

<<教孩子走出自己的路>>

图书基本信息

书名：<<教孩子走出自己的路>>

13位ISBN编号：9789861363134

10位ISBN编号：9861363130

出版时间：如何出版社有限公司

作者：高在鹤 著
陈麗如 译

页数：304

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教孩子走出自己的路>>

前言

前言：培育卓越人才的秘訣有一天，在天國裡，摩西、耶穌、馬克思、佛洛伊德和愛因斯坦等五位猶太人聚在一起討論。

討論的主題是「是什麼規範了人類的行為？」

「首先，摩西直斷說：「讓人類之所以成為人類的是理性。」

「然後耶穌主張說：「不是，是因為愛。」

「聽了兩者的說法後，馬克思搖搖手說：「決定一切的是飯碗，也就是經濟決定一切。」

「就在這時候，佛洛伊德打斷其他人，反駁說：「規範人類行為的本質在於性。」

「唇槍舌戰，各自堅持不下，原本在一旁沉默坐著的愛因斯坦則以：「所有的一切都是相對的。」

做出結論。

某位學者說過：「若是沒有猶太人，現代文明也就不存在。」

「這句玩笑話中充滿了猶太人創造世界的自負。」

美國最大的時事週報《美國新聞與世界報導》曾經以「天才們的秘密：成就二十世紀的三大偉人」為題作專題報導，標題上所指的三位偉人即是愛因斯坦、佛洛伊德和馬克思。

愛因斯坦是將空間、時間、重力等，利用全新的思考觀點，超越「牛頓物理學」的現代科學先驅者；馬克思則是藉由客觀分析，冷卻資本主義體制的社會主義創始者；佛洛伊德作為精神分析學的創始者，解析人類的自我和意識如何作用，為人類做出了偉大的貢獻。

我們毫不費力的就能發現，這些在人類史上留下輝煌一頁的大人物們，全都是猶太人。

但最讓人驚訝的是，猶太人竟擁有如此無敵的強大力量，不僅發生在過去，在現今社會裡仍舊是進行式。

金融大亨羅斯柴爾德、石油大亨洛克菲勒、投資界的教父喬治·索羅斯、被稱為「美國經濟總統」的亞倫·葛林斯班、法國的汽車大王安德烈·雪鐵龍、買下英國超級聯賽雀兒喜足球隊的蘇聯石油大亨阿布拉莫維奇、星巴克的創始者霍華·蕭茲、賀喜巧克力的創始者米爾頓·賀喜、Dunkin甜甜圈的創始者比爾·羅森伯格、哈根達斯冰淇淋的創始人魯本·馬塔斯、31冰淇淋的創辦人艾文·羅賓斯、微軟的共同創始者之一史蒂夫·鮑默爾、甲骨文公司的創辦人暨執行長賴瑞·艾利森、谷歌的共同創始者賈夫·布林和賴瑞·培基、美國最早的諾貝爾經濟學獎得主保羅·薩繆爾森、獲得諾貝爾和平獎的外交官亨利·季辛吉、創立「普立茲獎」的約瑟芬·普立茲、「除了神之外誰都可以訪問」的名主持人賴瑞·金、小提琴家艾薩克·史坦、作曲家喬治·蓋希文、指揮家雷納德·伯恩斯坦、作家安德烈·紀德和馬賽爾·普魯斯特、畫家馬克·夏卡爾、莫迪里亞尼和畢加索、創立和經營「古根漢美術館」的所羅門·古根漢及佩姬·古根漢、詩人哈利·海涅、以《推銷員之死》聞名的劇作家亞瑟·米勒、開創好萊塢喜劇的演員卓別林、電影導演史蒂芬·史匹柏和伍迪·艾倫……猶太人遍及政治、經濟、輿論、文化等全部的領域，其力量像網子般將我們團團圍住。

或許是猶太人的出類拔萃與活躍，使人們除了想要像猶太人一樣成功之外，同時也對他們抱持負面的評價。

在美國若被稱為「猶太人律師」，代表你是「只在意個人利益、自私自利的律師」。

莎士比亞的喜劇《威尼斯的商人》中，放高利貸的猶太人夏洛克，就被描寫成無血無淚只在乎錢的冷血化身。

另一個負面的印象，則是過度的選民意識作祟，排斥其他民族，只與自己種族的人往來的封閉生活方式，結合美國有力的政界人士，形成一股威脅中東和平的勢力，這種好戰的形象也相當強烈。

