

<<關於教育學的100個故事>>

图书基本信息

书名：<<關於教育學的100個故事>>

13位ISBN编号：9789576598302

10位ISBN编号：9576598303

出版时间：宇河文化出版有限公司

作者：盧靜文 著

页数：326

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<關於教育學的100個故事>>

前言

今天，教育幾乎無處不在，無人不知，大多數人從小到大都要接受各式各樣的教育，或者學校教育，或者課外培訓，或者職業訓練，等等不一。

然而，究竟什麼是教育？

蘇格拉底說：「教育不是灌輸，而是點燃火焰。

」愛因斯坦說：「當在學校所學的一切全都忘記之後，剩下來的才是教育。

」世界最古老的教育學專著《學記》中說：「師也者，教之以事而喻諸德也。

」眾說紛紜，莫衷一是。

從教育的定義延伸開來，我們發現日常生活中出現的教育問題、教育現象，也是層出不窮、五花八門的，由此誕生的教育理論和思想更是推陳出新，變化萬千。

於是，研究教育現象和教育問題，並試圖揭示教育規律的一門科學出現了，就是教育學。

教育學是伴隨著教育產生而發展的，直到十七世紀才由哲學家培根正式提出這一概念。

隨後，在社會變革和科技快速發展的影響下，教育學突飛猛進，研究領域不斷擴大，並進一步分化綜合，成為擁有幾十門分支學科的學科群。

教育學不是教育經驗彙編，也不是教育方針政策，只有將教育的實踐經驗提高到理論高度，從教育經驗中總結出教育規律，才能夠豐富和發展教育學。

現代人普遍認為，教育的發展不僅僅關乎一個人的未來，往往代表一個民族、一個國家的進步與否。

猶太人是以教育立國的典型代表。

在猶太民族中，孩子們從三歲就要開始上學，直到成人之後仍要繼續提高自身修養，直到生命結束。這與中國「活到老學到老」的古訓一致。

猶太民族中有一位名垂千古的大學問家希勒爾，他年輕時最大的願望就是研究「猶太律法」。

可是希勒爾家境貧窮，而且必須從早到晚工作，既沒有錢又沒有時間，怎麼實現自己的願望呢？希勒爾並沒有被困難嚇倒，他發現了一個可以實踐的機會，他每天拼命工作，將收入的一半留下來生活，另一半交給學校的守門人，請求他允許自己進去聽課，聽聽賢人們都在說什麼。

靠這個方法，希勒爾學到了很多知識，由於錢太少了，他不得不常常餓著肚子去聽課，不過在他心裡，痛苦的不是饑餓，而是擔心哪一天守門人攔住自己，不讓他走進學校。

正是無數「希勒爾」，塑造了猶太民族輝煌的歷史，使其成為人類歷史上在科學、文化、藝術等領域作出傑出貢獻的民族。

本書採用故事與理論結合的形式，經由一百個生動有趣、寓意深刻的小故事，為您講述了人類教育與教育學，教育與教學，以及教學方法中涉及到的常識、理論和經驗。

既有傳統教育學基本思想、基本方法、基本概念，又有當前學科發展前景，尤其是心理學、教育技術、教育新思潮，以及當代教育家大膽的教育實踐，力求全面準確，為您展示當代教育學的基本狀況。

閱讀本書，可以讓您獲得關於教育與教學的基本策略和技巧，樹立大教育觀，更好地理解 and 處理生活中的教育問題。

希望所有關心孩子成長的家長、在校學生、教師，以及關心個人教育、渴望個人進步的人，都來閱讀參考，從中汲取有益的營養。

<<關於教育學的100個故事>>

內容概要

從100個故事裡了解教育學 並學會人類教育的演變過程 教育不只是老師的事 而是每個人都該具備的知識 閱讀本書，可以讓您獲得關於教育與教學的基本策略和技巧，樹立大教育觀，更好地理解 and 處理生活中的教育問題。

