

<<思想政治理论教育新探索>>

图书基本信息

书名：<<思想政治理论教育新探索>>

13位ISBN编号：9787811401530

10位ISBN编号：7811401533

出版时间：2010-7

出版时间：浙江工商大学出版社

作者：王来法 主编

页数：456

字数：370000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<思想政治理论教育新探索>>

内容概要

本书分为马克思主义基本原理研究、马克思主义发展史研究、国外马克思主义与当代思潮研究、马克思主义中国化研究、思想政治教育与高校管理研究、学科建设与教学研究等七个部分，收录了论马克思幸福思想及其当代意义、恩格斯对《关于费尔巴哈的提纲》的“家庭”部分修改的意义、哲学心理学和维特根斯坦的“意向性”理论、共同富裕和中国特色社会主义、大学生自我效能培养中教师应该注意的几个问题等内容。

## &lt;&lt;思想政治理论教育新探索&gt;&gt;

## 书籍目录

马克思主义基本原理研究 马克思、恩格斯是如何论述所有制问题的 论马克思幸福思想及其当代意义 马克思主义哲学视阈中的休谟怀疑论批判马克思主义发展史研究 恩格斯对《关于费尔巴哈的提纲》的“家庭”部分修改的意义 《多研究些问题，少谈些“主义”》“恶意攻击马克思主义”一说之辩 对毛泽东探索中国社会主义建设道路历史背景的回顾 毛泽东科技观与马尔库塞科技观之比较 国外马克思主义与当代思潮研究 哲学心理主义和维特根斯坦的“意向性”理论 芬伯格技术存在论思想探究 浅析阿尔都塞的意识形态理论马克思主义中国化研究 共同富裕和中国特色社会主义 真情相处是和谐社会的重要特征 国际金融危机背景下我国休闲产业发展的思考 我国农村居民收入差距浅析 美元霸权与被颠覆的世界 邓小平建设社会主义新农村的理论与实践 农村社会和谐维度下的农民有序政治参与 刘少奇社会建设思想研究综述 浅论陈云经济发展法制思想 邓小平的社会建设思想综述 浅析当代中国建设生态文明的渊源 思想政治教育与管理研究 大学生自我效能培养中教师应该注意的几个问题 以“艳照门”事件为契机重塑青少年的偶像观和道德观 正常人群暴力行为发生的心理机制探究 新形势下高校心理委员工作的探索 关于高校大统战工作管理体制与工作机制的创新研究——以浙江工商大学为例 浅析思想政治教育主体 近十年来国内政治心理研究述评 学科建设与教学研究 浙江工商大学马克思主义基本原理专业硕士研究生培养的若干问题 论高校心理健康教育专业化建设 马克思主义实践观的理论内涵及其教学的探讨 关于“自主性学习”与教学运用策略的几点分析——以“中国近现代史纲要”课为例 “专题法”的运用与效果探讨——以浙江工商大学“中国近现代史纲要”课为例 中国传统文化研究 试论农禅制度的雏形——坐作并重 朱陆之辩：本体与功夫 官、民和神祇之间：传统中国的契约及其变迁 儒家“宗经复古”的诗学观

章节摘录

阿尔都塞所指的“意识形态国家机器”与马克思的“国家机器”有着重大的区别。为了使这一区别更加明显，阿尔都塞把马克思所说的“国家机器”称为“强制性的国家机器”。“强制性的”暗示国家机器是靠暴力发挥其功能作用的——至少在终极意义上是如此。而意识形态国家机器则是运用“意识形态”发挥功能，不具有强制性。因此，是否具有强制性是“意识形态国家机器”与“国家机器”的本质区别。阿尔都塞接着论述了马克思的“强制性的国家机器”和他的“意识形态国家机器”之间存在的差异。

第一，“强制性的国家机器”只有一个，像军队、警察、法庭、监狱等机构，看上去是复数，有许多个，但实际上它们都是统一受政府指挥的。

“意识形态国家机器”却不同于“强制性的国家机器”，不仅仅只有一个，而是有许多个。

“因为构成意识形态国家机器多元性的单位因素作为一个实体不是随处可见的。

”也就是说，意识形态国家机器的一个特点就是多元性，多种意识形态国家机器不是一个统一的整体。

第二，“强制性的国家机器”完全属于公有的范畴，它处在无上崇高的地位，每个人都要服从于它的权威。

而“意识形态国家机器”则相反，它从属于私有的范畴。

它们以一种散状的方式分布在各个领域，教堂、党派、工会、家庭、某些学校、大多数报纸、各种文化投机事业等都是私有的。

它们不像军队、警察、法庭、监狱等机构那样，统一受中央政府的调配指挥，而是从属于私人领域，是可以多样化的。

阿尔都塞还接着指出：“我们意识到的那些机构是‘公有’还是‘私有’并不重要，重要的是它们如何发挥作用。

作为意识形态国家机器的私有机构是能够圆满地发挥其功能作用的。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>