

<<向霸凌Say NO!>>

图书基本信息

书名：<<向霸凌Say NO!>>

13位ISBN编号：9789573268994

10位ISBN编号：957326899X

出版时间：遠流出版事業股份有限公司

作者：南琦 著

页数：264

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<向霸凌Say NO!>>

前言

當決定寫一本霸凌議題的書時，記得還鬧了主編一下：「寫這個題目感覺少活十年！」因為這嚴肅的議題代表我又要絞盡腦汁與大量筆記和資料奮戰，恍若回到寫論文年代。

民間與官方愈來愈重視這個議題，不管是從國小就開始推動的校園安心方案（如各縣市教育局在開學第一週訂為友善校園週）或者研議相關立法，相關書籍的出版則如雨後春筍，但多是翻譯作品，國外的案例、國外的教育背景文化脈絡、國外的經驗……怎麼看都隔靴搔癢，缺乏本土化的實例與經驗分享，所以這本書的寫作過程比起在遠流的其他三本著作更是痛苦，我必須在龐雜的書報雜誌中（包括社會新聞、八卦雜誌）擷取更多實例，搜尋有用的資料，整理出可行的、正向的做法。

奇妙的是，當自己開始注意霸凌問題時，門診中遇到霸凌的個案似乎也變多了，機緣巧合更讓我使命感增加。

我所理解的霸凌 目前為止我遇到最年輕的霸凌個案是小二，她告訴我一年級時班上有個女生會欺負同學，要其他同學不跟某個人玩（後來這個小朋友看了兩個月的精神科），二年級時她成為倒楣的那個人，那霸凌者唆使她周遭的人不要跟她玩，刻意捉弄、隔離她的人際關係，當她向母親提及時，母親做了明快的決定，第二天立刻到學校與老師溝通，並告知若不處理就要打反霸凌專線。班導師承諾會積極處理，但校方卻做了一件匪夷所思的事：威脅孩子誰敢打這通電話就要處罰誰，並罰她站了一節課。

小朋友回家後向母親哭訴當天的遭遇，母親震怒，又到學校理論，同時因為小孩所受的二度傷害而來就診。

這次學校終於搞清楚怎麼回事，向她們道歉並做了緊急處置，對霸凌者行為告誡與約束（深入了解後發現霸凌者來自不溫暖、缺乏雙親支持的家庭），同時允諾會讓輔導室持續追蹤。

這件事算是有了較圓融的結果，應該歸功於有個高度關懷、鏗而不捨的媽媽，同時老師的配合、校方的事後道歉處理，都可以降低、彌補傷害。

身為兩個女兒的母親，寫這樣的議題時常常思考，如果小孩遇到霸凌時我會怎麼做？想來想去都沒有理想做法。

我其實沒把握現在的校園能多友善，感受友不友善除了看自己的態度，也看所接觸的人事物，因為對此議題愈深入，愈知道有太多無法掌控、複雜的因素，只能見招拆招，遇到再說。

除了小孩本身該培養的環境抵抗力，我比較堅持的部分是讓兩個女孩子練體能、功夫。

當老大開始上大班，我毫不猶豫的讓她練跆拳道，對外都玩笑似的說要讓她進軍奧運拿金牌；老二幼稚園開始有武術課，老師詢問要不要參加時我說當然要，第一年還有幾個小女生陪著小女兒練，第二年他們漸漸覺得不好玩、改上美術課時，她開始喊無聊、腳好痠，我還是堅持她必須上武術課。其實我心裡很清楚這樣做的目的：我不要她們弱到無法應付緊急狀況，必要時來不及反應、沒有體力逃跑。

雖然凶凶老媽不太會煮菜，但起碼可以做到規律的作息、正常的飲食，晚上九點過後就開始碎碎念，要求她們準備上床睡覺。

兩個女兒漸漸長得比同齡孩子還高大健壯，活潑開朗，這是我所能想到的最好做法了：我做了身為家長該努力的部分，剩下的則留給她們去磨練體會。

當暴力型態變得無法預測時，我們的保衛本能也只好回歸到原始印象，至少要「看起來不容易被欺負」的樣子。

這是個處處需要留意的社會，卻不能被戒心淹沒以致失去了做人的樂趣，而光靠自己的力量又不一定做得來，中途得仰賴許多貴人扶持，方能身心健康、平安的成長。

有時我會遇到為著別的問題來訪的個案，談著談著會追溯到學生時代某段痛苦的回憶，那回憶通常不是家庭暴力、家人互動衝突或冷漠，就是夾雜著霸凌，那種隱微的傷痛總需要治療師格外小心呵護，才能娓娓道來。

