

<< “育人模式”新探索 >>

图书基本信息

书名：<< “育人模式”新探索 >>

13位ISBN编号：9787894905536

10位ISBN编号：7894905534

出版时间：2009-5

出版时间：浙江大学出版社

作者：浙江省教育科学研究院 编

页数：228

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<< “育人模式”新探索 >>

前言

随着浙江实现了普及15年教育这一历史性跨越，随着浙江省委、省政府全面实施“创业富民、创新强省”这一发展总战略，浙江省教育事业已跃入全新的发展平台，呈现出前所未有的勃然生机。

新的发展阶段出现了新的发展矛盾。

一方面，富裕起来的浙江百姓十分渴盼下一代能得到良好的教育，破解了“有书读”这一难题后，“读好书”又成为浙江教育发展的新课题。

另一方面，处于转型升级的浙江经济社会的可持续发展，迫切需要教育为其培养更多更优秀的人才，传统教育模式便显得捉襟见肘。

对照科学发展观的理念，对照创业富民、创新强省总战略的要求，对照人民群众“读好书”的期盼，对照浙江省转型升级的需要，浙江教育尚存在着诸多不尽如人意的问題。

从宏观层面来看，如何按照科学发展观的要求进一步推进浙江教育的改革与发展、进一步加快浙江省教育事业内涵的建设与提升，这是一项全新的使命；从中观层面来看，如何在学校教育中全面实施素质教育、切实转换传统育人模式，这是一项全新的课题；从微观层面来看，如何解放学校校长和教师的传统教育观念、创新教育的途径和方式、建设“活力教育”，这是一项全新的工作。

<< “育人模式”新探索 >>

内容概要

新的发展阶段出现了新的发展矛盾。

一方面，富裕起来的浙江百姓十分渴盼下一代能得到良好的教育，破解了“有书读”这一难题后，“读好书”又成为浙江教育发展的新课题。

另一方面，处于转型升级的浙江经济社会的可持续发展，迫切需要教育为其培养更多更优秀的人才，传统教育模式便显得捉襟见肘。

对照科学发展观的理念，对照创业富民、创新强省总战略的要求，对照人民群众“读好书”的期盼，对照浙江省转型升级的需要，浙江教育尚存在着诸多不尽如人意的问題。

从宏观层面来看，如何按照科学发展观的要求进一步推进浙江教育的改革与发展、进一步加快浙江省教育事业内涵的建设与提升，这是一项全新的使命；从中观层面来看，如何在学校教育中全面实施素质教育、切实转换传统育人模式，这是一项全新的课题；从微观层面来看，如何解放学校校长和教师的传统教育观念、创新教育的途径和方式、建设“活力教育”，这是一项全新的工作。

<< “育人模式”新探索 >>

书籍目录

切实转换“育人模式”，倾力打造“活力教育”（代序）思想激荡活力教育·“阳光城”——宁波北仑淮河小学聚焦观察 / 4北仑淮河小河：“阳光城” / 4项目回放 / 15“阳光城”综合实践实施方案 / 15实施指引 / 23“阳光城”分年级教育要求 / 23淮河小学“阳光七彩卡”激励性评价实施方案 / 27机构与资源 / 32阳光城机构图 / 32阳光城教育资源 / 33活动案例 / 35资源整合的典型案例～数码艺术课程 / 35淮河童子军“夏之模拟shoW”实践活动启动仪式 / 40阳光城综艺广场成立仪式 / 41活力教育·家庭实验室——温州市实验小学聚集观察 / 43温州市实验小学：“家庭实验室” / 43项目回放 / 55家庭实验室的实践模式和我们的教育追求 / 55家庭实验室计划的由来 / 64实施指引 / 69家庭实验室3——6年级操作指南 / 69星级家庭实验室的标准 / 78让家庭实验像唱“卡拉OK”一样简单 / 81家庭实验室家长指南：多倾听少代劳 / 83家庭实验室网上资源 / 85活动案例 / 86皮影戏研究的指导 / 86《奇妙热水袋的研究》指导 / 90去除杨梅汁污渍的实验研究 / 96走进现场 / 107实验中的苦与乐 / 107家庭实验室——我的乐园 / 109当好配角让家庭实验更出彩 / 112活力教育·快乐阅读——义乌市实验小学聚集观察 / 116义乌市实验小学：“快乐阅读” / 116项目回放 / 134阳光诵读，为孩子的生命成长奠基 / 134经典诵读工作计划 / 138实施指引 / 139义乌市实验小学“书香班级”评选实施方案 / 140义乌市实验小学“书香家庭”评选方案 / 145阅读资源 / 148实验小学2008暑期读书活动推荐书目 / 148活动案例 / 150诗文班规征集活动 / 150义乌市实验小学低段(二年级)学生赛诗会 / 154班级古诗擂台赛 / 157活力教育·个性化育人——杭州市学军小学聚集观察 / 170杭州市学军小学：“个性化育人模式” / 170项目回放 / 186为校园“半天族”营造成长空间 / 186媒体关注 / 191个性教育的深处是精神关怀 / 191实施指引 / 206学军小学多元发展性激励卡操作方案 / 206学军小学各科平时学业成绩评定操作细则 / 209运用“数学绿卡”帮助学生更好地学习数学 / 213活动案例 / 219自主管理日 / 219个性成长实录 / 222我和强项作品的“较量” / 222挂起云帆的小船 / 222免试生秘籍 / 226我的数学“通行证” / 227我与数学绿卡 / 228

<< “育人模式”新探索 >>

章节摘录

(二) “家庭实验室”的基本要素 在指导学生建成家庭实验室的基础上,温州市实验小学通过一系列有意的操作设计,尤其是科学教育革新要素的引入来实现其核心理念。

具体而言,可归结为以下几个方面: 真实的科学任务,温州市实验小学引导学生亲历科学探究过程的驱动要素。

学生在家庭实验室中探究的科学实验项目来源有三:其一,科学课堂延伸;其二,生活现象;其三,课外书和其他途径。

但这些项目都有一个共同的特点,它是真实的、复杂的、开放的探究任务,因而与课堂教学中简化的、虚拟的书面科学问题或任务不同,学生是在完成任务的过程中学科学(参见表1)。

家校结合,家庭实验室成功运作的保障要素。

温州市实验小学通过三个“一”形成家校之间的联动机制,来实现学生家庭实验的目的性和持续性,确保家庭实验室的教育目的。

一次家庭实验室主题家长会。

学校在学生升入三年级接受科学教育的开始,召开家庭实验室家长动员大会,向家长介绍家庭实验室的宗旨和意义,取得家长对家庭实验室的理解与支持。

一支学生管理团队。

在班级设立由网管、科学课代表、合作管理员、记录管理员组成的学生管理团队,及时地跟踪、记载、统计并发布全班学生的研究进展情况。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>