

<<中学时政教育论>>

图书基本信息

书名：<<中学时政教育论>>

13位ISBN编号：9787894901781

10位ISBN编号：7894901784

出版时间：2005-12

出版时间：浙江大学出版社

作者：王明泉 编

页数：177

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<中学时政教育论>>

内容概要

作者在课题研究起动之初就定下了一个对一线教师说是较为宏伟的目标，要求有关研究人员在强化实践探索的同时，能够对自己的和别人的教育实践作较多的理性思考和理论概括，从而能够在完成各子课题报告的基础上，再作进一步加工，形成一部专门性的中学时政教育论著。

目前，这一任务已经基本完成了。

这里提供给广大读者的就是这样一部专门性的中学时政教育论著。

这是一本专门性的中学时政教育论著。

内容包括八个章节：中学时政教育概述、现状、目标体系、中学时政信息资源库建设、教育途径、模式、方法、系统性评价机制和教育中的师生关系调适等等。

具有相当的理论性、实践性、创新性，并且论述全面、系统，填补了目前在中学时政教育领域研究上的空白。

<<中学时政教育论>>

书籍目录

序第一章 中学时政教育概述一、中学时政教育的内涵特征二、中学时政教育的历史演进三、要充分重视中学时政教育四、中学时政教育的任务第一章 中学时政教育的现状一、中学时政教育的现状调查二、调查结果的归因分析与结论三、加强中学时政教育的对策建议第三章 中学时政教育的目标体系一、中学时政教育目标的涵义与作用二、中学时政教育目标体系构建的依据与原则三、中学时政教育的目标体系第四章 中学时政信息资源库的建设一、中学时政信息资源库建设的重要性二、中学时政信息资源库建设的基本原则和框架三、中学时政信息资源库建设的主要环节第五章 中学时政教育的途径、模式与方法(一)一、中学时政教育途径的基本定位二、中学时政教育的基本途径三、充分利用多样化途径搞好中学时政教育第六章 中学时政教育的途径、模式与方法(二)一、中学时政教育模式及构建的依据二、中学时政教育的主要模式三、中学时政教育的主要方法第七章 中学时政教育中的师生关系调适一、师生关系调适的主要依据一二、教师在中学时政教育中的角色转换三、充分发挥学生的自我教育作用第八章 中学时政教育的系统性评价机制一、中学时政教育系统性评价机制的功能与原则二、中学时政教育系统性评价机制构建的依据三、中学时政教育系统性评价机制的构建与运用后记

<<中学时政教育论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>