這是個重生的過程，藉由對過往傷痛的重新述說，從重新整理的過程中發現自己已不是小時候無助的自己，現在的自己有足夠的能力保護自己，甚至保護別人。

當然身為家長的我在治療中也佔了些優勢，那就是格外留意門診個案中關於霸凌的陳述。

<<向霸凌Say NO!>>

這議題讓我在聆聽過程更敏銳，也容易將其情緒問題與過去經驗做連結，增加晤談的效果。

霸凌者更需關注 我並非要為霸凌者或加害人找台階下，而是主張在討論這麼深沉、嚴肅的問題同時，也要省思一些更全面的問題，以預防日後更多的小霸凌出現。

每當有特定的、聳動的、極暴力的校園霸凌事件出現，總會引來一些討論，有些專家意見相當有遠慮與建設性，然而很快地就像船過水無痕一般被其他更聳動的新聞蓋過，等待事件再次發生時，媒體再炒熱一次。

所以我們必須珍視這些真知灼見，並化為一股內省的力量。

李丁讚教授在報上為文發表相關論述，我覺得很有意義，他說：「霸凌，只是冰山一角而已，目前中小學更普遍的問題，其實是排除與歧視。」

」（二〇一一年十二月《中國時報?時論廣場》） 他認為更大的社會結構問題與權力分配、社會文化的價值觀等，都是幫兇。

我把這些思考分為幾個層面來看，第一個是社會結構的問題，包括失業、貧窮、弱勢家庭造成的貧富懸殊。

社會心理學有個說法稱為「漂流理論」，按照字面上解釋就是水往下流，所以弱勢者常常愈來愈弱勢，貧者愈貧，難以翻身。

雖然教育是翻身最大的契機，卻也意味需要付出加倍的努力，才能自貧窮的谷底攀爬上來。

在社會底層、邊緣被忽略的族群，也常常與疾病、暴力、犯罪等名詞相關，如果被排除在主流社會之外，沒有固定工作，連基本的溫飽都有問題，或者很辛苦的活著沒有任何安全感，試想在這樣的情況下，人怎能不出現問題呢？

二〇一一年十二月桃園某國中的霸凌事件佔據了好幾天的報紙版面，一連串爆發開的校園霸凌事件後來愈演愈烈、愈具傳染力，比較像向權威者嗆聲、示威，並連帶使校長道歉下台 其中有個學生就是因為被排除在主流教育之外而出了問題。

這個揚言要開槍射殺老師的學生，因為在進入體育班時愛拉女生內衣肩帶開玩笑，被教練踢出拔河隊，因看見班上同學各有專長，缺乏被認同感並因此產生挫折，質疑「我是不是這個班的？」

沒多久就遠離教室，整天在校園「流浪」，在學校或走或坐或躺，就是不願進教室。

前學務主任為了讓他有事做，就帶著他幫學校打掃環境，每天都可以看見他拿著夾子繞校園撿上半年垃圾，孰料當年九月學務主任退休，這個孩子失去關心他的師長，和問題學生愈走愈近。

如今，這位曾經鬧得沸沸揚揚的主角不在學校，也不在網咖，而是在工地和父親扛沙、堆磚塊。

使壞的孩子曾經是個好孩子，日後也有可能再變回好孩子，端看我們要不要急著給他貼上「霸凌」標籤。

第二個霸凌幫兇，就是社會整體價值的問題。

我們注重的是升學的考試科目，還是多元的能力發展？

相信很多家長都會冠冕堂皇的說「我當然希望小孩五育均衡，快樂就好」。

真是這樣嗎？

我讓小孩學靜態才藝，同時也學跆拳道，持續至今約三、四年了。

會讓孩子學跆拳道除了小部分虛榮心態，泰半與我工作經驗有關。

我曾參與家庭暴力及性侵害處遇業務多年，並帶領過性侵害加害人身心治療與輔導教育課程，深切了解加害人的性格特質，了解社會上處處危險與陷阱，所以跆拳道是我以為讓女兒防身的最佳武器。

