

<<灾后中小學生心理援助与活动课程设计>>

图书基本信息

书名：<<灾后中小學生心理援助与活动课程设计>>

13位ISBN编号：9787811352290

10位ISBN编号：781135229X

出版时间：1970-1

出版时间：暨南大学出版社

作者：黄喜珊，王瑞明 著

页数：157

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<灾后中小學生心理援助与活动课程设计>>

前言

2008年5月12日发生在四川的特大地震，造成了巨大的生命和财产的损失。

地震过去已经近一年了，我们似乎仍然无法相信那些惨烈的景象是已经发生的事实。

不管是身在灾区，还是灾区之外，因地震带来的哀伤和悲痛，或许将成为一种地震创伤情结的集体潜意识埋藏在每个人的内心深处。

然而值得欣慰的是，面对这场突如其来的灾难，全国人民和海外华人表现出来的齐心协力抗震救灾的热情和行动令全世界为之动容。

是的，灾难已经过去，为了让地震中无辜离去的人们更好地得到安息，让我们勇敢面对未来，帮助生者坚强地活下去！

灾难之后，我们面临的两大任务是重建家园和康复心灵。

地震带走了生命中太多重要的东西，留给了生者太多的茫然和无助。

作为华南师范大学心理系的心理学工作者，我们时刻在思考自己能够做些什么。

灾难发生后，全国的很多同行不顾生命的危险、条件的恶劣，坚持到灾区第一线开展各种心理援助活动。

截至本书定稿为止，我们所在的华南师范大学已经派出十余批专业人员到灾区开展心理援助工作，其中本书的多数作者也都参与了这项志愿活动。

在成都市妇联、四川师范大学的协同努力下，我们的赴川心理援助工作取得了一定成效，也得到了上级领导和多家权威媒体的肯定。

利用所学的专业知识和技术为灾区人民提供力所能及的服务，相信这是每一名心理学工作者最朴素的信念。

在灾后的各种心理援助对象中，中小學生是其中的弱势群体。

他们的身心发展特点决定了他们很难做到像成年人那样在灾害发生后很快地回归理性。

他们的心智还在发展，同时他们已经懂得了很多。

灾害夺去了他们的家人、同学、朋友和美丽的家园，甚至是他们完整的身体。

我们不难想象：一个曾经健康幸福、曾经满怀梦想的少年，会在这场巨大的灾难中受到怎样的冲击！

孩子们的心理是脆弱敏感的，但他们的生活还要继续，学习还要继续，这都需要我们扶持着他们，引领着他们，走向更宽的心路，找回他们脸上充满朝气的笑容，重拾曾经属于他们的梦想。

<<灾后中小学生心理援助与活动课程设计>>

内容概要

《灾后中小学生心理援助与活动课程设计》共分为理论篇和操作篇两大部分，共六章内容，每部分为三章。

基本囊括了相关理论知识和具体的可操作性内容。

主要目的在于能够为广大教育工作者开展灾后学生的心理援助工作提供科学的指导与实际的帮助，并促进这项工作的科学性和规范性，进而为维护灾后中小学生的心理健康，为提高灾区广大中小学生的心理素质作出应有的贡献。

<<灾后中小學生心理援助与活动课程设计>>

书籍目录

前言
理论篇
第一章 灾害及灾后身心反应
第一节 灾害及其类型
第二节 受灾者常见的身心反应
第三节 创伤后应激障碍
第四节 灾后心理援助的意义
第二章 灾后中小學生心理援助的准备知识
第一节 中小學生心理发展的年龄特征
第二节 灾害发生后中小學生的身心反应
第三节 对灾区中小學生进行心理援助的注意事项
第四节 灾后教师自身的心理健康维护
第五节 常用的放松练习方法
第三章 中小学心理健康教育概述
第一节 心理健康教育概述
第二节 心理健康教育的含义及其定位
第三节 心理健康教育的组织
第四节 当前我国中小学心理健康教育中存在的问题及应对
第五节 学生心目中理想的心理健康教育
教师操作篇
第四章 灾后小學生心理援助活动课程设计实例
课程设计实例1：我是一名小學生
课程设计实例2：做个快乐的小天使
课程设计实例3：我的心情我做主
课程设计实例4：相亲相爱的一家人
课程设计实例5：学习之舟，扬帆
课程设计实例6：注意力训练
课程设计实例7：1+1>2
课程设计实例8：受助、助人、自助
课程设计实例9：减少攻击，亲近他人
课程设计实例10：认识生命的意义
第五章 灾后初中生心理援助活动课程设计实例
课程设计实例11：说出你的害怕
课程设计实例12：消除内疚感
课程设计实例13：和你在一起
课程设计实例14：用乐观的心态对待困境
课程设计实例15：断臂的天使也能飞翔——关注特殊群体
课程设计实例16：与学习压力说byebye
课程设计实例17：克服考前焦虑
课程设计实例18：告别厌学
课程设计实例19：学会沟通，感恩父母
课程设计实例20：生命的关怀
第六章 灾后高中生心理援助活动课程设计实例
课程设计实例21：甩掉消极情绪
课程设计实例22：多难兴邦——民族自信心教育
课程设计实例23：信念的力量——如何应对挫折
课程设计实例24：心想事成
课程设计实例25：心怀父母学会感恩
课程设计实例26：拥抱友谊爱在身边
课程设计实例27：爱的集体
课程设计实例28：认识自我
课程设计实例29：学会珍惜
课程设计实例30：人生规划
参考文献

章节摘录

第四章灾后小学生心理援助活动课程设计实例以上我们对灾后心理、心理健康教育、中小学心理健康活动课程的相关知识进行了概述，在这些基础知识的铺垫下，下面将进入灾后中小学生学习心理援助活动课程设计的具体实例。

根据中小学生学习身心发展的年龄特征，我们编写设计了小学篇、初中篇和高中篇，每个篇章均根据灾后中小学生学习可能出现的心理问题或需要加强的心理素质精心设计了10个课程设计。

教师可以直接采用这些课程设计进行心理健康教育，也可以在领略了心理活动课程设计的要义以及在参考这些课程设计的做法之后，根据实际情况自行设计活动课程。

6、7岁到13岁是人生的第一个正式学习阶段——小学阶段，这也是儿童心理发展的一个重要转折时期。

进入小学之后，学习成为儿童的主导活动，在教育的影响下儿童的认知能力、个性特点都在不断发展变化，不同年级的学生表现出不同的特点，在考虑心理教育的形式或进行课程设计时，对于低年级和高年级的学生宜采用不同的形式。

小学低年级的儿童还具有明显的学前儿童的心理特点，对很多事情都存在着新鲜感和好奇心，易被有趣的、新颖的东西所吸引，但注意力不稳定，意志力也比较薄弱。

在思维特点方面，以具体形象思维为主，因此心理活动课程设计应该多安排游戏活动环节。

而小学高年级儿童则随着生理年龄的变化逐步进入青春发育期，注意力持久性有了一定的提高，也慢慢体会到学习的乐趣，愿意积极主动地学习。

他们的思维尽管还有具体形象性，但已慢慢过渡到以抽象逻辑思维为主，因此在心理活动课中可以适当安排较多的理论指导。

编辑推荐

《灾后中小学生心理援助与活动课程设计》为心理救援丛书之一。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>