

<<化学新课程教学设计>>

图书基本信息

书名：<<化学新课程教学设计>>

13位ISBN编号：9787811354966

10位ISBN编号：7811354969

出版时间：2010-6

出版时间：暨南大学出版社

作者：表明华 编

页数：168

字数：211000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<化学新课程教学设计>>

前言

“凡事预则立，不预则废。”教学工作也不例外。

教学设计是化学教学的一项经常性工作，它是指教师根据一定的教学目标和教学内容，以及学生的实际情况（包括知识基础、能力发展水平、生理和心理发展特点等），运用教学设计的理论与方法，对教学方案作出的一种规划。

要进行化学课堂的有效教学，教学设计是一个回避不了的重要工作。

作为人职前的师范生更应高度重视课堂教学设计，只有课堂教学设计过了关，师范生才会获得化学课堂教学的通行证；只有教学设计的高度有效，才可能赢来化学课堂的真正实效。

对教学活动进行设计，自古有之。

传统教学的备课可看成是教学设计的雏形，只不过这种备课缺乏理论指导，仅凭借教师的教学经验来对教学工作进行规划，因而表现出一定的盲目性。

化学新课程倡导化学教学的科学化设计，它要求把教育、教学本身作为整体系统来考察，运用系统方法来设计、开发、运行、管理，即把教学系统作为一个整体来进行设计、实施和评价，使之成为具有最优功能的系统。

教学设计发端于“二战”时期的美国，其理论与实践的发展则是世界范围的活动，从过去仅仅关注程序教学发展到今天，它已发展成为一个整合了心理、技术、评价、测量、管理等多门学科的多维研究领域。

教学设计自20世纪80年代中期被引入国内以来，教学设计的理论研究一直处于引介、消化国外研究成果的状态，而符合我国教学实际情况、真正本土化的教学设计理论很少。

目前，被国内一线教师广为接受的教学设计有以下三种模式：以教为中心的教学设计；以学为中心的教学设计；“主导—主体”模式教学设计。

<<化学新课程教学设计>>

内容概要

以学为中心的教学模式是20世纪90年代以后随建构主义的流行而逐渐发展起来的。该教学设计模式以学为中心，主要研究的是“学”，强调学习过程的最终目标是完成知识意义的建构。

以学为中心的教学设计的理论基础主要是系统论和建构主义理论。

在教学设计过程中，注意发挥学生的主动性、积极性，教学设计主要围绕“自主学习策略”和“学习环境”两方面进行。

前者是整个教学设计的核心，通过各种学习策略激发学生去主动建构知识的意义，后者则是为学生主动建构创造必要的环境和条件。

这种教学设计由于强调学生是认知过程的主体，是意义的主动建构者，因而有利于学生的主动探索、主动发现，有利于创造性人才的培养，这是突出的优点。

但是，这种设计由于强调学生的“学”，往往忽视教师主导作用的发挥，忽视师生之间的情感交流和情感因素在学习过程中的重要作用；另外，由于忽视教师主导作用，当学生自主学习的自由度过大时，还容易偏离教学目标的要求。

<<化学新课程教学设计>>

书籍目录

前言 第一课 二氧化碳(一) 第二课 二氧化碳(二) 第三课 燃烧与灭火 第四课 溶液的形成 第五课 酸的通性 第六课 化学肥料 第七课 离子反应 第八课 氧化还原反应 第九课 金属的腐蚀 第十课 铝的重要化合物 第十一课 富集在海水中的元素——氯 第十二课 硫和氮的氧化物 第十三课 氨(一) 第十四课 氨(二) 第十五课 氨(三) 第十六课 化学能与电能 第十七课 化学反应的速率和限度 第十八课 最简单的有机化合物——甲烷 第十九课 来自石油和煤的基本化工原料——苯 第二十课 生活中常见的有机物——乙醇 第二十一课 生活中常见的有机物——乙酸 第二十二课 羧酸酯 第二十三课 苯酚(一) 第二十四课 苯酚(二) 第二十五课 从海带中提取碘

<<化学新课程教学设计>>

编辑推荐

《化学新课程教学设计》为韩山师范学院教育研究系列。

<<化学新课程教学设计>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>