如果我不能防堵色狼，至少能讓她擁有保護自己的力氣。

在小孩練功開始的階段，我看到一則相關新聞：有個十五歲的女生因認識心懷不軌的網友，被騙至汽車旅館內意圖性侵，那男人沒想到這小女生擁有空手道黑帶背景，沒多久就被打趴了，那小女生氣憤的說：「可惡，居然敢騙我來這裡！

那你必須給我計程車錢回家。

」對方嚇得只能乖乖照做，女生回家後隨即報警。

雖然這樣做有點危險，但我認為那個女生實在「太酷了」！

更強化我想讓女兒練體能的決心。

大約和女兒同期學習的另一女同學，學了兩年後漸漸不來了，因為「升上五年級後課業太重，功

<<向霸凌Say NO!>>

課太多」。

她的教練感嘆：「一週練一個小時真的不多，學英文的時間都不止了，小孩也需要練練身體啊，不是去公園玩玩溜滑梯就算數，還有心肺功能、平衡、肌力訓練才行。

」我想起最近才揭露的數字：新北市有六二%的小二生已成近視，原因是看電視、打電動及太早學寫字，小孩的活動沒一樣與運動有關。

接送小孩學才藝真的很累，時間被綁住、切割，失去自己的部分自由，我想所有學才藝的父母都有類似疲累感。

但是在女兒拿到黑帶的資格證書後，我高興得馬上po上facebook，標題是「我的驕傲」，並開玩笑的說，女兒正朝向老媽期待的文武雙全的境界邁進，沒想到馬上被一個也是媽媽的朋友潑冷水：「小心你女兒嫁不出去啊」。

父母讓小孩學才藝是為了妝點門面、更彰顯課業，還是為了跟上時代不被淘汰？

我們會不會指著路邊修馬路、撿垃圾的工人說：「你看，如果你不好好唸書，以後就會做這些工作。

」如果我們不能真心接受這些工作，就沒辦法接受什麼「多元價值」「多元學習」，也很可能無法接受多元的、特別的學生。

那些沒有被主流接受的學生也許覺得自己被拒絕、心裡很受傷，就跟上述嗆聲開槍的學生一樣。

許多霸凌者會不會都是基於我們的偏見產生？

這值得我們大人一起好好想一想。

寫這本書的目的亦希望藉由愈來愈多的討論，了解霸凌事件絕非暴力者一人承擔的錯，也不受限於校園內的遏止，而是學習關於對人的包容與尊重的人際議題，也是如何克服壓力挫折的身心健康議題。

<<向霸凌Say NO!>>

內容概要

終結霸凌全方位手冊：觀照受霸凌者／霸凌者／受凌者父母／旁觀者 第一本以臨床心理師的專業，提供父母師長符合本土輔導的建議 檢附實用的「霸凌檢核表」時時提醒、處處關心，關注霸凌不鬆懈！

校園，是培養未來主人翁的希望之地。

霸凌，是吞噬這些希望的一頭怪獸。

這頭怪獸蹂躪的不只是受霸凌者，父母、師長、同學、旁觀者甚至霸凌者同樣身受其害。

因此要反霸凌、去霸凌、終結霸凌，不能只把焦點局限在霸凌者身上，《向霸凌Say No!》就是告訴我們，對抗霸凌要拉開戰線，唯有全面關注所有受影響的相關人等，才可能從根本解決這個問題。

