

<<化学教学研究>>

图书基本信息

书名：<<化学教学研究>>

13位ISBN编号：9787811301533

10位ISBN编号：7811301539

出版时间：2010-6

出版时间：江苏大学出版社

作者：沈理明

页数：322

字数：267000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;化学教学研究&gt;&gt;

## 前言

化学教学研究是化学教育专业的一门专业课，其目的是培养学生研究中学化学教学规律的能力，使其在已有的化学专业、教育学、心理学、化学教学论等基础知识之上，掌握中学化学教学研究的方法，能胜任中学化学教学及研究工作，并具有可持续发展的能力。

在21世纪来临之际，我国启动了第八次基础教育课程改革。

新课改提出了新的课程理念和课程目标，重建课程结构，优化课程内容，改变教学方式，调整课程管理政策等。

化学教师该如何应对新课改的挑战？

化学教师需要学习新课程核心理念，研究化学新课程的三维目标、新课程倡导的学习方式和评价方式等。

面对“一标多本”，化学教师如何创造性地使用教材？

如何开发化学校本教材？

如何利用和开发课程资源？

如何了解学生的学情？

如何反思和分析自己化学教学面临的问题？

这些都需要化学教师开展教学研究。

化学教师开展教学研究要有研究意识，会用研究方法。

本书的第1章阐述了化学教学研究的“3W”，即什么是化学教学研究、为什么要开展化学教学研究、怎样开展化学教学研究。

第2章阐述了化学教学研究选题的原则、策略、程序和案例。

第3章介绍了文献研究、调查研究、教育叙事研究等方法。

第4章阐述研究结果如何表述，并提供了研究案例。

## <<化学教学研究>>

### 内容概要

本书的第1章阐述了化学教学研究的“3W”，即什么是化学教学研究、为什么要开展化学教学研究、怎样开展化学教学研究。

第2章阐述了化学教学研究选题的原则、策略、程序和案例。

第3章介绍了文献研究、调查研究、教育叙事研究等方法。

第4章阐述研究结果如何表述，并提供了研究案例。

第5章阐述了化学课程研究，包括课程及其类型、新课程产生的国内外背景及内容、普通高中课程方案、普通高中化学课程标准、化学教材的编写及评价等。

第6章阐述STS教育及其启示。

第7章阐述化学课程资源的利用与开发等。

第8章阐述了教学理论及其对化学教学的启示，包括认识论、自然科学方法论、系统论、信息论、控制论及现代教学理论对化学教学的启示，并提供了研究案例等。

第9章阐述了化学新课程的教学方式并提供了研究案例。

#### 作者简介

沈理明，1957年6月生于江苏吴江，1982年毕业于苏州大学化学教育专业，2004年至2005年在厦门大学国家重点实验室访问，2006年获苏州大学理学博士学位。

现任苏州大学化学课程与教学论专业教授、硕士生导师、化学教育研究所所长、苏州市化学化工学会化学教育专业委员会主任、

## &lt;&lt;化学教学研究&gt;&gt;

## 书籍目录

第1章 化学教学研究概述 1.1 什么是化学教学研究 1.2 为什么要开展化学教学研究 1.3 怎样开展化学教学研究  
第2章 化学教学研究选题 2.1 化学教学研究选题原则 2.2 化学教学研究选题策略 2.3 化学教学研究选题程序 2.4 化学教育硕士论文选题举要  
第3章 化学教学研究方法 3.1 文献研究方法 3.2 调查研究方法 3.3 教育叙事研究  
第4章 化学教学研究结果表述及案例 4.1 化学教学研究结果表述 4.2 研究论文案例  
第5章 化学课程研究 5.1 课程概述 5.2 新课程的产生及内容 5.3 普通高中课程方案概要 5.4 高中化学课程标准解读 5.5 化学教材编写及评价  
第6章 STS与化学课程 6.1 STS提出及研究的问题 6.2 STS教育的发展 6.3 STS教育理论问题研究 6.4 STS课程类型及实例 6.5 国内STS教育现状  
第7章 化学课程资源的利用与开发 7.1 化学课程资源利用与开发概述 7.2 化学课程资源利用与开发原则 7.3 化学课程资源利用与开发策略 7.4 化学课程资源利用与开发案例  
第8章 教学理论及其对化学教学的启示 8.1 认识论和自然科学方法论及其指导作用 8.2 系统论、信息论和控制论及其启示 8.3 现代教学理论及其启示  
第9章 化学新课程倡导的学习方式 9.1 新课程倡导转变学习方式 9.2 化学教学中的探究学习 9.3 化学教学中的合作学习 9.4 化学教学中的自主学习 9.5 研究案例参考文献

## 章节摘录

2.2.4 阅读教育专著与期刊思考后选题 教学理论、课程理论、学习理论等书籍是进行化学教学研究选题的宝贵资源。

通过广读博学，精读细研，研究者可以使用演绎推理方法从以上某些理论观点中导出合乎逻辑的研究课题。

当然教研课题也可以从教学实践中验证某理论这一方面进行选择，这是教研选题较为常用的策略。

同一个教学理论或实践问题或许有不同的观点或争议，这能扩展我们的研究视野。

将分析和评判争议之处结合教学实践也是选题的策略之一。

当然，在有关争议之处或前人研究的基础之上，通过启迪、顿悟或灵感也可能发现一些无人涉足的区域，当然这是独创性较高的艰难工作。

教师可通过查阅化学教学期刊，了解研究动态和研究成果，避免盲目性和无效劳动。

从已有的研究成果中寻找薄弱环节，即他人研究中存在的疑点、漏洞和不足，以此作为研究的突破口。

在文献查阅中也可以关注物理、生物等邻近学科的教学理论观点或方法技术，借用或移植他们的研究成果，解决化学教学中的某些问题。

因为随着现代科学研究的迅猛发展，各门学科、各个领域之间的渗透性和借鉴性越来越强，给教学研究的选题提供了广阔空间，应充分认识并利用这种资源。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>