即使有上述這些負面印象，但是猶太人確實因其堅強的民族自尊心，造就出無數國際級的優秀人才。

猶太人讓人如此難以置信的成功，究竟是從那裡開始的呢？

真的是因為他們天生就是天賦異稟的民族嗎？

並非如此，並沒有任何證據證明猶太民族的智商比其他民族高。

芬蘭的赫爾辛基大學在二〇〇二年，統計調查了世界一百八十五個國家的國民智商，結果以色列國民的平均智商九十五（排行第二十六名），比韓國（一六六排行第二名）、台灣（一五五排行第三名）或美國（九十八排行十九名）都還要低，矽谷的猶太國際律師安德魯·蘇特，在分享猶太人成功法則的《The Rule》一書中指出，「若把猶太人的成功當成是遺傳或生物的特性，那不過是一種幻想。」

<<教孩子走出自己的路>>

」 那麼猶太人成功的真正秘密到底是什麼呢？

就是「教育」。

猶太人的優秀在於他們的獨特教育方式。

雖說獨特，但從另外的角度來看，其內容卻又稀鬆平常，是任何人都知道的道理。

猶太人的教育核心在於知識教育與品格教育的均衡，也就是我們常聽到的全人教育。

這個道理有誰會不知道呢？

重點在於如何實踐。

猶太人將全人教育納入日常生活的規範中，確實執行，基於「對子女的教育即是對神的義務」這種宗教的熱情，來賦予更多的強制性。

提到教育，韓國也不輸人，韓國人和猶太人的教育熱情不分軒輊，在伯仲之間。

韓國的父母為了子女的教育就算犧牲性命也在所不惜，就算是辛苦工作，也要拚命地把子女送到好學校或補習班。

首爾市聚集了許多知名補習班的大峙洞一帶，房價就飆上天價。

此外，將妻小送到海外求學，爸爸獨自一人在韓國生活的野雁家庭也急遽增加。

猶太人的父母也有類似的狀況。

在美國，猶太人密集的地區就會形成「好的學區」，房價也會跟著水漲船高，而「猶太媽媽」也成為「教育熱誠高的父母」的代名詞。

然而，若是以教育成就來看，猶太民族則是獲得壓倒性的勝利。

散居世界各地的猶太人，雖然只占世界人口的 .二五%（約一千七百萬），卻占歷年來諾貝爾獎個人得獎者（組織或團體除外）的二二%，根據「猶太人資訊網（www.jinfo.org）」從一九 一年到二 九年間，猶太人得獎者就有一百八十位，個人得獎者每五人中就有一人是猶太人，而且二 四到二 七年間猶太人得獎的比例提高至三三%，若用人口比例來計算的話，等於是其他民族的數百倍。

另外，美國東北部大學組成的長春藤聯盟，猶太學生就占了四分之一，美國的億萬富翁中也有四 % 是猶太人。

相反地，韓國學生到高中為止都能夠維持在世界前幾名，但只要一上大學，學習競爭力就一落千丈。

根據在美韓僑金勝基（音譯）博士在美國哥倫比亞大學的博士論文〈就讀美國名校的韓國大學生研究〉中指出，進入美國名校的韓國學生，約有四四%中途被淘汰。

這是從一九八五年到二 七年，針對哈佛、耶魯、康乃爾、哥倫比亞、史丹佛、加州柏克萊分校等，十四所名門大學入學的一千四百名韓國學生所做的調查結果。

其數據是猶太學生一二.五%中輟率的四倍；金博士在同一時間針對美國《財星》所選出的五百大企業，調查在職韓國籍主管的現況，結果顯示韓國人占全體的 .三%，相對地，猶太人占四一.五%（印度籍一 %、中國籍五%），顯現出韓國人在美國企業就業時，實力被肯定的比例格外的低，但事實上韓國人在美留學生的比例高達第一位或第二位。

韓國父母們聽到這裡，真是欲哭無淚啊！

當今現況能提供給孩子的物質支持已經備感吃力了，到底還要再多給些什麼呢？

其實，並不是要「多」給什麼，而應該是給些什麼「不同的」；不是叫孩子「多」做什麼，而是「正確的」叫孩子做什麼；不是偏重在「知識背誦」上，而應該實踐均衡的「全人教育」，這些就是猶太父母們所做的一切。

