

<<当代中国陶行知教育思想实验研究>>

图书基本信息

书名：<<当代中国陶行知教育思想实验研究>>

13位ISBN编号：9787811400311

10位ISBN编号：7811400316

出版时间：2008-12

出版时间：浙江工商大学出版社

作者：金林祥，等编

页数：441

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

《当代中国陶行知教育思想实验研究》的特点集中体现为以下“四个结合”：第一，理论和实践结合。

理论紧密联系实际，这是对学术研究的一般要求，《当代中国陶行知教育思想实验研究》理论和实践结合的特点，突出地表现在以下三个层面：一是陶行知教育思想与当前教育改革实践相结合，二是陶行知教育思想理论研究 with 实验研究相结合，三是在从事陶行知教育思想实验研究中，坚持理论和实践的密切结合。

第二，历史和现实结合。

陶行知是20世纪我国伟大的人民教育家，他的教育思想和教育实践无疑也是20世纪的产物，然而经过理论上的深入研究和实验中的精心实施，《当代中国陶行知教育思想实验研究》不仅寻觅到了陶行知教育思想与当代我国教育之间诸多契合点，而且还以大量事实表明，陶行知教育思想对当代我国教育改革和发展，具有十分重要的现实指导意义，从而实现了历史与现实的有机结合。

第三，点和面结合。

这里所说的“面”，就是《当代中国陶行知教育思想实验研究》的十个专题；所说的“点”，就是37个典型个案。

因此，所谓点和面结合，其实就是全局和局部、宏观和微观的结合，通过这样的方式，比较全面又有重点地展示了二十余年来，中陶会从事陶行知教育思想实验研究的全过程，以及所取得的主要成果。

第四，典型性和广泛性结合。

《当代中国陶行知教育思想实验研究》所选取的37个个案，是在深入调研和把握全局的基础上，经过筛选，反复比较而确定的，其内容具有典型性和先进性。

它们既是陶行知教育思想实验研究的优秀成果，又是陶行知教育思想在当代中国教育实践中的新进展，所以又具有生成性特点。

同时，这些个案又有明显的广泛性特点，突出地表现在以下三个方面：一是实验课题的广泛性，包括各级各类学校和学校教育的各个领域；二是实验学校所在地域的广泛性，既有城市也有乡村，既有沿海也有内陆；三是参加实验研究人员的广泛性，包括教育理论工作者、教育管理人员和广大中小学教师。

其中，活跃在教育教学第一线的教师成为教育实验的主体，是其最为显著的特点。

书籍目录

前言第一章 陶行知教育思想与中小学创造教育实验一、自新、常新、全新——中小学创造教育实验调查报告二、让创造教育列车驶入有序、高效的轨道——创造教育课程化建设的研究三、创新教育模块化路径——推动创新教育的尝试四、弘扬地域文化特色，开发学生创造潜能——绍兴县齐贤镇中心小学“小贤人”教育模式的构建五、实践能力也是金——舟山市普陀区勾山中心小学培养小学生实践能力的调查六、实践行知思想，多渠道开发小学生创造力——芜湖市范罗山小学的发展之路七、加强管理，全面深入地推进创造教育——汕头市金山中学的调查报告第二章 陶行知教育思想与基础教育教学改革一、“教学做合一”再认识与新境界——基础教育借鉴“教学做合一”理论深化教学改革的调查报告二、区域推进“教学做合一创新性学习”——上海市宝山区的调查报告三、让师生在“教学做合一”中快乐成长——杭州市行知小学课堂教学实验研究调查报告四、打开一片新天地——江阴市山观小学语文开放性教学实验研究调查报告五、发展性课堂教学评价的认识与实践——新疆建设兵团第二中学的调查报告第三章 陶行知教育思想与基础教育课程改革一、运用陶行知课程理论，指导基础教育课程改革的调查与实验研究报告二、借鉴陶行知幼儿课程理论，推进幼儿园课程改革——四川省17所幼儿园的实验研究三、区域性推进课程改革实验——成都崇州市的报告四、建构综合实践活动课程——四川大学附属小学的实验报告五、学陶思陶，求真务实，稳妥推进课改——四川省双流中学的实验报告第四章 陶行知教育思想与中小学德育一、回归生活，增强中小学德育实效性的探索——陶行知德育理论的研究与实验调查报告二、探索“学校-家庭-社会”一体化的育德实验——重庆市育才中学“小主人”的实验研究三、回归生活，紧贴教学，触及心灵——无锡市洛社镇中心小学“构建生活课堂，渗透生活德育”的实验报告四、探索中小生活活德育之路——南京市玄武区的实验报告第五章 从“爱满天下”到“关爱教育”一、徐向洋教育训练工作室探索“问题学生”教育转化之路的研究报告二、王奇——想说爱你不容易三、成馨——一个才女“浪子回头”的故事四、谢佳——他从“悬崖”上回来第六章 陶行知教育思想与师范教育改革一、坚持实验研究，不断推进师范教育改革与发展——借鉴陶行知教育思想改革师范教育的调查报告二、突出服务意识，促进自身发展——师范教育服务农村基础教育新课改的实验报告三、建构新型学习方式，深化师范教育改革——师范教育适应基础教育改革与发展实验报告四、创建“三个中心”，为农村小学改革与发展服务实验研究报告五、构建一体化的农村师范办学模式——改造农村师范，服务“三农”的实验报告第七章 陶行知教育思想与中学阶段女生教育一、陶行知教育思想与女学生教育创新二、立足女校特色发展，促进女生群体成长——上海市第三女子中学《女中学生群体发展研究报告》三、女子中学校本课程开发的实验研究——北京市华夏女子中学《女子中学校本课程开发研究报告》四、让每一位女生获得理想的发展——衢州市行知女子职业学校《职业指导与生涯设计研究报告》第八章 陶行知教育思想与中小学海洋教育第九章 陶行知教育思想与农村教育综合改革第十章 陶行知教育思想与基础教育师德建设主要参考文献后记

章节摘录

第一章 陶行知教育思想与中小学创造教育实验 开发学生的创造潜能是陶行知一生教育信仰、情感、实践中最深的追求与向往，创造教育思想是陶行知教育理论中最鲜明、最活跃、最深刻的部分，是他实现教育兴国理想的关键所在。

对青少年创造潜能的开发研究几乎贯穿于陶行知教育研究的始终。

尤其是重庆育才学校的办学实践，使他的创造教育思想日臻成熟，达到高峰。

陶行知的创造教育思想不是关在象牙塔中、在资料堆中冥思苦想的产物，而是在与传统教育的弊端作针锋相对的斗争中不断磨砺出来的具有中国本土特点的教育思想。

在陶行知创造教育思想逐步形成、完善的过程中，他所持有的“自新、常新、全新”的观点起着关键的作用。

一、自新、常新、全新——中小学创造教育实验调查报告 早在1919年，陶行知在《新教育》一文中就指出：“中国的教育，倘若忽而学日本，忽而学德国，忽而学法国、美国，那些终究是无所适从”的，所以要“自新”；“今日新的事，到了明日未必新；明日新的事，到了后日又未必新”，所以要“常新”；新“不单是属于形式的方匾，还要有精神上的新。

这样才算是内外一致，不偏不倚”，所以要“全新”。

总而言之，就是不照搬洋理论，不满足于现状，不追求形式。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>