

<<多样化与自主建构>>

图书基本信息

书名：<<多样化与自主建构>>

13位ISBN编号：9787811253863

10位ISBN编号：7811253860

出版时间：2010-1

出版时间：中国海洋大学出版社

作者：王海涛 著

页数：240

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<多样化与自主建构>>

内容概要

该书是王海涛同志在博士论文基础上修改而成的，该选题主要基于全国教育科学“十一五”规划2006年度国家重点课题“高等教育大众化阶段质量保障与评价体系研究（1）”。该研究着力分析了以下三个基本问题：一是通过对实践中存在的质量问题、观念分歧、认识误区等的阐述和分析来揭示确立多样化高等教育质量观的紧迫性；二是通过观念分析、制度分析、价值分析来揭示多样化高等教育质量观产生的必然性；三是通过对世界各国政府以及一些高校质量政策的解读、批判和反思来揭示确立多样化高等教育质量观念的可行性。该著作还提出重构大众化阶段高等教育质量观所需的文化学、政治学、教育学和哲学等基础，并致力于分析多样化质量观与自主建构路径之间的内在联系。

<<多样化与自主建构>>

作者简介

王海涛，男，1977年出生，山东新泰人，1998年获得北京师范大学教育学学士学位，2004年获得中国海洋大学经济学硕士学位，2009年获得北京师范大学教育学博士学位。
主要研究领域：高等教育管理、教育哲学。

<<多样化与自主建构>>

书籍目录

导论一、问题提出二、文献述评三、研究设计第一章 高等教育质量的内涵分析一、高等教育质量的三个“神话”二、高等教育质量的内涵三、高等教育质量标准的特征第二章 大众化高等教育质量政策演变的历史分析一、英国大众化高等教育质量政策的演变二、改革开放30年我国高等教育质量观的历史分析三、我国高等教育大众化要处理好的几个关系第三章 多样化高等教育质量观确立的现实分析一、多样化高等教育质量观的基本前提二、向多样化高等教育质量观转变的外驱力三、多样化高等教育质量观确立的内驱力四、多样化高等教育质量观的基本特征第四章 多样化高等教育质量观确立的哲学分析一、多元现代性二、教育民主化三、知识观的转变四、价值主体性第五章 多样化高等教育质量观自主建构的逻辑分析一、多样化高等教育质量观自主建构的必要性二、多样化高等教育质量观自主建构的可能性第六章 基于多样化高等教育质量观的建构性评价一、大众化高等教育质量评估的价值需求二、高等教育质量的建构性评价观结语 多样化高等教育质量观与未来高等教育变革一、我国高等教育大众化变革的实践逻辑二、我国中长期高等教育质量政策的思考二、研究说明与展望参考文献后记

<<多样化与自主建构>>

章节摘录

一、大众化高等教育质量评估的价值需求 在戴维·内伏教授（David Nevo）看来，要描述学校评估需求就要考虑学校评估可能要发挥的作用，考虑可能会成为评估对象的各种构成要素，考虑对教师以及校长有用的信息种类。

但只考虑这些是不够的，我们还必须考虑教育制度强加给学校的各种需求以及由公众间接地强加给学校的各种需求。

就美国的情况来看，与20世纪60年代后期以来评估领域中评估概念发展相对应，美国教育体系经历了一场评估需求增长的变革。

与之相类似，在我国特别是1999年政府启动高校扩招为特点的高等教育规模扩张战略并逐步走向大众化高等教育以来，人们对高等教育质量问题的关注及其评估的需求也日益强烈，突出表现在：社会公众对于优质高等教育资源的迫切需求与实际供给严重不足的基本矛盾更加凸显；如何有效筹措资金、深化改革、加强建设、改善办学条件、保证办学质量，满足社会对高层次人才的多样化需求等问题更加突出；如何推进观念、机能和体制创新，创建现代大学制度的呼声更加迫切。

可以说，不论是高等教育外部还是内部，都对高等教育质量评估提出了各种各样的需求。

从世界范围来看，就大众化高等教育质量评估而言，主要存在着两类基本的价值取向：社会本位的价值取向和个体本位的价值取向。

这两类基本价值取向及其关系，集中体现了高等教育质量的工具价值与本体价值之间的关系。

在布鲁贝克看来，教育活动的两种不同功能把教育价值划分为内在的价值和外在的价值两大类。

.....

<<多样化与自主建构>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>