立统一标准,对符合标准的人员给予认证和注册,并颁发证书,使其具有执业资格,准许其在从事本领域工程师工作时拥有规定的权限,同时也承担相应的责任。

在实行从业竞争、人才流动的市场经济体制下,通过注册工程师的形式,可以较好地解决对人才的社会评价问题,减少市场主体在选择人才时的盲目性,大幅度降低人力资源配置的成本,也有利于把对工程质量管理与人才质量管理结合起来,把经济责任同执业者联系起来,从而提高工程的质量和水平。

伴随着注册工程师制度在我国的实施,建立一套与之相适应的工程教育专业认证制度也已提上了议事日程。

在我国建立工程教育专业认证制度,主要的出发点是:从根本上保证注册工程师制度在我国顺利实施,满足我国注册工程师制度的实际发展需要;其次,也是顺应国际工程教育领域的发展趋势,为进一步取得工程教育专业认证的国际互认打下基础;再次,这也是保证和提高我国工程教育质量的有效途径。

因此,建立我国工程教育专业认证制度具有十分重大的现实意义。

我国建立工程认证制度的必要性和紧迫性 我国政府十分重视工程专业人才队伍的建设和管理,多年来一直在实行工程师职称评定制度。

据人事部统计,截至2003年底,全国共有工程技术人员约530万人,涵盖了所有工程领域。

职称评定制度在当时的历史条件下,对肯定工程技术人员的地位和作用,改善他们的待遇,调动他们的积极性起到了积极作用。

但由于职称评定工作是按行政系统由各单位自行开展,缺乏统一标准,水平参差不齐,质量难以保证;再者,职称评定的主要目的是解决待遇问题,评出的职称与从业岗位之间缺乏必然联系。

近年来,国家人事部一直在抓紧改革,以推进注册工程师工作(如在建筑领域实施了建筑师和结构工程师的注册制度),但迄今为止,尚未建立国家层面的注册工程师制度。

许多涉及国计民生的重大工程专业领域(如机电设备、矿山工程、锅炉压力容器与管道等)均未实施注册工程师制度。

同时,随着经济全球化进程的加快,跨国的工程技术项目越来越多,工程师的国际流动日益频繁,各国工程师需要通过注册制度加以互认,而我国的工程师由于未经正式注册,其资质不被国际上承认,在涉外工程项目中,我方人员承担了大量工作却得不到相应利益的情况比比皆是。

因此,在我国建立注册工程师制度有它的必要性和紧迫性。

目前,我国已在少数专业开展了注册工程师及专业认证工作,主要依据是2001年1月由人事部、建设部牵头出台的《勘察设计行业注册工程师制度总体框架及实施规划》,该框架将勘察设计行业执业资格注册制度分为三大类,即注册建筑师、注册工程师和注册景观设计师,其中注册工程师又分为17个专业。

实际上,注册建筑师制度已于1995年在全国推行,第一批注册建筑师于1997年开始执业,目前工作开展得比较顺利。

高校涉及工程师注册的专业主要有土木工程、建筑环境与设备工程、给水排水工程、工程管理、水利工程、道路桥梁与渡河工程等。

此外,还有少数高校的特色专业通过不同渠道开展了认证及国际互认工作。

如大连海事大学的航海专业通过了由国际海事组织进行的专业认证,轮机工程和船舶电气专业获得了英国皇家轮机工程师认证。

为了使工程教育的质量符合注册工程师制度中规定的注册工程师应具备的教育要求,并逐步在全国建立一套统一的注册工程师的教育质量标准,我国应逐步建立一个与注册工程师制度相适应的工程教育

<<高等教育评估与质量保证研究>>

专业认证制度。

一般来说，注册师制度包括专业教育评估与认证、职业实践、资格考试和注册登记管理四个部分

。注册师制度与专业教育评估与认证的关系是包含与促进的关系：专业教育评估与认证是注册师制度的重要环节和基础性工作，而注册师制度则是促进专业评估与认证制度建立和完善的源动力。

随着经济全球化进程加快，一些国际性和区域性组织相继建立，使互认工作更加广泛和规范。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>