猶太人的家庭教育非常嚴格。

所謂的家庭教育，並不是工作很忙碌、身心俱疲時，「有做最好，沒做就算了」那樣可以敷衍了事的。

本質上都是一些很平常的規則，像是夫妻互相尊重、家人一起用餐、每天床邊讀書十五分鐘、從不間斷的早餐等。

然而像是孩子的習慣、品性、人格，甚至是智能的養成等等，絕大部分都是取決於家庭教育。

最重要的是，這些平常的規則才是培養卓越人才的核心要素。

<<教孩子走出自己的路>>

猶太父母注重子女的「發問與討論」而非成績，規範猶太人生活的《塔木德》中寫著：「教師自說自話是不行的，萬一學生們只是不發一語的聽講，那和教鸚鵡有什麼不同。當教師講課時，學生就應該針對內容發問，彼此間的溝通越頻繁，教學成效越高」他們高度地警戒一言不發只是聽講的習慣，並勉勵：「有疑問的話，可隨時發問」，絕對不會威脅的說：「不要囉嗦，一天到晚問問題，安靜一點！

」因為獨自察覺疑點，並找出答案的學習態度，正是成功的必要能力。

「共同體的意識」也是猶太教育的特徵，對猶太人來說，《摩西五經》（編注：原文為《Torah》（妥拉），希伯來文意指「律法」，其中涵蓋「訓誨」「教導」「指引」等意義，但並非法例、規條

。由於是摩西所寫的舊約聖經前五卷，故又稱為《摩西五經》或《摩西的律法書》。

近代的聖經學者則倡議，取Torah的原始涵義，應稱之為《訓誨書》。

本書中則採用《摩西五經》稱之。

）和《塔木德》是生活規範的基準，五千年傳承下來的共同倫理，他們就算散居世界各個角落，仍然沒有失去民族自尊心和傳統，互相幫助，共同開創出一片天地。

猶太人中，富翁出奇多，主要在於「架構現實夢想的教育」。

猶太人從小就學習到金錢的重要性，並實際的踏入真實情況裡，做發揮最大想像力和創造力的訓練，儘管虛華的夢想會帶來挫折，卻也能扮演著觸媒的角色，激盪出最大的潛能和能量來實現目標。

「真理如同遺落在路面上的小石頭，到處都有，但是如果想要撿起小石頭就必須屈身。

問題是人們想得到真理，卻連彎腰都不肯做。

」這是十八世紀在東歐活動的拉比，本·埃利澤所說的話，代表著知道真理的人雖多，但能夠去實踐的人卻不多。

猶太人教育的秘密，從某個角度看來也很平凡，全都像是早已知道的道理，但仔細計算我們真正實踐了哪幾項，就會清楚的感受到那是多麼困難又偉大的教育。

現在讓我們將那些「平凡的秘密」逐項應用在子女身上。

父母小小的行動將改變子女的生活及未來。

感謝Wisdomhouse出版社，協助整理龐大的猶太人相關資料，使其能夠有系統的呈現。

恰逢二〇一一年格外酷熱的盛夏，託家人的溫馨體諒，讓我得以在週末安心地留在辦公室和我的原稿拔河。

在此我要特別感謝擔任本書的第一位讀者，給予我那生澀的原稿許多忠告的親愛的內人。

同時我還要感謝，健康已大不如前，卻仍不忘關心我，並給予我鼓勵的雙親。

二〇一一年十二月

<<教孩子走出自己的路>>

內容概要

韓國親子教養冠軍書！

最符合亞洲家庭教育現況！

百歲醫師派&親密育兒派都可用，最多名人家庭推崇的全方位教養法！

你不但是孩子的第一個老師，更是孩子能否活出自我的關鍵！

孩子不一定要當博士、律師或醫師，當你看得遠、給孩子足夠的空間，他就能做自己擅長的事，走出自己的康莊！

已有60億人採用這個教養黃金律，讓孩子有機會在世界綻放光芒！

甘迺迪、愛因斯坦、畢卡索、巴菲特、洛克斐勒、史蒂芬·史匹柏……都是這樣教出來的！

孩子未來的成就，藏在家教裡！

最適合雙薪家庭&職業婦女效法與實踐的家庭教育！

家家必備的52則教養黃金律，教出各領域叱吒風雲的傑出人物：強調「通才」，重視藝術：於是教出了畢卡索、夏卡爾、詩人海涅……不斷「發問&討論」：於是教出了甘迺迪、賴瑞金...

