

<<這才是心理學！>>

图书基本信息

书名：<<這才是心理學！>>

13位ISBN编号：9789573266051

10位ISBN编号：9573266059

出版时间：2010-3-1

出版公司：遠流出版事業股份有限公司

作者：Keith E. Stanovich

页数：368

译者：楊中芳

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<這才是心理學！>>

內容概要

在大眾媒體上、心理勵志書籍中，到處都能找到關於人際關係、情緒管理、提昇腦力乃至減重等等問題的看法或建議，好像人人都能對心理方面的問題提出見解。

這些資訊琳瑯滿目、甚至互相矛盾，當我們想要了解、改變自己或別人時，到底該選擇相信什麼？

探索難測的人心，已有長久的歷史，而科學的心理學卻是一門年輕的學科，難免遭受到許多的質疑。

史坦諾維奇教授為了讓心理學家的研究成果能受到應得的重視及合理的應用，以富有邏輯又不失風趣的方式，搭配簡潔具體的實例和最新的研究資料，說明研究者如何透過系統化的實徵研究、可公開重複驗證與評鑑的程序，逐步描繪出人類心智的真實面貌。

解釋、預測和改變人們行為與意識的心理學知識與所有人息息相關，只要能掌握書中提出的科學原則，就能讓有心投入心理學研究的學生增進批判性思考的技巧，也能幫助想在日常生活中應用心理學的大眾判斷資訊的可信度，避免受到錯誤行為理論的傷害。

以科學的精神、用科學研究的方法與工具探討人類的行為，豐富我們對自身及環境的理解——這就是心理學！

作者簡介

史坦諾維奇 (Keith E. Stanovich) 國際知名的應用認知心理學家，加拿大多倫多大學人類發展與應用心理學系應用認知科學講座教授，研究領域主要在閱讀與推理方面。

他是美國心理學會 (APA) 及美國心理協會 (APS) 會士。

1990年任教於美國奧克蘭大學時，成為同時獲頒該校卓越研究及卓越教學兩個獎項的第一人。

其他代表著作包括：What Intelligence Tests Miss (本書獲頒2010年葛洛麥爾教育獎 [Grawemeyer Award in Education])、The Robot's Rebellion、Decision Making and Rationality in the Modern World、Who Is Rational、Progress in Understanding Reading 等書及數百篇學術論文 楊中芳 芝加哥大學社會心理學博士，曾任教於華盛頓大學、南加州大學、香港中文大學與香港大學，現任廣州中山大學心理學系教授。

著作包括：《廣告的心理原理》、《如何研究中國人》、《如何理解中國人》；編著有：《中國人·中國心》(三冊)、《中國人的人際關係、情感與信任》、《華人本土心理學》、《本土心理研究取徑論叢》(皆由遠流出版)等書。

本書初譯稿由廣州中山大學心理學系2001屆研究生完成，該系其他學生也參與校譯工作。

<<這才是心理學！>

書籍目錄

《大眾心理學叢書》出版緣起專文推薦：遠處的太陽正慢慢升起，照亮了我案頭的書！
／曾志朗增訂版譯序譯序前言第1章 活力十足的心理學佛洛伊德盛名之累現代心理學的多樣性用科學來一統心理學那麼，到底什麼是科學？
心理學與世俗智慧：「常識」的困惑作為一門新興科學的心理學摘要第2章 可證偽性理論與可證偽性標準科學中的錯誤：步步逼近真理摘要第3章 操作論與本質論為什麼科學家不是本質論者心理學中的操作性定義摘要第4章 見證敘述和個案研究證據個案研究的作用見證敘述為什麼沒價值：安慰劑效應「鮮活性」問題見證證據為偽科學敞開方便之門摘要第5章 相關和因果第三變數問題：古德伯格與癩皮病方向性問題取樣偏差摘要第6章 一切盡在掌控中史諾與霍亂比較、控制和操弄摘要第7章 「但真實生活不是這樣的啊！」自然性不是必要條件心理學理論的應用摘要第8章 避開愛因斯坦症候群關聯原則證據交集：在缺陷中進步科學研究的共識對絕望者的勸喻摘要第9章 哪有什麼「魔術子彈」交互作用的概念單因解釋的誘惑摘要第10章 人類認知的罩門「張三李四」統計學機率推衍與對心理學的誤解機率推衍的心理學研究摘要第11章 心理學中的偶然試圖解釋偶然的壞習慣偶然與心理學接受錯誤以減少錯誤：臨床式與精算式預測摘要第12章 讓人瞧不起的心理學心理學的形象問題心理學和其他學科我們是自己最可怕的敵人每個人不都是心理學家嗎？
：行為的內隱理論抵制科學心理學的來源結語參考文獻

<<這才是心理學！>>

章节摘录

在人類知識的滄海中，有這樣一套知識體系，它尚不為大多數人所知，卻關係到人類各式各樣的行為和意識，我們可以用它來解釋、預測和控制人的行為。懂得這套知識體系的人可以用它來分析其他人，並能夠更完整、更精確地理解決定他們行為和想法的真正原因。

