第一图书网, tushu007.com

<<2009中国大学通识教育报告>>

图书基本信息

书名：<<2009中国大学通识教育报告>>

13位ISBN编号：9787811356809

10位ISBN编号：7811356805

出版时间：2010-11

出版时间：暨南大学出版社

作者：骆少明，刘淼 编

页数：241

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

内容概要

随着我国高等教育改革的不断深入，大学开展通识教育已成为普遍现象，创新通识教育的内容和形式已成为大学创新人才培养模式的重要内容之一。

众所周知，大学通识教育的开展原本是想解决我国高等教育中专业教育偏差的问题。

但我常想，大学通识教育究竟怎样才能与大学的专业教育相融合呢？

毋庸讳言，我国高等教育的专业化倾向明显，并已成为一种教育体制。

高等教育的重心偏向专业教育，忽视人文教育及跨学科、跨领域、跨文化教育，大学的教育资源也就偏向专业建设，这已成为我国大学办学的普遍现象。

尽管专业教育倾向的出现与我国不同历史阶段社会经济发展要求有直接关系，但这并不意味着符合高等教育的发展需要。

随着科学技术的发展和社会转型，许多事情变得越来越复杂，即便是纯技术领域的问题，也需要运用多学科专业的综合知识去解决，否则技术人员也是无能为力的。

扩大到社会层面，许多问题原本就比纯技术问题更为错综复杂，这就需要运用更为广博的人文科学、社会科学和自然科学的知识，如气候异常问题、地震问题，显然不是靠单一的学科专业知识就能解决的。

此外，面临国际化大背景，高等教育也出现了与其不相适应的情况。

我国社会经济要保持科学发展，就需要强有力的人才支持，而高等教育所培养的人才是要能适应国际化要求的高级人才，这就需要学生自入学起就制定积极学习、有效学习的学习目标并采用科学的学习方法，通过全面提升学习能力来增强对未来社会发展的判断、适应、应变能力。

而与专业教育相互均衡的通识教育恰恰是在一定程度上提供人才培养新模式的有效途径之一。

从这个意义上讲，通识教育不是专业教育的补充，更不是游离于专业教育之外的附加部分。

通识教育应提供更为广泛的跨学科、跨领域、跨文化学习的理论与方法，否则也就失去了现代大学通识教育的价值和意义。

既然是一种教育方式，那么通识教育也具有科学认知的功能。

书籍目录

序综述篇中国综合类院校通识教育实施现状一、内地综合类院校通识教育实施现状二、香港地区综合类院校通识教育实施现状三、台湾地区综合类院校通识教育概况中国工科类院校通识教育综述一、我国工科类院校通识教育发展回顾二、工科类院校通识教育理念三、工科类院校通识教育课程体系与课程设置四、工科类院校通识教育的主要问题与发展前景中国农科类院校通识教育发展现状综述一、我国农科类院校改革发展现状二、农科类院校实施通识教育的基本认识三、我国农科类院校通识教育实施情况四、农科类院校本科通识教育人才培养模式五、我国农科类院校通识教育发展趋势中国体育类院校通识教育综述一、体育类院校通识教育的背景二、体育类院校通识教育课程体系三、体育类院校通识教育的思考与展望中国高等医学院校通识教育综述一、我国高等医学院校通识教育发展脉络二、高等医学院校通识教育课程设置三、高等医学院校开展通识教育的特点四、高等医学院校通识教育发展趋势中国财经类院校通识教育综述一、财经类院校通识教育理念的形成二、财经类院校通识教育课程体系三、财经类院校发展通识教育的问题四、财经类院校发展通识教育的前景中国外语类院校通识教育综述一、高等外语类院校通识教育的理念二、高等外语类院校通识教育课程设置三、高等外语类院校开展通识教育的主要问题四、高等外语类院校通识教育发展趋势中国高职类院校实施通识教育的现状一、高职类院校通识教育的理念二、高职类院校通识教育课程设置三、高职类院校发展通识教育的问题四、高职类院校发展通识教育的前景案例篇北京体育大学的通识教育台湾地区医科大学的通识教育课程设置一、台北医学大学二、台湾大学医学院三、台湾“中国医药大学”研究篇综合类大学通识教育课程设置综述一、通识教育课程概念二、综合类大学通识教育课程设置的基本原则三、综合类大学通识教育课程设置状况四、综合类大学通识教育课程存在的主要问题五、几点建议广东工业大学通识教育精品课程设计的理念与做法一、传统文化与文化传统精品课程建设的基本情况二、传统文化与文化传统课程设计及其理念……附录参考文献后记

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com