... 關心時事，飲水思源：於是教出了馬克思、季辛吉、普立茲……父母鼓勵孩子「和別人不同」而不是「和別人一樣好」：於是教出了愛因斯坦、佛洛伊德、史蒂芬·史匹柏……培養創造力和幽默感：於是教出了卡文·克萊、卓別林、伍迪艾倫等好萊塢絕大多數喜劇演員……從小落實理財教育及正確金錢觀念：於是教出了索羅斯、葛林斯班、巴菲特、洛克斐勒、汽車大王雪鐵龍...

... 及早讓孩子接觸管理、經營及創業等社會性：於是教出了比爾蓋茲，以及星巴克、Google、英特爾等諸多國際知名大企業的創業者。

傑出名人的家庭如何使用教養黃金律？

「『今天問了老師什麼問題？

』因為每次從學校回來，媽媽總是這樣問我，就算那天我沒有想要問的問題，也必須故意找問題問老師。

」 - - 《左右決策的迷惑力》作者 / 朗姆·布萊夫曼 「『爸爸（媽媽）這樣想，你怎麼樣想呢？

』因為家裡每次吃飯時都會有激烈討論，我必須不斷地閱讀、思考和想像。

」 - - Google創業者 / 賴瑞·培基 「『不要被金錢束縛，也不可輕忽。

』爸爸給我零用錢和兒童基金，從小培養我儲蓄習慣、投資感覺、耐心和決斷力。

」 - - 「美國經濟總統」 / 亞倫·葛林斯班 「『我有和別人不一樣的才能！

』我喜愛學業以外的其他領域，常把自己的想像當一回事，而父母也經常傾聽我 想像出來的故事，還鼓勵我，覺得很有趣。

」 - - 好萊塢超級大導演 / 史蒂芬·史匹柏 「『人最大的失敗就是無法從失敗中學習。

』因為我的父母可以諒解，就算我盡全力最後還是有可能失敗的這個事實，所以讓我即使在商業世界中必須承擔風險，對挑戰也一無所懼。

」 - - GUESS創業者 / 保羅·馬斯亞諾

<<教孩子走出自己的路>>

作者简介

高在鶴 畢業於首爾大學人文學院東洋歷史學系，於1989年擔任《韓國日報》記者。現任社評委員。

居住在與自然環境融合為一的首爾百僖洞獨棟住宅區。

家中成員有全職家庭主婦的太太和兩個將來想成為插畫家和公務員的小孩。

他的育兒哲學是不要教育出「韓國模範生」。

他相信父母的角色是全力支持孩子做想做的事和擅長做的事，從中鼓勵並協助培養孩子所需要的才能。

也因此對猶太父母的教育方式有極大的興趣與了解。

主要教養著作有《兒童教育從關掉電視開始》等。

陳麗如 畢業於政大東語系韓文組，韓國釜山大學企管碩士。

在韓商工作多年，期間擔任韓國外賓接待及產業研究，目前為專職翻譯。

譯作有《三星電子贏得客戶的know-how五日速成》《馬上行動》《給你贏的習慣》《給年輕人贏的習慣》等書。

<<教孩子走出自己的路>>

書籍目錄

前言 運用猶太教養黃金律，教出各行各業的佼佼者《塔木德》作者馬文·杜凱雅的訪談 - - 發問與討論正是猶太教育的核心價值駐韓以色列大使圖維亞·以色列的訪談 - - 如果將書比喻為魚，「討論」就是釣魚的方法PART 1.家庭教育家庭教育決定孩子未來的出路1.有智慧的人是最富有的人2.在客廳放書桌，而不放電視3.媽媽是家庭的靈魂4.準備一張父親的椅子5.不要錯失餐桌上的教育6.右手處罰，左手擁抱7.丈夫要尊重和體諒妻子8.讓孩子看見父母彼此相惜相愛9.懷孕前的胎教10.誠實傳達「性」教育PART 2.學習能力知識和學習能力是孩子一輩子的財富11.用蜂蜜寫字母，用猜謎學習單字12.活用枕邊十五分鐘讀書法13.「雙語教育」培養孩子的外語能力14.父母是讓孩子產生靈感與練習討論的對手15.訓練幽默感16.