可能令你驚訝的是，這套不為人知的知識體系，竟會是心理學！

當我說心理學仍不為人知時，你一定心想我是在開玩笑吧。

因為現在書店裡充斥著大量標示心理學為主題的書籍，電視和廣播每天頻頻播放關於心理學的脫口秀，許多雜誌內的文章在論及不同話題時也經常引用一些所謂「心理專家」的言論，我們怎麼能說沒有人知道心理學呢？

然而，就某種至關重要的意義而言，心理學確實仍是一個不為人知的知識領域。

儘管心理學似乎得到很多媒體的關注，但是這個知識體系的絕大部分內容仍不為大眾所知。

那些透過大眾傳媒傳播的「心理學」知識，很大程度上只是一種幻象。

很多人不知道他們在書店看到的大部分所謂心理學書籍，都是一些在心理學界根本站不住腳的人寫的；很多人也不知道多數在電視上被貼上心理學家標籤的那些人，根本得不到美國心理學會（American Psychological Association, APA）和美國心理科學學會（American Association for Psychological Science, APS）的認可；他們更不知道，大多數高曝光率的心理學「專家」，對心理學領域知識的累積未曾做過任何貢獻。

傳媒對「心理學」話題的短期炒作，不僅向大眾傳遞許多不準確的訊息，還模糊了人們對心理學領域中真正的、正在發展的知識體系的認識。

大眾不能肯定到底什麼是心理學，什麼不是，也不知道如何自主地評估媒體上流傳的關於人類行為的言論。

更麻煩的是：很多人利用大眾沒有評估能力和技術的弱點，或利用他們認為心理學言論無從評估的錯誤觀念，正在謀取私利。

這種認為心理學言論無法評估的謬論 - 有時也被理解為「心理學沒有行規」，因此可以百無禁忌地「任憑做什麼都行」的想法 - 在當下處處可見，對社會危害極大，本書將詳細討論。

很多偽科學正是利用大眾的這些無知，大行其道，從中獲取暴利，搖身演變成各類價值上百萬美元的產業。

人們並不知道許多偽科學（例如占星術、通靈手術、速讀、生物節律、觸摸治療、潛意識自療錄音帶和通靈偵探等）宣稱的真理，其實已證實是錯誤的。

本書提及的這些偽科學行業，助長了媒體對科學做出聳人聽聞報導的趨勢。

這種趨勢對心理學的危害遠甚於其他學科，理解其中的原因，是學習如何正視心理學的一個重要環節。

本書不是寫給即將成為心理學的研究者看的，而是為一個更大的讀者群 - 應用心理學資訊的人 - 寫的，本書適用於初學心理學的學生，也適用於透過大眾媒體對心理學知識有些了解、又想知道如何評價這些資訊之合理性的廣大讀者。

本書不是一本介紹心理學的正規入門書，它沒有總結心理學領域已取得的一系列研究成果。

實際上，要糾正大眾那些已經被傳媒誤導的對心理學的看法，單靠到大學選修一門心理學導論的課程可能是不夠的，也不是解決問題的最好辦法。

因為很多對心理學大有興趣的外行人，他們沒時間、沒錢或沒機會到大學參加這種正規的學習。

更重要的原因是，作為一名大學心理學課程的教師，我不得不承認我和我的同事在教心理學時，也常常沒能好好引導初學者對心理學這門科學有正確的理解。

因為初級水準的課程設計中，通常沒有包括對批判性分析思維技巧的訓練，而這正是本書的焦點所在。

作為教師，我們常常只會忙於將「研究發現」塞入教學「內容」。

每次我們和學生討論到諸如媒體眼中的心理學等稍微偏離教學大綱的話題時，都會感到內疚，並開始

<<這才是心理學！>

擔心自己會不會因為離題，而不能在學期結束前教完自己真正想講授的內容。

讓我們看看目前現有的一般心理學導論教科書，它們很多都有六到八百頁那麼厚，其中參考了幾百個已出版著作中的研究。

當然，材料如此豐富並沒什麼錯，至少它反映了心理學知識的不斷增長。

但這種情況也會帶來一些負面效果，教師常常只忙於塞給學生一大堆理論、事實和實驗，而沒時間回答學生在學習過程中的提問，也來不及糾正他們的錯誤觀念。

這主要因為教師（包括入門類教科書的作者）想當然地認為只要學生接觸夠多的心理學研究，自然就可以從中推斷出他們所提問題的答案。

他們希望學生可以從對心理學各領域研究之討論中，自行挖掘出隱藏其中對各類問題的答案；但是這個希望往往落空，因為到這門課的最後復習階段 - 經常是學期結束前的學習輔導時段 - 教師才震驚和沮喪地發現，學生提出的一些問題及說法，應該在課程開始第一天就提出來討論的，而不是最後一天。

