

<<高校辅导员职业化发展研究>>

图书基本信息

书名：<<高校辅导员职业化发展研究>>

13位ISBN编号：9787811374728

10位ISBN编号：7811374722

出版时间：2010-6

出版时间：苏州大学出版社

作者：胡金波 编

页数：279

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<高校辅导员职业化发展研究>>

### 前言

本书是2007年度江苏省社会科学基金项目重大课题“新时期江苏省高校辅导员队伍建设的理论与实践研究”（批准号07WTA003）的主要成果。

党的十六大以来，党和国家对高校辅导员队伍建设高度重视，把它作为推进高校思想政治教育工作的基础性工程和关键环节，先后出台了一系列政策文件。

2004年8月，中共中央、国务院下发了《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》（中发[2004]16号），明确了辅导员和班主任队伍是大学生思想政治教育工作的基础、主体和骨干力量。

2005年1月，教育部出台《关于加强和改进高等学校辅导员、班主任队伍建设的意见》（教社政[2005]2号，以下简称《意见》），明确了加强辅导员、班主任队伍建设的重大意义、工作目标、关键环节和保障措施。

为加强辅导员、班主任的培训工作，2006年2月，教育部办公厅印发了《2006-2010年普通高等学校辅导员培训计划》，并于次年9月召开培训工作经验交流会，命名并公布了21个部级高校辅导员培训和研修基地。

## <<高校辅导员职业化发展研究>>

### 内容概要

《高校辅导员职业化发展研究》是2007年度江苏省社会科学基金项目重大课题“新时期江苏省高校辅导员队伍建设的理论与实践研究”的主要成果。

党的十六大以来，党和国家对高校辅导员队伍建设高度重视，把它作为推进高校思想政治教育工作的基础性工程和关键环节，先后出台了一系列政策文件。

## &lt;&lt;高校辅导员职业化发展研究&gt;&gt;

## 书籍目录

第一章 高校辅导员队伍建设的发展历程第一节 我国高校辅导员制度的历史演进一、我国高校辅导员制度的初创期（1950-1956）二、我国高校辅导员制度的发展期（1957-1966）三、我国高校辅导员制度的停滞期（1966-1976）四、我国高校辅导员制度的恢复期（1978-1989）五、我国高校辅导员制度的转型期（1990-2004）六、我国高校辅导员制度的完善创新期（2004至今）第二节 我国高校辅导员队伍建设的基本经验一、把辅导员队伍建设摆在突出位置二、把思想政治教育作为辅导员的首要职能三、坚持辅导员队伍建设的制度创新四、丰富辅导员职能的时代内涵第三节 我国高校辅导员队伍职业化发展一、思想政治教育价值转向的时代二、高等教育改革发展的必然选择三、和谐校园建构的迫切需要四、队伍自身建设的现实呼唤五、国际经验的有益借鉴第二章 江苏高校辅导队伍的现状与分析第一节 江苏高校辅导员队伍建设的现状一、江苏高校辅导员队伍建设的主要做法二、江苏高校辅导员队伍建设中的主要问题第二节 江苏高校辅导员工作现状一、辅导员工作状态的积极方面二、辅导员工作状态的消极方面第三节 江苏高校辅导员队伍职业化发展的若干问题分析一、结构有待优化二、素质有待强化三、培训有待深化四、考评有待细化五、职业有待实化第三章 高校辅导员职业化发展的理论探讨第一节 职业与职业化的一般理论一、职业二、职业化第二节 高校辅导员职业和职业化的基本内涵一、高校辅导员的职业特点二、高校辅导员的职业化特点三、高校辅导员的职业化发展第三节 高校辅导员职业化发展的过程理论一、高校辅导员的职业定位和学科基础二、高校辅导员的职业标准和职业资格认证三、高校辅导员的职业素养和职业培训四、高校辅导员的职业评价和职业发展第四章 高校辅导员职业化发展的实践体系第一节 高校辅导员的职业准入一、职业准入的原则二、职业准入的程序三、职业准入的管理第二节 高校辅导员的职业培训一、职业培训的原则二、职业培训的类别和内容三、职业培训的管理第三节 高校辅导员的职业考评一、职业考评的原则二、职业考评的程序三、职业考评的管理第四节 高校辅导员的职业发展一、职业发展的原则二、职业发展的路径三、职业发展的保障附件一：高校辅导员职业准入附件附件二：高校辅导员职业培训附件附件三：高校辅导员职业考评附件附件四：高校辅导员职业发展附件第五章 江苏高校辅导员职业化建设的实现路径第一节 高校辅导员职业化建设基础工程一、明确职业素养，健全职业基本规范二、明晰职能定位，树立职业价值导向三、明细职责分工，把握职业发展方向第二节 高校辅导员职业化建设基本思路一、转变观念，努力实现职业化建设的整体推进二、完善制度，努力实现职业化建设的科学管理三、理顺关系，努力实现职业化建设的和谐发展第三节 高校辅导员职业化建设未来方向一、坚持人本化理念，加快职业化发展进程二、强调专业化建设，筑牢职业化发展根基三、突出终身化发展，拓展职业化发展空间附录中华人民共和国教育部令（第24号）普通高等学校辅导员队伍建设规定教育部关于加强高等学校辅导员班主任队伍建设的意见教社政[2005]2号后记

## <<高校辅导员职业化发展研究>>

### 章节摘录

辅导员职业考评对辅导员管理与辅导员自身的完善有着重要意义。

它一方面为高校对辅导员的考核与晋升提供了实在的依据，另一方面有助于辅导员了解自己的兴趣、性格、气质、行为取向和能力倾向，以便确定自己的学习定位和工作定位，让自己充分发挥优势，使工作及事业顺利并取得成功。

(1) 职业考评是明晰职责的重要手段。

职业考评指标依据职责而定，工作职责需要考核评价予以明晰与确认。

如果辅导员工作只有分工，没有检查，只有要求，没有考核，就会逐渐形成干多干少一个样、干好干坏一个样的局面。

对辅导员工作进行考评，可促使辅导员主动穷尽其职责，认真计划其所承担的任务，认真研究其工作的方法和手段，认真检查其工作落实的效果，真正形成责任明确、职能清晰的学生教育与管理的局面。

(2) 职业考评是增强责任心的重要推力。

辅导员面对的是一个个有思想、有主意但并不一定完全成熟的活生生的大学生，辅导员对学生的成长成才施加影响，不仅决定是否工作，而且更决定工作与对象互动的效果。

有的工作要到很久以后才能显现效果；有些工作没做好，也不一定立即出现问题，但会潜移默化地影响学生。

因此，工作的责任心、事业心至关重要。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>