

<<中国劳动教养制度的检讨与改革>>

图书基本信息

书名：<<中国劳动教养制度的检讨与改革>>

13位ISBN编号：9787811391541

10位ISBN编号：7811391546

出版时间：2008-6

出版时间：中国人民公安大学出版社

作者：赵秉志,杨诚

页数：410

字数：377000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<中国劳动教养制度的检讨与改革>>

内容概要

本书从劳动教养制度的演进轨迹入手，客观地分析其功能和效用，准确地把握劳动教养制度所存在的缺陷，摒弃劳动教养制度的不足和错讹之处。

本书立意于劳动教养制度的完善，而非简单的、彻底地废除，理论联系实际、深入地分析劳动教养制度否定论、废除论的不足，肯定劳动教养制度的历史作用和现实效能，论证劳动教养制度改革的必要性和可行性，并对改革的具体内容,如改革的方向和原则、立法和司法体现及其实体、程序、执行问题的改革等作出全面的研究。

<<中国劳动教养制度的检讨与改革>>

作者简介

赵秉志，1956年6月生，河南南阳人。

1981年，毕业于郑州大学法律系。

1984年和1988年分别获得中国人民大学法律系刑法专业硕士、博士学位。

现任北京师范大学刑事法律科学研究院暨法学院院长，教育部“长江学者”特聘教授、博士生导师，新中国首届第一位刑法学博士（1988），首届“全国十大杰出青年法学家”（1995），国务院学位委员会学科评议组法学组成员，兼任中国法学会常务理事暨刑法学研究会会长、国际刑法学协会副主席、中国审判理论研究会副会长、国家法官学院河南分院名誉院长等社会职务。

发表论文500余篇，出版个人专著、主编及合著书籍100余部，1991年被国家教委和国务院学位委员会授予“做出突出贡献的中国博士学位获得者”的称号。

1988年至1997年间自始至终参加了中国立法机关制定刑法典的工作。

1990年至1991年赴美国杜克大学法学院作访问学者。

<<中国劳动教养制度的检讨与改革>>

书籍目录

前言英文序言——论劳动教养制度改革中不同需求之平衡
第一专题 劳动教养制度的历史沿革 一、劳动教养制度的初创阶段 二、劳动教养制度的发展扩大阶段 三、劳动教养制度的停滞阶段 四、劳动教养制度的恢复和完善阶段 五、劳动教养制度的改革阶段
第二专题 劳动教养制度与相关制度的比较研究 一、劳动教养与保安处分 二、劳动教养与刑罚 三、劳动教养与收容措施
第三专题 劳动教养制度改革研究的理论争议 一、劳动教养的存废之争 二、劳动教养的立法改革 三、劳动教养制度改革的实体问题 四、劳动教养制度改革的程序问题 五、劳动教养的执行制度改革 六、劳动教养立法中相关制度及措施的系统梳理问题
第四专题 改革劳动教养制度的必要性 一、依法治国与劳动教养制度的改革 二、人权保障与劳动教养制度的改革
第五专题 我国劳动教养制度改革的方向与原则 一、前言 二、我国劳动教养制度的基本改革方向 三、我国劳动教养制度改革应遵循的基本原则 四、结语
第六专题 劳动教养制度立法与司法模式 一、模式选择的逻辑起点 二、劳动教养的制度走向 三、劳动教养的调整重心 四、劳动教养的立法定位 五、劳动教养的司法模式
第七专题 劳动教养制度改革中的实体问题 一、劳动教养制度的性质和功能 二、劳动教养决定权的属性 三、劳动教养的对象 四、适用劳动教养的事实条件 五、劳动教养的强制方法
第八专题 劳动教养制度改革中的程序问题 一、诉讼的法律依据 二、诉讼参与人 三、诉讼管辖 四、回避制度 五、辩护制度 六、审判公开原则 七、审判组织 八、审级制度 九、审判程序 十、抗诉 十一、诉讼期限 十二、劳动教养裁判的交付执行 十三、劳动教养期限的减少或延长
第九专题 劳动教养执行制度的改革问题 一、我国劳动教养的执行及其缺陷 二、劳动教养执行的改革
第十专题 国外轻罪处理之立法与司法经验 一、从刑事司法到恢复性司法的变迁 二、轻罪与行为问题：加拿大刑罚替代措施与行政拘留附：中国劳动教养制度司法化改革方案

<<中国劳动教养制度的检讨与改革>>

章节摘录

第一专题 劳动教养制度的历史沿革劳动教养是我国特有的一种法律制度，其法律性质和地位，无论是在理论上或在实践中，都存在诸多的争议。

根据现行的劳动教养法律、法规的规定，劳动教养是指对有违法和轻微犯罪行为，不够或不需要刑事处罚而需要劳动教养的人，由省（区、市）和大中城市下设的劳动教养管理委员会审查批准，由司法行政部门的劳动教养管理所收容并进行教育改造1至3年，必要时可以延长1年的行政措施。

从1955年创立至今，劳动教养制度已经历了近半个世纪的风雨，以前一直未引起学术界的足够关注。随着刑事领域确立罪刑法定原则和保障人权理念的提倡，如今劳动教养制度逐步进入我们的视野，对其研究的方向亦十分明确，即反思与改革。

劳动教养制度究竟应该何去何从，首先让我们简要回顾其走过的历史之路。

一、劳动教养制度的初创阶段1949年10月1日，中华人民共和国成立。

中央为了巩固新生的人民民主专政的政权，打击各种敌对势力的破坏和捣乱活动，发起并展开了一系列的政治运动。

1950年3月8日，中共中央发布了《关于镇压反革命活动的指示》，开始进行大规模的镇压反革命运动，并且一直持续至1953年。

这次镇压反革命运动沉重打击了反革命残余势力，巩固了人民民主专政。

1951年4月，中国共产党第一次全国组织工作会议通过了《关于整顿党的基层组织的决议》。

该决议指出，必须在对全体党员进行共产党员标准八项条件教育的基础上，对党的基层组织进行一次普遍的整顿，克服党在某种程度上组织不纯与思想不纯的现象，清除“混入党内的坏分子”。

该决定为“坏分子”划定了界限。

<<中国劳动教养制度的检讨与改革>>

编辑推荐

《中国劳动教养制度的检讨与改革》从劳动教养制度的演进轨迹入手，客观地分析其功能和效用，准确地把握劳动教养制度所存在的缺陷，摒弃劳动教养制度的不足和错讹之处。

<<中国劳动教养制度的检讨与改革>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>