

<<反语认知的心理学研究>>

图书基本信息

书名：<<反语认知的心理学研究>>

13位ISBN编号：9787811355857

10位ISBN编号：781135585X

出版时间：2010-8

出版时间：暨南大学出版社

作者：张萌

页数：169

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<反语认知的心理学研究>>

### 前言

“心理语言学研究丛书”由暨南大学出版社出版了，这是一件可喜可贺之事。

丛书包括10部书，其中9部是由华南师范大学9位语言认知方向的博士论文改编而成，1部为社会科学研究方法类的书籍。

丛书反映了我们近年来在心理语言学研究方面取得的最新成果，也从一个侧面反映了进入21世纪以后我国心理语言学研究的一些最新的进展。

作者都是我的学生，在这里，我为该套丛书写一个总的序言。

毫无疑问，语言是人类最重要的交际工具。

借助于语言，人们可以相互交际，一个人拥有的信息可以传递给另一个人，文明的成果也可以在世代之间积累、保存和传递，人类因而成为一种“能群”（荀子语）的动物。

由于“能群”，所以，虽然人类“力不若牛，走不若马”，却能够从动物界中脱胎出来，成为万物之灵。

借助于语言，人类组成了社会和组织，形成了社会性的本质。

马克思说：“人不是抽象的蛰居于世界之外的存在物。

人就是人的世界，就是国家、社会。

”“人的实质也就是人的真正的共同体。

”“人是最名副其实的社会动物，不仅是一种合群的动物，而且是只有在社会中才能独立的动物。

”在人类社会，语言无疑是个体面对的最重要的社会现实之一。

人生活在语言之中。

语言对人类社会，须臾不可离。

语言又是人类思维的最重要的工具。

思想是什么？

通俗地说，它是人类思维的结果，是人类精神活动的产物。

然而，思想不具有形体，没有颜色、体积、温度或重量。

思想要存在，就离不开语言。

语言是符号系统，是以语音或字形为物质外壳，以语义为意义内容，以音义结合的词汇为建筑材料，以语法为组织规律的体系。

没有语言，思想就失去了存在的基础，就成为无源之水，无本之本。

它既无法表达出来，也无法留传下去。

正由于语言对于思想的重要性，语言和思维的关系就为历代思想家所关注。

维果茨基（L.V ygotzky。

1896-1934）指出，语言和思维的关系是“最为复杂和最为重大的问题”，对于这一问题的探讨，有助于揭示人类意识的本质。

## <<反语认知的心理学研究>>

### 内容概要

本书为“心理语言学研究系列丛书”中的一本。

全书共分六章，主要介绍了反语的内涵与种类，反语认知研究的现状，反语认知的年龄发展趋势，反语语用的认知心理，反语认知的心理机制，反语认知的影响因素，儿童汉语反语认知的心理机制等有关认知心理学知识。

## &lt;&lt;反语认知的心理学研究&gt;&gt;

## 书籍目录

语言、思想和行为(总序)第一章 导论 第一节 反语概述 一、反语的内涵与种类 二、反语的表达形式 三、反语的语用功能 四、英汉反语间的差异 第二节 反语认知研究概述 一、反语认知研究的意义 二、反语认知研究的现状第二章 反语认知的年龄发展趋势 第一节 儿童反语认知的年龄发展特点 一、儿童反语认知年龄发展特点的研究现状 二、儿童汉语反语认知年龄发展特点的实验研究 第二节 儿童反语认知的错误类型 一、儿童反语认知错误类型的研究现状 二、儿童汉语反语认知错误类型的实验研究第三章 反语语用的认知心理 第一节 成人反语语用的认知心理 一、成人反语语用认知心理的研究现状 二、成人汉语反语语用认知心理的实证研究 第二节 儿童反语语用的认知心理 一、儿童反语语用认知心理的研究现状 二、儿童汉语反语语用认知心理的实验研究第四章 反语认知的心理机制 第一节 反语认知的神经心理机制 一、脑损伤与反语认知 二、神经发展异常与反语认知 三、反语认知神经心理机制研究的不足 第二节 成人反语认知的心理模型 一、直接通达假说 二、模块假说 三、分级突显假说 第三节 儿童反语认知的心理机制 一、成人反语认知模型在儿童反语认知实验中的应用 二、二阶心理理论与儿童的反语认知 第四节 儿童汉语反语认知的心理机制 一、二阶心理理论与儿童汉语反语认知的实验研究 二、执行功能与儿童汉语反语认知的实验研究第五章 反语认知的影响因素 第一节 反语认知影响因素的研究现状 一、语言学因素的影响 二、情境因素的影响 三、社会文化因素的影响 第二节 儿童汉语反语认知的影响因素 一、语调对儿童汉语反语认知影响的实验研究 二、他人期望类型对儿童汉语反语认知影响的实验研究 三、语言训练对儿童汉语反语认知影响的实验研究第六章 回顾与展望 一、儿童汉语反语认知的年龄发展趋势 二、儿童汉语反语认知的心理机制 三、儿童汉语反语认知的影响因素 四、儿童汉语反语认知的困难根源与汉语反语认知模型 五、对测量指标的讨论 六、研究的创新之处、主要局限及未来的研究方向附录参考文献后记