那該怎麼做？

本書提出的關鍵三階段：發現暴力的線索 拿出正確的應對態度 學習從創傷中復原，正是最佳治本良藥。

借重國外研究的相關理論，立足本土實例的切身經驗，身為臨床心理師的作者南琦，教我們如何在不同的階段用心、用腦、用愛，合力守護孩子，還給他們一個探索未來的乾淨校園。

有鑑於一般對暴力行為的「重男輕女」，本書對占學子半數的女孩特別關注。

儘管暴力行徑相對輕微，女生霸凌那種隱微、間接的手段，殺傷力之強恐怕不亞於拳頭，「為何家暴的受害者大多是女性？

」這個問題的部分答案，或許就藏在求學時期的霸凌經驗裡。

學理兼容實務，分析配搭個案，本書著眼於全方位觀照，因為「向霸凌說不」需要共同的意志和努力。

讓我們攜手，認識霸凌、對付霸凌、走出霸凌。

<<向霸凌Say NO!>>

作者简介

南琦 本名劉南琦，輔仁大學中文系，心理學研究所畢業，國家高等考試合格臨床心理師，現職耕莘醫院精神科臨床心理師。

寫作題材多與心理健康有關，在遠流的著作有《找自己的心理醫生》《情緒自療 Easy Go》《我只是特別，不是難搞》等書。

年紀愈長愈有倒吃甘蔗的感受，積極運動養生，目前正與乳癌奮戰中，並靜待頭髮留長，牙齒矯正結束。

<<向霸凌Say NO!>>

书籍目录

推薦序1 / 向霸凌說NO需要大家一起來 張德聰推薦序2 / 防範霸凌, 大家一起來!
楊聰財推薦序3 / 正視霸凌事件 鄭石岩自序 / 當霸凌成為社會案件時第一篇 認識霸凌: 發現暴力的線索第1章 什麼是霸凌?
漫出校園的霸凌 / 霸凌的定義 / 霸凌的種種面貌 / 檢核表第2章 找出霸凌受凌的各種創傷 / 好玩? 還是霸凌?
/ 「玫瑰少年」葉永鋕事件 / 針對手段不如探索本質 / 檢核表第3章 誰在霸凌?
危險因素一: 家庭 / 危險因素二: 學校環境 / 危險因素三: 個人特質 / 霸凌的集體性 / 誰是受凌者?
/ 隱性霸凌: 女生霸凌的特色 / 檢核表第二篇 對付霸凌: 拿出「態度」第4章 不只針對霸凌者霸凌問題 霸凌者問題 / 追根: 由人格特質著手第5章 人格特質的因應之道霸凌者的特質與因應 / 受凌者的特質與因應 / 檢核表第6章 霸凌因應力個人的正向力量 / 由人際互動著手 / 從環境著手 / 如何對應霸凌的集體性 / 了解霸凌相關法律 / 檢核表第7章 三級預防模式一、預防 / 二、因應 / 三、處置與彌補 / 檢核表第三篇 走出霸凌: 從創傷到復原第8章 找出人格的優勢一條漫漫長路 / 培養「後天的樂觀性」 / 創傷及壓力的因應策略 / 檢核表第9章 從創傷到復原受凌者的療傷 / 受凌者父母的療傷 / 霸凌者的療傷 / 旁觀者與間接參與者的療傷 / 檢核表第10章 我如何走出霸凌受凌者說故事: 我過得比你好 / 霸凌者說故事: 我還不夠狠後記 / 新時代的青少年與校園霸凌附錄一 / 校園霸凌十問十答 附錄二 / 少年事件處理法介紹

<<向霸凌Say NO!>>

章节摘录

推薦序1：向霸凌說NO需要大家一起來 / 張德聰（「張老師」基金會董事長） 向霸凌說NO是家長、老師、學生以及教育行政單位共同的願望！

叫「霸凌」太沉重，其實校園內恃強凌弱不是新鮮事，從過去以來就有，然而近年來被重視的原因，主要是：

一、人權意識的被重視，每個人都有安全以及被尊重的需求與權利。

二、教育功能的式微，過去天、地、君、親、師，五倫被重視，「師者，傳道、授業、解惑也！」如今，「師者，被告、被打、困惑也？」

三、師生關係的品質不佳，如果師生關係良好，積極上不僅有利於教學與學習，消極上亦有利於預防霸凌的發生。

四、部分學校輔導工作未能落實三級預防。

五、同儕間人際的未能學習相互尊重，學生無論任何年紀都很在乎同儕的接納支持，即使遊戲嬉笑亦為彼此的友善互動，但若超過對方接納範圍或言語之嘲笑，就可能引發當事人的不舒服。

六、法律素養的不足，因為缺乏對法律的了解，罔顧一時衝動可能產生的後果。

七、媒體之推波助瀾，目前媒體視社會負向消息為賣點，在「知的權力」與「社會教育」間的取捨，未能妥善思考「倫理」的抉擇，視「霸凌」事件為新聞賣點，殊不知亦成為社會負向教育的示範。

