

<<大学人文教育与科学教育结合研究>>

图书基本信息

书名：<<大学人文教育与科学教育结合研究>>

13位ISBN编号：9787894902573

10位ISBN编号：7894902578

出版时间：2006-6

出版时间：浙江大学出版社

作者：张金福

页数：329

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<大学人文教育与科学教育结合研究>>

内容概要

《大学人文教育与科学教育结合研究（附光盘）》从历史学、哲学和教育学的视角，运用历史的、辩证的立场、观点和方法，通过对西方大学人文教育与科学教育关系演变历程的钩沉，从人的主体结构与知识形态两个视角，论述了大学人文教育与科学教育结合的必然性、必要性和可能性，梳理了两者结合的理路，在此基础上，通过我国大学人文教育与科学教育关系的历史和现状的把脉，对推进我国大学人文教育与科学教育的结合，提出了几点富有建设性的想法。

从人的主体结构看，希腊人强调人的发展是理性与非理性均衡发展，但是偏向理性发展。从知识形态视角看，科学和人文，有如春兰秋菊，各有所长，科学知识有它的性格特征；而人文知识也有自己的性格特征。

<<大学人文教育与科学教育结合研究>>

书籍目录

导论一、缘起二、本课题研究的意义三、本课题研究的现状分析四、本研究所采用的方法五、本研究所遵循的原则六、本研究所关涉的问题与基本思路七、本研究的创新与独到之处八、几点补充说明第一章 西方大学人文教育与科学教育关系演变的钩沉一、古典自由教育：人文教育与科学教育的结合二、中世纪：人文教育继续发展，科学教育流于障蔽三、文艺复兴时期：复兴古典自由教育理念四、近代：科学教育走进中心，人文教育走向边缘五、20世纪：人文教育与科学教育从排斥到结合六、西方大学人文教育与科学教育关系演变的特点第二章 从人的主体结构看大学人文教育与科学教育的结合一、人的主体发展理论的演变二、人的理性之维与科学教育三、人的非理性向度与人文教育四、从人的主体结构看人文教育与科学教育结合的必要性第三章 从知识形态视角看大学人文教育的结合一、科学知识与人文学知识有各自的逻辑二、科学与人文的统一三、人文教育与科学教育结合的可能性确证第四章 大学人文教育与科学教育结合的理路一、人文科学主义教育观二、科学人文主义教育观三、技术教育的人文化四、人文教育与科学教育结合的实践模式第五章 我国大学人文教育与科学教育关系演变的耙梳一、我国古代教育的特征：人文教育二、清末大学人文教育与科学教育位序的演变三、民国时期大学人文教育与科学教育关系的流变四、新中国成立后大学教育改革历程的回眸五、我国大学人文教育的缺场与人文性的遮蔽第六章 我国大学人文教育与科学教育结合的思考一、正确认识大学教育的本质特征，提升人文教育的地位二、摒弃人文教育中的科学至上性与政治化、意识形态化取向、守向彰显人文教育的人文性……结语参考文献

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>