

<<学习的密码>>

图书基本信息

书名：<<学习的密码>>

13位ISBN编号：9787811357004

10位ISBN编号：7811357003

出版时间：2010-12

出版时间：暨南大学出版社

作者：潘吉希

页数：263

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<学习的密码>>

内容概要

本书笔者通过深入剖析多年来在学习方面的成败得失，系统总结人类学习的基本规律，以人类生存需要为立论基础，以时空观为核心，以系统论为基本框架，以形式逻辑为主线，全面解密人类学习的奥秘，破解人类在认知与思考方面的13个密码，将学习的本质内核展露无遗，从根本上颠覆人们习以为常的错误思维惯性，彻底清除人们在学习、思考乃至看待人生等方面的种种迷障，“清空地盘、理清思路”，为读者重建一个全面、完整的思维系统，极大地解放读者的智慧与灵性。

<<学习的密码>>

作者简介

潘吉希

基层公共卫生专家，一贯喜欢独立思考，凡事都要追根究底，问个清楚、弄个明白。
《学习的密码》是其利用业余时间历经近一年半而完成的第一部著作。

<<学习的密码>>

书籍目录

序引言概论篇 第一章 学习的理由——“生存” 一、好学是人的“第一价值观” 二、每个人都拥有无限的潜能 三、态度与方法决定人生成就 四、人生必须思考的三个基本问题 五、密码的含义及其在本书中的用法 六、阅读本书的理由 第二章 知识的密码——“表达” 一、知识的含义 二、知识的来源 三、知识的形成过程 四、知识的积累 第三章 学习对象的密码——“关系” 一、事理——物物关系 二、技术——人物关系 三、人情——人人关系 四、对象密码破解的现实意义 认知篇 本篇导言 第四章 模仿的密码——“自由” 一、人类的模仿行为 二、模仿的广泛应用 三、人类学习的方式 四、人类模仿的秘密 五、破除偶像的羁绊 第五章 读书的密码——“解构” 一、关于读书 二、读书的基本方法——“五文读书法” 三、读书的基本要求 第六章 速读的密码——“关键词” 一、速读的能力 二、速读的方法 三、速读的关键词 第七章 习惯的密码——“效率” 一、习惯是什么 二、为什么我们会有习惯 三、如何识别和避免坏习惯 四、如何养成好习惯 五、培养好的读书习惯 第八章 学习障碍的密码——“身份” 一、人类的学习障碍 二、社会关系、角色与身份 三、学习偏执的心理学根源 四、破除身份的迷障 思考篇 本篇导言 第九章 思考的基本含义 一、思维概念的定义 二、理性认识的特点 三、独立思考的精神 第十章 人类思维的基本方法 一、哲学思维方法 二、科学思维方法 三、美学思维方法 四、兼收并蓄的思维智慧 第十一章 科学思维方法的密码——“系统” 一、概念准确 二、标准明确 三、逻辑严谨 四、结构完整 五、规则完善 六、正确思维 第十二章 理解的密码——“想象” 一、图像是理解事物的基础 二、词语是理解事物的关键 三、逻辑是事物的本质联系 四、理解通过想象与联想来建立事物的联系 第十三章 抽象的密码——“存同” 一、形象事物与抽象事物 二、抽象的含义与方法 三、抽象的基本类型 四、抽象的层次 五、提升你的抽象思维能力 第十四章 科学分类的密码——“属同” 一、我们对事物的识别源于信息的“量差” 二、属性是我们认识事物的“主观尺度” 三、事物的分类基于事物的同一属性 第十五章 理性的密码——“存疑” 一、真理是主观与客观相符 二、态度是对事物被解释状态的反应 三、智慧是对理性的执著 四、理性是对迷信的拒绝 第十六章 思维障碍的密码——“定式” 一、思维障碍出现的地方 二、思维障碍的根源 三、破除思维障碍的基本方法 后记

<<学习的密码>>

章节摘录

概论篇 第一章 学习的理由——“生存” 一、好学是人的“第一价值观” 当然，始终有些人拒绝承认和接受读书学习的重要性，认为学习没有什么现实的用处，读书并不能改变其处境：“如果我是乞丐，读再多的书也还是乞丐，有什么用？”这似乎也有些道理。

那该怎么看呢？

我认为，尽管多读书未必能改变自己的身份或处境，如果是乞丐，读了书可能还是乞丐。

但是，读书学习至少有这种好处：使自己获得了一种“比较优势”。

亦即是说，比起那些不读书学习的乞丐来，读了书的乞丐可能“讨”得更好，而如果不读书，肯定做不了“洪七公”！

事实上，学习的用处，首先就是通过“比较优势”体现出来的。

当前，一些大学毕业生或硕士、博士毕业生，往往会有某些对待学习的不正确观念，以为已经读完大学或者硕士、博士毕业了，知识就足够了，就不必再学习了，不必再读书了。

于是，就忙于生计或其他看起来很重要的事务而忽略了再学习，甚至失去了对学习的兴趣，在知识面前却步，只能靠“吃老本”，结果自然是难以取得本应取得的人生成就，殊为可惜和可悲。

今天，我国政府正在倡导建设学习型政府和学习型社会，就是要通过唤起民众的学习热情，使全民全力投入到各种知识、智慧、思想的学习之中，从而不断提高全民族的科学知识水平和文化素质，实现中华民族的伟大复兴，永续民族生存之希望。

二是“求知欲望”。

亚里士多德说过，“求知是人类的本性”。

人生而无知，一生下来，对环境感到陌生，充满困惑和恐惧。

为了熟悉环境，解除困惑，消除恐惧，明白生存的价值和意义，我们必须不断学习，不断求知。

学习不仅是生存的根本需要，也是人类的天性使然，是人类固有的求知欲望的驱使。

实际上，即使我们拥有足够一辈子生存所需的资源，完全没有生存的压力，也仍然需要追求知识，因为我们要释疑，要活得明明白白。

其实，“活得明白”也是一种生存——我们的“心灵生存”；如果活得不明不白，难免会有生不如死的感觉。

可见，从严格意义上说，满足求知欲望也是一种“生存需要”。

我们不仅需要“为生存而生存”，也需要“为学习而学习”，这或许是关于学习的最高哲学吧。

三是“使命召唤”。

人们存身立足的地方，不是一个人独处的封闭世界，而是一个由很多人组成的大社会，是一个由很多种族构成的族群。

其中，人与人之间是一种相互依存、相互支持的关系，我们需要与他人共存于这个社会。

事实上，与其他生物相比，我们人类的存活，更加需要依赖于外在的支持，也就是借助他人所作的贡献而得以实现。

特别是在社会分工越来越精细的今天，几乎没有任何一件事，是一个人独力可以完成的。

<<学习的密码>>

编辑推荐

一本人人爱读的教育书，一本雅俗共赏的哲学书，一本启迪心智的智慧书。

<<学习的密码>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>