

<<循环式素质英语教学法>>

图书基本信息

书名：<<循环式素质英语教学法>>

13位ISBN编号：9787811251883

10位ISBN编号：7811251884

出版时间：2008-11

出版时间：中国海洋大学出版社

作者：王宝印 主编

页数：371

字数：400000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<循环式素质英语教学法>>

### 前言

教育部周济部长在党的十七大会议上答记者问时说：“我国教育的当务之急是推进素质教育，培养创新型人才。

”因为这是时代发展的需要，我们正处于国际激烈竞争的时代，竞争的实质是人的素质竞争，是创新型人才的竞争。

只有实施素质教育才能提高人的素质，培养出创新型人才。

实施素质教育首先应从学科教学抓起，如果每个学科都实行素质教育，也就实现了学校的素质教育。学科教学实行素质教育关键是学科教学落实科学发展观，转变教育观念，进行教学理论创新，改革教学方法，用素质教学法取代应试教学法。

在学科教学落实科学发展观中，外语教学最为典型，也最具代表性，因为所有学科的学习都是用母语思维，而外语学习必须学会用外语思维才能学好。

外语思维机制的建立离不开母语，而母语又阻碍着外语机制的建立，必须克服母语的阻碍才能建立起外语思维机制，因此外语教学对教学法的科学性要求更高。

我国外语教学落后的根本原因在于尚未形成一套适合时代发展需要，适合中国国情的教学法。

多年来我们一直在研究、探索这种教学法，国家提出进行素质教育以后，我们又把这种研究和探索与素质教学法相结合，创立了“循环式素质英语教学法”。

这套教学法是在外语教学领域全面贯彻落实科学发展观，全面贯彻落实素质教育的教学法。

## <<循环式素质英语教学法>>

### 内容概要

如何提高外语教育质量，教学方法十分重要。

方法对，事半功倍；方法不对，事倍功半。

解决英语教学中的两极分化问题；应该适应语言学习的规律，正确地解决听、说、读、写之间的关系问题。

本书主要是写给各级各类学校外语教师和从事外语教学研究的人员的，特别是写给将要成为外语老师的在校师范院校学生的，使他们认识到只有用科学的教学方法才能在教学中进行素质教育，才能提高教学质量。

本书可作为外语教学的参考书、师范院校外语教学法教材，也可作为广大家长指导学生学外语方法的书。

## &lt;&lt;循环式素质英语教学法&gt;&gt;

## 书籍目录

前言 第一章 英语教学、教学法和教学目的 第一节 英语教学 第二节 英语教学法 第三节 英语教学的目的 第二章 英语教学和英语教学法的发展方向 第一节 英语教学法发展的历史 第二节 我国英语教学发展的历史 第三节 英语教学和教学法的发展方向 第四节 转变教育观念, 实施创新教育 第三章 为面向新世纪的外语学习而探索 第一节 外语教学中的主要矛盾和矛盾的主要方面 第二节 外语教学的基本规律 第三节 外语教学的特殊性规律 第四节 外语教学运行的基本原理 第五节 外语教学的理念和原则 第六节 外语教学的运行程式 第七节 循环式素质英语教学法 第八节 循环式素质英语教学法的教学实验 第四章 循环式素质英语学习法的理论基础 第一节 以马克思主义关于人的全面发展的学说为指导思想 第二节 运用科学发展观认识外语教学的发展过程 第三节 以心理学为理论基础 第四节 以语言学为理论基础 第五节 以教育学原理为理论基础 第五章 英语基础知识教学与素质培养 第一节 英语字母教学与素质培养 第二节 英语语音教学与素质培养 第三节 英语词汇教学与素质培养 第四节 英语语法和句型教学与素质培养 第六章 英语学习中的智力开发 第一节 在英语学习中培养观察力 第二节 在英语学习中培养注意力 第三节 在英语学习中培养记忆力 第四节 在英语学习中培养思维能力 第五节 在英语学习中培养想象力 第七章 英语教学中的能力培养 第一节 英语听力的培养 第二节 英语说的能力的培养 第三节 英语阅读能力的培养 第四节 英语写的能力的培养 第五节 英语翻译能力的培养 第六节 英语自学能力的培养 第七节 英语教学中创造性思维能力的培养 第八章 英语教学中如何全面落实素质教育 第一节 如何使人生更伟大——科学世界观, 正确人生观、价值观, 高尚道德和远大理想的培养 第二节 如何使人生更美好——发展学生的个性 第三节 如何使自己更强大( )——培养正确的动机、明确的目的和强烈的责任感 第四节 如何使自己更强大( )——培养自强、自立和意志力 第五节 如何使自己更强大( )——培养严肃认真的态度和健康的心态 第六节 如何使自己更强大( )——培养健康的思想情感 第九章 循环式素质英语教学法的课堂教学 第一节 循环式素质英语教学程序设计 第二节 循环式素质英语教学法的课堂教学 第三节 循环式素质英语教学法对教师和学生要求 第十章 循环式素质英语教材 第一节 循环式素质英语教材的编写原则 第二节 循环式素质英语教材的特点 第十一章 建立面向21世纪的英语学习体系 第一节 教育观念更新、教学理论和教材编写创新 第二节 育人活动的创新 第三节 教学活动的创新 第四节 创新能力的培养 第五节 教学和素质检测参考文献