## &lt;&lt;反语认知的心理学研究&gt;&gt;

## 章节摘录

插图：1.第一类错误是把反语当作“真诚话语”此类儿童认为，反语讲话者的信念与话语字面含义一致，并认为讲话者希望听话者相信其话语（即认为反语讲话者相信自己说的话，并希望听话者也相信）。

值得一提的是，错误类型1-3（“扭曲事实”）的被试虽然更改了故事中的现有信息，但是他们对控制问题的回答却全部正确。

当进一步要求儿童复述故事时，儿童也能够完整而正确地复述。

因此，他们并非未注意到（或遗忘了）事实信息，而是与错误类型1-2（“捏造新信息”）的被试一样，扭曲事实是为了协调话语字面义与事实信息之间的矛盾。

错误类型1-4（“字面依赖”）的被试虽然认识到话语字面义与事实之间存在矛盾，但无法像错误类型1-2和1-3的被试那样协调字面与事实之间的冲突，他们放弃了解决矛盾的努力，仅依据字面信息作出判断。

错误类型1-1（“讲话者不了解真相”）又不同于以上三种错误，因为犯前三种错误的被试认为，反语讲话者了解事实真相，但犯该种错误的被试认为，讲话者之所以这样说，是因为他不了解事实真相。因此，我们认为，犯前三种错误的被试，能够进行二阶知识推论（当事人A知道当事人B知道真相），但不能进行二阶信念推论（当事人A认为当事人B的信念和真相一致）和二阶意图推论（当事人A不想让当事人B相信其话语）；而犯该种错误的被试，既不能进行二阶知识推论，也不能进行二阶信念和二阶意图推论。

2.第二类错误是把反语当作“谎话（或欺骗）”此类儿童认为，反语讲话者的信念与话语字面含义不一致（与事实或真相一致），并认为讲话者希望听话者相信其话语（即认为反语讲话者不相信自己说的话，但希望听话者相信）。

因此，我们认为，此类被试能进行二阶知识和二阶信念推论，但不能进行二阶意图推论。

## <<反语认知的心理学研究>>

### 后记

本书是在我的博士论文基础上修改而成的，付梓出版在即，回想起紧张而充实的学习生涯以及苦中有乐的写作历程，真是感慨万千。

时光如水，岁月如梭。

但总有许多人、许多事值得感念。

我深深地感谢我的恩师张积家教授。

多年来，先生广博的知识、严谨的治学态度和淡泊名利的人生态度时时影响着我、激励着我。

从日常生活的点滴小事到书稿的撰写、修改无不倾注了恩师的大量心血。

先生兢兢业业、一丝不苟、诲人不倦的精神令我没齿难忘，受益终生。

我深深地感谢华南师范大学的莫雷教授、刘鸣教授、金志成教授、郑雪教授、张敏强教授、申荷永教授和郑希付教授，他们都曾在百忙之中为我的实验研究指点迷津，他们的悉心指导和无私帮助使我备受鼓舞，深受教益。

我深深地感谢华南理工大学的各位领导、同事。

多年来，他们不仅在工作上而且在生活上一直默默地关心着我，是他们关切的目光和鼓励的话语伴我走过了无数个春夏秋冬。

我深深地感谢各位同门师兄、师弟、师姐和师妹的鼎力相助。

为了使实验得以顺利开展，他们牺牲了无数课余时间不辞劳苦地奔波。

没有他们的辛勤劳动和热情帮助，我将举步维艰。

我深深地感谢华南师大附属小学和附属幼儿园、广州市天河区昌乐小学、员村小学及其美林分校、海珠区前进路小学广大师生的密切配合，没有他们的大力合作，实验就不可能取得成功。

孩子们天真烂漫的笑脸，使原本辛苦的实验也变成了一种乐趣。

我深深地感谢我的父母、我的兄妹、我的爱人和我聪明可爱的女儿乐乐，他们无私的爱、无尽的关怀与鼓励，给了我强大的精神动力，伴我走过人生中的风风雨雨，陪我度过生活中的道道难关。

我深深地感谢暨南大学出版社，正是编辑不断的支持、默默的鼓励、辛苦的付出才换来了本书的顺利出版。

谨此献上这本凝聚着许多人心血的著作，以表达我深深的谢意！

## <<反语认知的心理学研究>>

### 编辑推荐

《反语认知的心理学研究》是心理语言学研究丛书。

<<反语认知的心理学研究>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>