

<<课程资源开发与利用-原理与策略>>

图书基本信息

书名：<<课程资源开发与利用-原理与策略>>

13位ISBN编号：9787811412628

10位ISBN编号：7811412624

出版时间：2011-9

出版时间：安徽师范大学出版社

作者：段兆兵

页数：418

字数：369000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<课程资源开发与利用-原理与策略>>

内容概要

段兆兵编写的《课程资源开发与利用--原理与策略》分为两部分：第一部分为原理篇，是对课程资源开发利用原理的探讨，概述课程资源开发与利用的理论与实践价值，介绍前人的相关研究成果，论述课程资源的含义、特点、类型和存在状态，分析课程资源开发与利用的环境及原理和方法，探讨课程资源开发与利用对教师专业成长和学生学习方式转变的作用；第二部分为策略篇，是对课程资源开发与利用策略的探讨，分别从学科、城市、农村、民族地区几个侧面，分析和探讨课程资源开发与利用的目标、内容、模式和方法，提出课程资源开发与利用的对策和建议。

另外，《课程资源开发与利用--原理与策略》还展望未来课程资源开发与利用研究的重点领域、方法和需要注意的问题。

《课程资源开发与利用--原理与策略》可供教育类各专业学生和课程与教学论专业研究生阅读，也可供课程研究工作者、中小学教师和教育管理工作者的阅读。

作者简介

段兆兵，1965年11月生，甘肃省渭源县人，教育学博士。

现为安徽师范大学教育科学学院教授，课程与教学论专业硕士研究生导师，兼任安徽师范大学基础教育课程研究中心副主任、中国教育学会教育学分会教学论专业委员会理事、中国教育学会教育学分会课程专业委员会理事。

1989年毕业于西北师范大学教育系学校教育专业本科，1989—2000年任教于甘肃省山丹培黎学校，1997—1998年赴新西兰威卡多理工大学学习，2000—2006年在西北师范大学教育学院课程与教学论专业攻读硕士和博士学位，2006年起在安徽师范大学教育科学学院任教。

主要从事课程与教学基本理论、教育学原理、教师教育等方面的教学和研究工作，出版《我国基础教育课程多样化研究》等专著，在《教育研究》、《课程·教材·教法》等刊物发表学术论文五十余篇。

。

书籍目录

原理篇

第一章 绪论

- 第一节 课程资源开发与利用的理论意义与实践价值
- 第二节 课程资源开发与利用的实践诉求
- 第三节 课程资源开发与利用研究的进展

第二章 课程资源概述

- 第一节 课程资源的界定
- 第二节 课程资源的特点与分类
- 第三节 课程资源的载体形式与存在状态

第三章 课程资源开发与利用的环境

- 第一节 课程改革对课程资源开发与利用的期待
- 第二节 课程资源开发利用与相关概念的关系
- 第三节 课程资源在教育资源系统中的特殊地位与价值

第四章 课程资源的开发与利用(上)

- 第一节 课程资源开发与利用的含义、主体与领域
- 第二节 课程资源开发与利用的原则、机制与流程
- 第三节 课程资源观与特色化课程资源的开发与利用

第五章 课程资源的开发与利用(下)

- 第一节 课程资源开发与利用的层次与水平
- 第二节 课程资源开发与利用的方法、途径与模式
- 第三节 课程资源开发与利用的问题与对策

第六章 课程资源开发与教师专业成长

- 第一节 教师专业成长概述
- 第二节 课程资源开发利用是教师专业成长的一条可行途径
- 第三节 课程资源开发利用促进教师专业成长的机制与模型
- 第四节 课程资源开发利用促进教师专业成长的对策
- 第五节 通过课程资源开发利用实现教师专业成长的个案

第七章 课程资源开发与学生学习方式转变

- 第一节 学习方式与学习方式的变革
- 第二节 课程资源开发利用——搭建学习方式变革的有效平台
- 第三节 通过课程资源开发利用实现学习方式变革的策略

策略篇

第八章 学科课程资源的开发与利用——以甘肃省镇原县初中英语学科为例

- 第一节 研究的缘起、目的与方法
- 第二节 个案学校英语课程资源开发与利用
- 第三节 个案学校体现的西部中小学英语课程资源及其开发的特点
- 第四节 个案学校英语课程资源开发与利用的策略
- 第五节 个案学校英语课程资源开发与利用效果的评价

第九章 城市课程资源的开发与利用——以安徽省芜湖市A中学为例

- 第一节 研究的缘起、意义与方法
- 第二节 城市课程资源的内涵、类型与特点
- 第三节 城市中学课程资源开发与利用现状的案例分析
- 第四节 城市中学课程资源开发与利用的对策与建议

第十章 农村中小学课程资源及其开发与利用——以安徽省安庆市农村地区为例

- 第一节 研究的背景、意义和方法

第二节 农村课程资源的内涵、特点和类型

第三节 农村课程资源及其开发与利用的案例调查与分析

第四节 农村中小学课程资源开发与利用的对策与建议

第十一章 民族地区课程资源的开发与利用——以甘肃省东乡族自治县小学为例

第一节 东乡族小学课程资源开发与利用的目标

第二节 东乡族小学课程资源开发与利用的内容

第三节 东乡族小学课程资源开发与利用的对策

第十二章 课程资源开发与利用研究展望

主要参考文献

后记

章节摘录

对于课程资源及其开发所具有的意义，人们从不同角度进行了分析，有研究者提出课程资源开发的三个方面的意义：适应课程组织与管理的变化；改变过于重视学科而忽视经验的倾向；满足课程文化建设的需要。

这只是从课程资源开发对课程本身的作用而提出来的。

课程资源的开发与利用应具有更广泛的意义。

（一）课程资源开发利用有助于开通学习者多元的信息接收渠道，提高学习效果心理学研究认为，进入人脑的信息70%来自于视觉。

传统的“教师讲、学生听”的教学方式并没有体现出对视觉功能的重视。

开动多种信息接收渠道，即接受多种感官的刺激，在头脑中容易留下较深的痕迹，有助于知识的保留和记忆。

课程资源开发利用的出发点就是要开通学生多元的信息接收渠道，以提高教学的效率。

建构主义心理学认为，在运用建构主义的方法进行教学的过程中，学生可以接触到的信息源空前扩展。

教师不是预先设计好信息序列，而是要组织学生进行探索，学生的学习活动会因此而走出教室，超越原有的模式。

为了分析、思考某些问题，学习者可能要做现场测察和实验，或者到图书馆查阅有关资料，或者去观看影视材料，或者通过电话、国际互联网等直接访问有关专家或实际工作者。

所获得的信息都可能对学生的思考和探究活动起到强有力的支持作用，这样，“课程和教材的含义被大大地扩展了”。

可见，课程资源的开发和利用能够增强学习的效果。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>