希望所有關心孩子成長的家長、在校學生、教師，以及關心個人教育、渴望個人進步的人，都來閱讀參考，從中汲取有益的營養。

《關於教育學的100個故事》採用故事與理論結合的形式，經由一百個生動有趣、寓意深刻的小故事，為您講述了人類教育與教育學，教育與教學，以及教學方法中涉及到的常識、理論和經驗。既有傳統教育學基本思想、基本方法、基本概念，又有當前學科發展前景，尤其是心理學、教育技術、教育新思潮，以及當代教育家大膽的教育實踐，力求全面準確，為您展示當代教育學的基本狀況。

<<關於教育學的100個故事>>

作者簡介

盧靜文 在台灣完成師範大學教育學系課業後，赴美國加州攻讀教育碩士，專長學習心理學、學習動機研究與教學設計。

目前在美從事教育研究工作。

<<關於教育學的100個故事>>

書籍目錄

第一章：人類成長離不開教育 - - 教育與教育學 故事1：迷途知返的培根，提出「教育學」概念卻不能完善教育學結構 故事2：樂羊子求學半途而廢是教育學研究的現象之一 故事3：公平的交易揭示教育學的本質在於資訊傳遞 故事4：「教師之師」第斯多惠對教師的五項要求催生了杜威的教育學三原則 故事5：母狼餵養的孩子無法說話充分揭示了教育學原理 故事6：獲獎小論文奇遇記說明了教育學的社會基礎 故事7：伯樂相馬相出教育學的科學基礎來源 故事8：蔡元培的五項教育宗旨旨在建立教育學的理論體系 故事9：老比利教子教出教育活動的四要素 故事10：從不寫論文而遭人嘲諷的教授提出了教育學的任務 故事11：致力於民族獨立的夸美紐斯論述教育的目的和作用 故事12：勤奮的家庭老師赫爾巴特提出普通教育學 故事13：艾賓豪斯的記憶曲線提醒人們注意教育心理學 故事14：老闆懂得教育經濟學而走進知識學堂 故事15：令人刮目相看的呂蒙讀書讀出教育社會學意義 故事16：以貌取人孔夫子，驗證教育學的歷史發展 故事17：鸚鵡唱歌缺乏實驗教育學精神 故事18：「公共教育之父」霍勒斯·曼強調公立教育 故事19：求缺不求全陳嘉庚致力於私立教育 故事20：高價的石頭解讀杜威提出的教育本質 第二章：教育離不開教學 - - 學以致用，教書育人 故事21：借一分還十分告訴我們教學的實質是什麼 故事22：「幼稚教育之父」福祿貝爾創辦第一所幼稚園是學前教育學的良好開端 故事23：從蘇珊的帽子聯想小學教育 故事24：三毛「吃」鴨蛋吃出中學教育的敏感性 故事25：「現代大學之父」威廉·馮·洪堡推行大學教育 故事26：賣油翁的表演屬於職業教育範疇 故事27：天鵝之死在於過重的課外教育 故事28：造父學駕車得益於會處理師生關係 故事29：搬動的木頭就像教師手中的教材 故事30：張伯苓戒菸戒出教師的基本素養 故事31：紀昌學射懂得尊重課程目標 故事32：鸚鵡治病治出教師在教學中的作用 故事33：人生第一課展示兒童智力發育的四大因素 故事34：二百名黑人孩子的預測報告不敵班集體的教育功能 故事35：為了看太陽而遲到表現出學校、家庭、社區三結合教育合力的意義 故事36：會養河馬的飼養員就像會教學的老師需要深諳學生習性 故事37：喜鵲當老師不能按照課程實施教學 故事38：亞裡斯多德「逍遙遊」遊出最初學制設想 故事39：柏拉圖創建「理想國」首次提出教育制度問題 故事40：受到懲罰的未來科學家演繹教學過程 第三章：教學要講究方法 - - 開啟教育成功的鑰匙 故事41：「GOOD MORNING」的回應抨擊注入式教育的缺點 故事42：蘇格拉底問答問出典型的啟發式教育 故事43：和尚打井打出新行為主義教育 故事44：塌鼻子男孩渴望人本主義的教育 