然而於過去的書籍中具體提出解決霸凌者並不多，本書能依國情文化先從認識霸凌，包括分析霸凌的危險因素；進而具體提出面對霸凌的態度，尤其提出霸凌因應力以及三級預防模式；最後並探討如何走出霸凌，找出自我人格的優勢，從創傷到復原，更能加上受凌者自己如何走出霸凌的故事，讓其他受凌者學習只要個人有意願在適切的專業助人者協助下，不僅可以嘗試努力走出受凌的痛苦，甚至昇華善用自己的專長幫助需要被幫助的人。

值得推薦給學校輔導工作相關專業工作同仁、家長以及關心霸凌事件處理的社會熱心人士。

向霸凌說NO需要大家一起來，不僅是受凌者與霸凌者的處置，背後家長的管教態度與方法，老師和學生如何建立良好師生關係，學校如何建構友善安全校園，社區的互助，媒體的自律，心理衛生教育的積極推動以及與媒體工作者的溝通，皆需要大家共同探討合作。

期待本書的催化，讓校園的春風笑聲不斷！

推薦序2：防範霸凌，大家一起來！

／楊聰財（精神科醫師 / 楊聰才診所院長） 我的好朋友、好同事南琦，又出好書了！身為臨床心理師、又是兩個孩子的媽，她關注「霸凌」、並進而用流暢的筆調、搭配很多的案例，寫出這本十分實用的著作，我很樂意並且榮幸的為本書作序！

搶先閱讀後，我將此書的優點說明如下：首先，南琦將霸凌這個全世界、包括台灣都十分關注的課題，運用精準的文筆，系統性的自「認識霸凌：發現暴力的線索」談起，包括：什麼是霸凌、找出霸凌、誰在霸凌等各章；進而提出「對付霸凌」的積極對策，包含：不只針對霸凌者、人格特質的因應之道、霸凌因應力、三級預防模式等內容；並且針對曾經遭受霸凌的個案，也提出「走出霸凌：從創傷到復原」（包括被霸凌者、霸凌者、旁觀者、間接參與者）的痊癒之道，包含：找出人格的優勢、從創傷到復原、我如何走出霸凌等章節。

其次，提供實用的「霸凌檢核表」，包括：「霸凌的面貌」、「觀察發現孩子是否遭到霸凌」、「哪些特質容易讓孩子成為箭靶」、「哪些危險因素容易讓霸凌形成氣候」、「注意孩子是否天生攻擊傾向較強」、「增強個人的正向力量」、「在霸凌的預防階段成人可以做些什麼」、「創傷及壓力的因應策略」、「療傷的著眼點」等，可以讓讀者實際地使用在生活上。

在此，我特別針對南琦在書中提到的麥克堡（Donald Meichenbaum）「壓力免疫訓練」，用腦科學的角度做進一步詮釋。

這個訓練方法強調可以在「概念化階段」時找出個人過去因應壓力的正向經驗，了解自己的壓力源，如何反映壓力；在「技巧學習階段」加強練習或調整新的正確因應技巧；最後在「應用階段」把學到的技巧應用於真實世界中，練習在壓力情境下的各種技巧何者更有效，需不需要再做調整。

<<向霸凌Say NO!>>

腦科學研究也顯示，大腦具有可塑性（neuroplasty）的特質，或許過去的生理特質、長期生活環境潛移默化形成的霸凌特性，是可以經由正確的體會與訓練，重新雕琢新的「水道」，日後當再遇到相同的生活情境時，改用利己又不欺人的好方法！

在近日的演講與輔導中，我也提出「OK理論」，希望在家庭、學校、社區、社會中，能夠養成「我好，你也好」（I am ok, and you are ok）的互相尊重、又可兼具自信的良好氛圍！身為醫師、老師、父親的我，真的期盼大家看完此書，共同關懷霸凌議題，不要讓「玫瑰少年」葉永誌事件（細節請看本書）的悲劇再度發生！

推薦序3：正視霸凌事件 / 鄭石岩（諮商心理學家 / 作家） 孩子霸凌人或受到霸凌，是教師和父母必須關心和重視的課題。

它不是漠視者所說：「孩子免不了鬧著玩，打個架，事情過去就算了！」

我以四十年的輔導工作經驗向大家指陳：霸凌不可輕忽，它直接打擊孩子上學的心情和學習的效果，更會對心理健康和人格發展造成影響；霸凌的創傷如果不好好處理，甚至會影響個人的命運，當然也會造成社會問題。