比如有學生提出：「既然心理學實驗不同於實際生活，那麼這些實驗能告訴我們什麼呢？」

「心理學可以像化學那樣成為一門真正的科學嗎？」

「可是我在電視上聽一位臨床心理學家講的，正好與我們教科書上說的相反！」

「我認為這個理論毫無價值 - 因為我弟弟的行為和它說的截然相反。」

「心理學不過是些一般常識而已。」

不是嗎？

「每個人都知道什麼是焦慮 - 為什麼還要費工夫去定義它呢？」

對很多學生而言，這些問題是沒辦法僅靠思考書中的內容找到答案的。

在本書中，我將明確回答上述這些問題及相關的評述，並澄清這些問題背後所反映的種種困惑及疑慮。

非常可惜，有些研究結果顯示一般「普通心理學」課程，出乎意料之外地，並沒有去糾正新生們對這個學科的誤解（Keith & Beins, 2008；Standing & Huber, 2003；Taylor & Kowalski, 2004）。

這就是為什麼我要寫本書的原因 - 彌補這一缺陷。

心理學可能比其他任何科學更需要批判思考能力，來引導學生將圍繞著科學麥穗的雜草剷除。

這種批判思考能力是學生欲獨立評價心理學資訊所必須掌握的。

即使若干年後學生不再記得心理學入門課程中的內容，但仍然可以運用本書涵蓋的基本原理評判有關心理學的言論。

就像學生即使把艾瑞克森（E. Erikson）的人生發展階段論完全忘記了，也仍可運用本書介紹的思維工具，辨別在媒體中不斷湧現的心理學資訊的真偽。

一旦掌握這些終身受用的思維技巧，就有助於我們評判各種理論主張。

首先，它將使我們對那些看似合理的事實做初步、總體的判斷。

其次，這些技巧可以作為評估「專家」觀點可信度的標準。

在這個複雜的社會裡，人們愈來愈依賴專家的觀點；所以在獲取知識時，判斷專家觀點的可信度就更加重要了。

這些批判性思考技巧不只可運用於各個學科或整個知識體系，在心理學領域裡尤其重要，因為大眾傳媒常常歪曲這個領域的內容。

對任何試圖阻止心理學受到曲解的努力，許多心理學家都抱著悲觀的態度。

雖然這不是完全沒有道理，但如果就此放棄，這種曲解就會愈來愈嚴重。

我這本「消費者指南」式的書，就是想表明，我們不能讓這樣一個惡性循環，成為纏住心理學的魔咒。

。

儘管我很高興這本《這才是心理學！

》能夠改版這麼多次，但有些遺憾的是，本人當初撰寫本書第一版的理由及目的，至今依然沒有改變。

。

媒體對心理學的介绍仍然像以前一樣的誤導大眾，而學生在開始上心理學入門課程時，對心理學的誤

<<這才是心理學！>

解還是與以往一樣多。

這導致本書以後幾個版本之出版理由與目的，都和第一版一模一樣。

不過令人欣慰的是，我的寫作初衷現在已經得到愈來愈多心理學教師的回響。

史丹佛大學（Stanford University）心理學家謝帕德（R. Shepard, 1983）表達了與本書寫作初衷相同的看法：「雖然大多數心理學的本科生也許不會走上科學研究之路，但我們仍然希望他們有能力評估那些片面、幼稚、混亂及誇張的報導，這些報導不斷地出現在媒體上，自稱是社會科學的『新發現』……那些認為可以通過未經驗證的常識，或更糟糕的，可以通過星相學之類毫無實驗根據的偽科學，就能達到對人類行為和心理現象的充分了解之謬論，勢將不斷地向我們提出挑戰。」

」（p. 855）本書的目的是對批判性思考技巧作簡略的介紹，這些技巧將幫助人們更有效的理解心理學的議題，以及他們周遭世界所發生的事。

第九版更新內容 第九版的《這才是心理學！

》，結構上沒有很大的改動，因為在前面的一個版本中，已經對其中一章做了較大的重組。

各章節的內容和順序也保持原樣。

順應審核者和讀者的要求，這一版與第八版的長度相同。

讀者和使用者的都不希望本書篇幅增大，因此，這一版沒有這樣做。

我只是繼續翻新了一些書中所舉的例子（但是保留了讀者喜歡的）。

最重要的是，我用了最近的研究和議題替換過時的事例。

我也極力引用與本書提及的各種概念和實驗相關的最新研究資料。

因此，在這一版中有大量的新引文（共190處），讀者在此可以繼續得到所有例子和概念的最新參考資料。

……

<<這才是心理學！>

编辑推荐

多年來，我一直想寫一本科普書，把這一百多年來，心理學如何從沙發椅上的冥思走進實驗室的過程，做一個深入淺出的說明；並且把心理學自從進入實驗室後，如何對人的各方面行為有了新的了解，進而建立科學理論的成就，也做一些交代。

但是很多事情不一定要自己才能做，很多時候就會有一些擁有共同理念的人搶先做了，而且做得比自己去做要好太多了。

這本書就是一個最好的見證。

只要讀者捧起書，一定會為它精采的內容所吸引，讀完之後也一定會對「人」的複雜有所感觸，以後更會對心理學的各项報導，產生自發性的批判性思考。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>