故事45：懶朋友發現稀有花卉，是蒙田遵循自然法則的教學實例 故事46：愛樂園中萌生的遊戲和實物教學法 故事47：庖丁解牛解出赫爾巴特的四段教學法 故事48：演說家昆體良注重講授法 故事49：懷疑論文是否抄襲的老師，忽略談話法 故事50：智者回答問題答出討論法意義 故事51：井底之蛙看不到更廣闊的天空，提醒我們重視參觀法 故事52：讓弟子踩著背翻牆入室的老禪師，充分發揮演示法作用 故事53：宋人學偷不成因為不能體會陶冶法深意 故事54：國學大師屈萬里質問最勤奮的學生問出評價法 故事55：邯鄲學步學成爬行動物，在於不懂練習法 故事56：圓圈測試測出實驗教學法 故事57：砸下一顆釘子的女生，完成實習作業法 故事58：耳聾少女受益於賞識教育法 故事59：派克的進步教育運動，催生昆西教學法 故事60：三顆糖的故事與孟祿的設計教學法 第四章：方法決定成敗 - - 教育是人生的助推器 故事61：未來的州長預言，告訴人們什麼是德育教育 故事62：打工仔感動外商，源於母親的勞動教育 故事63：失足青年的良師馬卡連柯，注重思想教育與勞動教育 故事64：耶穌丟櫻桃，使彼得接受形式教育 故事65：牛奶海洋中的玩樂，提醒形式教育與實質教育之別 故事66：曾子殺豬體現了福澤瑜吉強調的家庭教育 故事67：分蘋果的故事，體現心理健康教育 故事68：斷臂自救的男孩實踐社會教育 故事69：為女皇制訂教學計畫的狄德羅，提倡平等教育 故事70：不滿殖民者統治傅斯年不遺餘力推行臺灣教育改革 故事71：鬆開的鞋帶是一種創新教育 故事72：擺小攤的總理母親，強調兒子的素質教育 故事73：倒滿的茶水無法滿足終身教育和終身學習 故事74：二十美元買來一小時的孩子，渴望情感教育的和諧發展 故事75：贈人以玫瑰的蘇霍姆林斯基，注重個性全面和諧發展教育 故事76：第一夫人積極投身於教育，體現了集體主義教育原則 故事77：少年學武藝，實踐了赫胥黎的自然實驗教育 故事78：快樂的拾穗者告訴子貢什麼是永恆主義教育 故事79：不肯接受回頭浪子懺悔的老方丈，必須接受批判教育 故事80：綠燈前的木偶孩子與環境教育 第五章：教育的成敗關乎未來 - - 智慧閃耀的星空 故事81：寫下目標、寫下未來，體現了一般發展的教育思想 故事82：揠苗助長違背科學主義教育的原理 故事83：傅立葉的空想社會主義，擴大了教育的社會功能 故事84：從楚娃學齊語到名著《學記》，揭示最早的

<<關於教育學的100個故事>>

教育學理論 故事85：享譽全球的《愛彌兒》，宣導自然主義教育思想 故事86：洛克的「白板」理論建構完整的紳士教育理論體系 故事87：拯救孤兒的勇氣讓裴斯泰洛奇提出著名的要素教育思想 故事88：博學的秀才買不來木柴促使泰勒原理誕生 故事89：女醫生蒙臺梭利的自由 - - 蒙氏教育法 故事90：從史賓塞的快樂教育法到主知主義教育思想 故事91：最聰明的老師和徒弟，演繹泛智教育思想 故事92：在荒地上種花種出一片教育資源 故事93：從觀察研究自己孩子入手的皮亞傑，宣導著名的發生認識論 故事94：孩子的抱怨，提醒老師注意教育學的理论性與實踐性 故事95：快樂的城堡讓你看到教育學的本土化與國際化 故事96：喚醒石獅子的同時，也喚醒了教育學的元研究 故事97：從遠古的傳說到現代教育技術在教學中的作用 故事98：盲從的牛群不懂教育學研究範式多樣化 故事99：河伯望洋興嘆嘆出教育學的發展現狀與發展前景 故事100：小天使的讚語提醒我們教育應該現代化

<<關於教育學的100個故事>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>