孩子從國小到高中的成長過程中，霸凌是很容易遇上的問題。

如果你認為霸凌是只有少數特殊性格特質的孩子，才會惹上的麻煩，誠摯的告訴你別太大意！

有些事件是霸凌者一時興起，就把無端的孩子強押去毒打一頓，要受害者乖乖付錢供他們花用。

如果孩子回應力好，懂得向師長反映，得到妥適的處理和輔導，一切可平安度過；如果孩子畏懼霸凌者的強勢，忍氣吞聲，又要去偷取家裡財物供惡徒花用，造成創傷和長期折磨，對幼小心靈將帶來莫大的傷害。

別以為你的孩子或學生平安無事就好，休管他人受到欺凌，不必理會其他霸凌事件。

我要提醒你：讓孩子做一個無助、懼怕的旁觀者，同樣受到傷害。

它會發展出冷漠、退縮、憂鬱或焦慮的人格特質，所以我贊同所有人同心：向霸凌Say No！

師長在處理霸凌問題時，必須冷靜、同理和不怕麻煩，要用愛心和智慧來面對問題，釐清真相，懂得運用校內外輔導資源，掌握關鍵性因素，做適當處理。

輔導得宜，受霸凌的孩子會順利走出懼怕或受創的陰霾，重拾信心和安全感，他們未來在人際和社會生活，還是能做正向回應。

反之，若處理不當，孩子得不到應有的輔導和協助，若加上師長爭執慌亂，憑添更多情緒困擾，則會造成二度傷害。

對於霸凌者而言，有些是體質性的違抗性格，有些是不利的成長環境所造成。

如果師長能給予適當的管教和輔導，協助發掘其優點，重構其信心，並予以肯定，仍有機會引領孩子回歸常軌的生活。

倘若師長處理失當，或放任他為所欲為，無異增長其侵略性和暴力傾向，接下去可能就參加幫派，鋌而走險，步上犯罪之途。

有效處理霸凌事件，是學校的要事，也是父母親要關心的課題。

由於它直接影響孩子的心理健康和自我功能的發展，其重要性不亞於學校成績。

霸凌的防制與輔導做得好，孩子知道怎麼有效回應生活中的種種衝突情境，未來也會比較有信心和樂觀，其主動性和執行力也相對提升。

所以我們要一起關注這個課題：了解什麼叫霸凌？

它的種類和誘發的原因是什麼？

怎麼處理與輔導？

有什麼社會資源可以運用？

凡此等等都值得大家關切。

這本書針對台灣校園霸凌及相關現象，做了務實的解說，層次分明，對輔導技巧的著力，更是功力深厚，是值得一讀的好書。

校園霸凌是許多孩子的苦惱，也是部分孩子走向罪犯的開端，所以教師和家長、學校與社區應該共同投注心力，一起防治霸凌。

從對抗恃強凌弱，揭示人權，發展友愛，伸張正義，建立好的環境，孕育年輕一代的正面性格，到締

<<向霸凌Say NO!>>

造祥和的社會，這個課題是國家提升軟實力的一部分。

我是輔導工作的老兵，多年來實務與行政工作都擔任過，也參與教育和科技發展的籌畫。我有機會看到許多成功的人，他們具備自信心、主動性和專業能力，這些素質帶領他們走向亮麗成功的人生。

當然，也從實務和個案中，發現許多退縮、走不出去的人，他們不是智能學識不好，而是遇到意見衝突時，會焦慮逃避，從而敗下陣來，放棄了許多機會，無法堅持自己的行動力。

從退縮者的晤談中，發現多數有受過霸凌的創傷，其來源包括家庭、校園和社會。

我深深了解受到霸凌者如果沒有從創傷中復原，他們的生命力終將受到壓抑；相對的，霸凌成習的人也很容易走向侵犯和暴力的惡行。

本書對於這方面的生命發展，有許多寶貴的卓見。

南琦心理師把她多年的實務工作經驗，寫成《向霸凌Say No!》一書，這是一本切合本土輔導工作實境的好書。

它能帶給教育工作者實用的新知，更能提供父母親正確的觀念。

同時，透過對霸凌議題的了解，再來看生命教育的內涵，會有更周延的認識。

" />

<<向霸凌Say NO!>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>