## <<循环式素质英语教学法>>

### 章节摘录

交际法的特点是： 1.根据教学内容，教材有不同的设计类型： 纯功能型的。  
针对学习对象的需要而做不同的安排，工程技术人员与旅游服务人员的学习内容就不同，外交人员与经济工作人员学的也不同，用什么学什么，急用先学，不用不学。  
纯功能型的特点是只考虑所教内容，而不考虑语言形式。

结构—功能型。

特点是以语言结构为重点，注意语言功能的安排，功能意念项目属于从属地位，不像对结构那样重视。

功能—结构型。

以功能为主，重视功能的系统性和完整性，兼顾结构，但对结构不可能照顾到其系统性和完整性。

题材型。

可以照顾语言形式的系统安排，又能适当地安排功能项目。

2.教学过程交际化，课堂教学活动以学生为主。

教师为学生提供真实的情景，创造尽可能好的语言环境，要求学生充分参与交际活动，充分接触所学语言，学习运用地道的英语。

3.交际法不排斥语法教学，但反对以语法为纲，不反对母语在教学中的运用，因为语法和母语有助于对结构的分析和理解。

4.交际法认为学生在使用外语进行交际时犯这样或那样的错误是正常的，会在交际中不断改正，教师应鼓励学生参与交际，对出现的错误不必苛求。

交际法的优点是： 1.以功能为纲，重视语言的使用环境，学习目的明确，针对性强，学了就能用，见效快。

2.学习过程交际化，学中用，用中学，学生是课堂上交际活动的参与者，是角色的扮演者，身临其境，可以学到地道的、真正实用的语言。

交际法的缺点是： 1.交际法强调的多是口语，对于如何培养学生的读写能力，并没有切实可行的办法，所以从本质上存在着重听说，轻读写的弊端。

2.交际法不重视语音教学，入门阶段基础薄弱；不重视语言知识学习，语法学习不系统，从根本上削弱了读写的基础。

3.交际法以功能为纲，忽视语言结构规律，学生学习语言只能靠直觉模仿习得，违反外语学习主要靠“学得”这一事实。

.....

## <<循环式素质英语教学法>>

### 编辑推荐

《循环式素质英语教学法》可作为外语教学的参考书、师范院校外语教学法教材，也可作为广大家长指导学生学外语方法的书。

《循环式素质英语教学法》以落实科学发展观和推进素质教育的成果向改革开放三十周年和《国家中长期教育改革和发展规划纲要》的实施献礼！

<<循环式素质英语教学法>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>