

<<当代课程改革成功机制研究>>

图书基本信息

书名：<<当代课程改革成功机制研究>>

13位ISBN编号：9787811371482

10位ISBN编号：7811371480

出版时间：2008-9

出版时间：苏州大学出版社

作者：张树德

页数：372

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<当代课程改革成功机制研究>>

前言

20世纪90年代以来，课程改革已经成为包括澳大利亚在内的世界各国的重大教育举措。如何判断课程改革实施策略的成功与否？

这是我国学界正在探索的热点问题，也是深化我国基础教育课程改革必须解决的重大课题。

张树德教授著述和出版的《当代课程改革成功机制研究：澳大利亚经验和启示》一书恰逢其时，它不仅是一本具有启示价值的专著，而且有助于深化我国当前的课程改革。

长期以来，困扰人们的诸多问题是：为何有的国家和地区的课程改革能够一帆风顺，顺利推行？

为何有的国家和地区的课程改革困难重重，步履维艰？

为何有的国家和地区的课程改革势如破竹，不可逆转？

为何有的国家和地区的课程改革难以为继，怨声载道？

《当代课程改革成功机制研究：澳大利亚经验和启示》一书对上述问题给出了清晰的答案。

<<当代课程改革成功机制研究>>

内容概要

20世纪90年代以来，课程改革已经成为包括澳大利亚在内的世界各国的重大教育举措。如何判断课程改革实施策略的成功与否？

这是我国学界正在探索的热点问题，也是深化我国基础教育课程改革必须解决的重大课题。

张树德教授著述和出版的《当代课程改革成功机制研究：澳大利亚经验和启示》一书恰逢其时，它不仅是一本具有启示价值的专著，而且有助于深化我国当前的课程改革。

<<当代课程改革成功机制研究>>

作者简介

张树德博士，1965年7月生，现任广西工学院外语系教授。
1987年7月毕业于华中师范大学，1997年4月获硕士学位，2004年9月考入华东师范大学课程与教学研究所并师从王斌华教授，2007年7月获博士学位。
发表译著《领导和促进课程变革》（合译），参编普通高等教育“十五”国家级规划教材《新编实用英语》。
在国内发表论文20多篇。
主持或参与多项省（部）级或地（厅）级课题。

<<当代课程改革成功机制研究>>

书籍目录

导言一、问题之源二、研究的意义三、概念的诠释四、研究的路径与方法五、本书的基本框架第一部分 澳大利亚课程改革的背景第一章 澳大利亚课程改革的动因一、澳大利亚课程改革的外源性动因（一）全球化思潮的影响（二）当代哲学思潮的影响二、澳大利亚课程改革的内源性动因（一）提升国家竞争力的需要（二）价值观教育失效使然（三）学校教育存在着一些值得关注的问题（四）适应政府政策转型的需要（五）资源分配层面存在着亟待解决的问题三、小结第二章 澳大利亚课程改革成功机制的理论基础一、澳大利亚课程改革的实质（一）概念辨析（二）课程改革的准则（三）课程改革的特性二、澳大利亚课程改革的支撑条件（一）政府层面课程改革的支撑条件（二）学校层面课程变革的支撑条件三、澳大利亚课程改革的实施模式（一）政府层面课程改革的实施模式（二）学校层面课程变革的实施模式四、小结第二部分 澳大利亚课程改革成功机制的要素第三章 澳大利亚课程改革的联结一、概述（一）联结的实质（二）联结的策略二、澳大利亚课程改革的联结途径（一）将与学习相关的价值观念整合到关键学习领域中（二）使课程改革成为公众关注的政治性议题（三）提供选择机会（四）发展援助性环境三、小结第四章 澳大利亚课程改革的发轫一、概述（一）发轫的实质（二）发轫的范畴（三）引发发轫的因素二、澳大利亚课程改革的发轫途径（一）课程政策发轫（二）课程行动发轫三、小结第五章 澳大利亚课程改革的动员一、概述（一）课程改革的领导（二）课程改革动员的必要性（三）课程改革的动员策略二、澳大利亚课程改革的动员策略（一）领导策略（二）动员策略三、小结第三部分 中澳课程改革机制的比较和启示第六章 中澳课程改革机制的比较和启示一、概述二、中澳课程改革比较的三个维度（一）联结维度（二）发轫维度（三）动员维度三、中澳课程改革的联结比较（一）研究与发现（二）思考与建议四、中澳课程改革的发轫比较（一）研究与发现（二）思考与建议五、中澳课程改革的动员比较（一）研究与发现（二）思考与建议六、小结主要参考文献后记

<<当代课程改革成功机制研究>>

章节摘录

全球化是一种愿景。

卡斯特利斯 (Castells, M. , 1996) 直截了当地提出, 全球化即愿景。

他说, 当今社会是信息技术爆炸的社会, 也是一个由此而引发的网络社会。

由于资本主义与技术变革的现代联结, 因此全球化应该与其他的国际及世界现象区别开来。

这样的联结使得全球性功能发挥“即时化”。

为此, 卡斯特利斯对全球化进行了如下界定: “经济全球化是某种与众不同的东西: 它是一种经济, 具有在全球范围的实时单元内进行操作的能力。

” 可见, 卡斯特利斯在努力区分经济全球化与世界经济。

他认为, 经济全球化是历史上出现的新现象, 而世界经济则已经存在了几百年了。

正如法国历史学家布罗代尔 (Braudel, F.) 与他的美国追随者沃勒斯坦 (Wallerstein, I.) 所说的, “作为一种世界性体系的资本主义从16世纪始就已经运行了, 资本主义企业家经营着世界范围的银行业系统, 为王公贵族、帝王将相及其国度打理着资金, 让无数的资金在欧洲范围内周转。

” 通过改变核心国与外围国的政治经济形式, 生产及销售将他们联结起来了。

为此, 卡斯特利斯认为, 经济全球化新的地方在于信息与通信技术已经改变了世界金融市场, 使之能够在全球范围内进行即时交易。

<<当代课程改革成功机制研究>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>