

<<美国研究型大学研究>>

图书基本信息

书名：<<美国研究型大学研究>>

13位ISBN编号：9787894901286

10位ISBN编号：7894901288

出版时间：2005-10

出版时间：浙江大学

作者：许迈进

页数：256

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<美国研究型大学研究>>

内容概要

《美国研究型大学研究：办学功能与要素分析》通过综合研究和专题研究的有机结构，使对美国研究型大学的研究更具整体感、系统性和内在逻辑，从中揭示出世界一流大学形成与发展的一些普遍规律。

主要从人才培养的理念和目标，教学与科研的关系，基础研究与应用研究的关系，社会服务的定位等方面，分析探讨了研究大学履行办学功能的理论及其特征；通过对研究生教育、本科生教育、师资建设、权力结构、办学经费等若干办学要素的分专题研究，探寻研究型大学产生、发展、壮大、成熟的演变轨迹和外部条件、内部动因，通过丰富的个案例证，提炼和色画出研究型大学办学的鲜明特色和总体特征；通过对研究型大学生动办学实践的梳理和总结，概括出其追求卓越、实现卓越、保持卓越的成功之道：变革与创新孕育了不竭动力，开放与竞争营建了适宜的生态环境，有所为有所不为是科学的发展战略。

《美国研究型大学研究：办学功能与要素分析》为了解、研究美国研究型大学提供了较全面的视角，为我国建设世界一流大学提供了借鉴和启示。

<<美国研究型大学研究>>

作者简介

许迈进，1955年生，浙江东阳人。
先后就读于杭州大学、浙江大学，获文学学士、教育学博士学位。
现为浙江大学教授，研究方向为比较高等教育、高等教育管理、高校党建与德育。
主持和参与课题研究十项，发表论文四十余篇，主编、参编教材四部，获省厅级奖励多项。
代表作有：《美国研究生教育模式的特征分析》、《美国研究型大学师资管理特色管窥》、《高校权力结构及其效能浅析》等。

<<美国研究型大学研究>>

书籍目录

绪论第一章 美国研究型大学的办学功能观及主要特征一、研究型大学办学功能观的演变和发展二、研究型大学履行办学功能的理念和认识第二章 美国研究型大学的研究生教育一、研究生教育的产生、发展与研究型大学的形成、壮大二、对研究生教育产生重要影响的两个法规三、研究生教育模式的特征分析第三章 美国研究型大学的本科生教育一、本科生教育地位和影响的变迁二、本科生教育的变革和创新第四章 美国研究型大学的师资建设一、校长的教师理念和聚才实践二、师资管理的基本特点三、终身教职制及其改革第五章 美国研究型大学的权力结构一、基本层次和性质特征二、校长和教授的权力角色作用及其演变第六章 美国研究型大学的办学经费构成分析一、政府投入及其特点二、社会服务、学费、校产收入及其特点三、接受捐赠、募款及其特点第七章 美国研究型大学的成功之道及其启示一、美国研究型大学的成功之道二、对我国建设世界一流大学的启示附录一 2000年美国研究型大学分类名单二 2005年美国最好大学排序三 2005年美国最好研究生院排序参考文献后记

<<美国研究型大学研究>>

章节摘录

随着研究型大学对学生进行探究性学习的日益重视，其在本科教育和人才培养中的好处和作用也在日益显示出来：本科生开始从传统的知识被动接收者，变为积极的知识学习者和探究者，他们的创造意识和协作精神得到了培养，实践能力和学科洞察力也大大增强。

教学与研究的有机结合，使研究型大学的智力和资源优势在本科教育中体现了应有的效益。

伯克利加州大学政体研究会的纳尔逊·W·鲍斯比和爱德利安·詹密逊，曾对此作过如下评价：“通过对研究工作和现存知识之间密切关系的认识，使学生意识到掌握相关知识的用处。

通过进行学术评价的训练，使学生欣赏清晰的思维能力，并认识到新的研究与现存知识的联系的意义。

通过观察学术标准在实际研究工作中的应用，使他们充分理解了学术标准存在的必要性。

”“通过让本科生更多地接触新知识，并向他们展示新知识与学术生活的结合方式，使他们能在今后的学术研究中坚定地走自己的路。

”其四，重视教学研究。

在本科生教育日益受到公众批评的背景下，研究型大学在积极采取措施加强和改进本科教学的同时，也开始更多关注对教学本身的研究，以进一步增强针对性和实际效果。

1987年，哈佛大学校长德里克·博克发起召开了哈佛大学教学研讨会，有100多名教职员和行政管理人员与会，其中约一半来自哈佛大学，其余的来自其他20多所院校。

研讨会的与会者分8个小组进行以如何改进课堂教学为主题的调研工作，还随机对365名哈佛大学本科生进行了采访。

研讨会通过专题调研、随机采访和集中研讨，在如何提高本科生学习效果的问题上达成了一些共识。

例如：作为一名教师应关心如何才能使学生的学习过程更加富有成效，搞清能使学生进入最佳学习境界的条件，比把精力放在了解学生是否掌握了所学内容更重要也更有价值；本科生在设有提问、小测验和口试一类“关卡”的课程中学习成绩最佳；经常参加学习小组的集体讨论比独自在图书馆中埋头读书的学习方法更能取得好成绩；学生喜欢“学术上要求严格”，而又能为他们不断提供机会以修正和改进自己学习的课程。

等等。

该次研讨会的成果为哈佛和其他大学有针对性地改进本科教学提供了借鉴。

哈佛大学目前还成立有博克教学中心（Derek Bok Center for Teaching & Learning）。

该中心的目的在于提升本科教学的品质，使研究、教学、学习三者相辅相成，互动发展。

.....

<<美国研究型大学研究>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>