

图书基本信息

书名：<<高等职业院校开放合作办学模式研究与实践>>

13位ISBN编号：9787894905130

10位ISBN编号：7894905135

出版时间：2008-12

出版时间：浙江大学出版社

作者：周建松，谢峰 等著

页数：147

字数：160000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

浙江金融职业学院自2000年升格筹建建设以来，坚持按照国家高等职业教育法律法规办事，研究探索高等职业教育运行规律，从学校实际情况出发，充分利用自身资源和条件，尤其是认真研究金融行业深刻的人脉和资源，特别是大量优秀校友在金融领域的广泛而深刻的影响，逐步探索形成了“行业、校友、集团”共生态的开放合作办学模式，坚持“举行业旗，聚校友心，走集团路”，较好地实现了传承金融文脉、服务地方经济、培养实用人才的办学目标定位。

学院改革管理、发展取得了重大成绩，顺利成为国家首批28所示范性高职院校之一；开放办学、校企合作、工学结合结出丰硕成果，尤其是在此基础上建立的银领学院，以培养订单为始点，以开放办学为特征，以校企合作为平台，以工学结合为载体，以双师团队为抓手，以优质银领为目标，成为办学模式改革和人才培养模式改革双重创新的成功范例，为实现学生顺利就业，对口就业，优质就业创造了较好条件。

书籍目录

绪论 行业、校友、集团共生态：高职院校办学模式创新第1章 共生态办学模式下的专业建设第2章 共生态办学模式下的课程建设第3章 共生态办学模式下的教学团队建设第4章 共生态办学模式下的教学质量体系建设第5章 “三维文化”育人体系：共生态办学模式下的校园文化建设第6章 共生态办学模式下的社会服务平台建设第7章 共生态办学模式下的学生素质养成平台建设第8章 高等职业教育办学体制与人才培养模式改革的双重创新——共生态办学模式下的银领学院建设附件 浙江金融职业学院 全面建设示范性高职院校若干指导意见 浙江金融职业学院 推进产学研合作的指导性意见 浙江金融职业学院 关于加强社会服务工作的若干意见 浙江金融职业学院 关于扎实推进国家示范性高职院校建设的若干意见 浙江金融职业学院 关于全面提升教育教学质量的若干意见

章节摘录

4.面向岗位实践,推动“做中学”与“做中考” 职业能力的培养需要学生在具体的岗位工作情境中不断实践,并在实践中不断反思、总结,得出优化的行动方法,这就需要课程教学能做到“教学做合一”:以促进学习职业能力的螺旋式提升;同时,教师(应是专兼结合的课程教学团队)也应该不断调查学生的学习情况,并以此反观教学中的各个环节与内容的设计,不断优化教学方法,更好地指导学生如何在行动中开展研究,从而促使教师不断加强专业知识学习,掌握最新行业动态,提高实践教学指导能力,以实现自身的专业成长。

所以,“做中学”既是教法,也是学法,是高职院校实现教学相长的基本途径。

这就要求师生既成为行动者,也成为研究者,在行动中研究,以研究促进行动这也是高职课程教学区别于中职业课程教学与普通本科课程教学的重要特点,而项目课程的开发本身也是一个行动研究的过程。

基于上述理解,在推进项目课程改革的同时,学院便推进了教学方法改革,要求加强对于学生学习情况的调研与对学生学习方法的指导,鼓励学生在业务流程、沟通技巧等方面的优化与创新。

如市场营销专业的《市场营销技术》课程,营造了调研分析、营销策划、产品推销、综合组织等数个难度渐次提升的工作情境,学生从中不断分析营销工作的难点、要点,寻找突破点,并在最后的综合组织这一工作情境中,圆满地组织策划了有数千人参加的“青春·运动·以武会友”杭州下沙高教园区大型互动型晚会,充分展现了自身的工作适应能力与发展潜力。

而在这过程中,包括行业兼职教师在内的课程教学团队对学生进行了全程跟踪指导,主讲教师以项目经理的身份记录了详细完整的课程教学日志,结合学生的工作项目学习与完成情况,不断调整教学方案,优化教学方法,指导学生不断改进工作方案,与学生一起创造并分享了成功的喜悦,从而悄然完成了教师身份由课程控制者(主导者)向教学设计者、问题提出者、情景营造者、经验总结者的转化。

同时,专任教师与行业兼职教师在共同的备课与学生指导过程中促进了相互学习,使项目课程改革成为教师专业成长的催化剂,形成了可观的教研与科研(技术开发)成果。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>