在每天的早餐時刻喚醒大腦17.用塔木德式對話法，發問而非回答18.重視過程中的鼓勵，勝於對結果的讚美19.盡情玩樂以開發右腦的核心創造力20.念書要像馬拉松，父母是領跑員21.告訴孩子你的期待，而不是期待值PART 3.創造力培養創造力，教出行行出狀元的孩子22.有耐心地參與孩子的接力發問23.鼓勵孩子「和別人不同」，而不是「和別人一樣好」24.告訴孩子「念書念累了就站起來活動也不錯」25.有創意的孩子都是頑石26.「黃色聲音」是記憶力的秘密27.知識必須裝上「藝術」的翅膀才能飛翔28.未來是通才的時代，擴展有興趣的領域PART 4.人格教育重視人格教育，每個孩子都成材29.比《塔木德》更好的「我們的傳家經典」30.幫助孩子找到學習榜樣31.十三歲的成年禮，提早準備獨立32.讓孩子了解祖先和傳統的珍貴33.先讓孩子了解智慧，而不是知識34.明白慈善的價值，進而實踐35.理財教育越早越好36.找尋良師益友培養深厚的感情37.人生最初的對手是親手足，讓孩子學習友愛38.正直是最好的武器39.培養凡事感謝的習慣40.讓孩子了解時間的寶貴41.讓孩子了解簡樸的人生最美42.事事均衡發展的生活態度43.培養懂得讓步和道歉的「社會性」44.孩子失敗了就激勵他，重覆失敗就責備他45.充分傾聽與思考，避免說錯話46.不要隨便承諾，一旦承諾就一定做到47.教導秩序意識和禮儀規矩PART 5.深度諮詢放大教養格局，培養孩子的無限可能48.不要喪失希望，逆境正是最好的機會49.懷抱遠大的夢想，從認清現實做起50.走出自己的路51.提早接觸，能更早習慣多元文化52.友好人脈網絡的重要性附錄 猶太相關常識

<<教孩子走出自己的路>>

章节摘录

前言：培育卓越人才的秘訣有一天，在天國裡，摩西、耶穌、馬克思、佛洛伊德和愛因斯坦等五位猶太人聚在一起討論。

討論的主題是「是什麼規範了人類的行為？」

「首先，摩西直斷說：「讓人類之所以成為人類的是理性。」

「然後耶穌主張說：「不是，是因為愛。」

「聽了兩者的說法後，馬克思搖搖手說：「決定一切的是飯碗，也就是經濟決定一切。」

「就在這時候，佛洛伊德打斷其他人，反駁說：「規範人類行為的本質在於性。」

「唇槍舌戰，各自堅持不下，原本在一旁沉默坐著的愛因斯坦則以：「所有的一切都是相對的。」

做出結論。

某位學者說過：「若是沒有猶太人，現代文明也就不存在。」

「這句玩笑話中充滿了猶太人創造世界的自負。」

美國最大的時事週報《美國新聞與世界報導》曾經以「天才們的秘密：成就二十世紀的三大偉人」為題作專題報導，標題上所指的三位偉人即是愛因斯坦、佛洛伊德和馬克思。

愛因斯坦是將空間、時間、重力等，利用全新的思考觀點，超越「牛頓物理學」的現代科學先驅者；馬克思則是藉由客觀分析，冷卻資本主義體制的社會主義創始者；佛洛伊德作為精神分析學的創始者，解析人類的自我和意識如何作用，為人類做出了偉大的貢獻。

我們毫不費力的就能發現，這些在人類史上留下輝煌一頁的大人物們，全都是猶太人。

但最讓人驚訝的是，猶太人竟擁有如此無敵的強大力量，不僅發生在過去，在現今社會裡仍舊是進行式。

金融大亨羅斯柴爾德、石油大亨洛克菲勒、投資界的教父喬治·索羅斯、被稱為「美國經濟總統」的亞倫·葛林斯班、法國的汽車大王安德烈·雪鐵龍、買下英國超級聯賽雀兒喜足球隊的蘇聯石油大亨阿布拉莫維奇、星巴克的創始者霍華·蕭茲、賀喜巧克力的創始者米爾頓·賀喜、Dunkin甜甜圈的創始者比爾·羅森伯格、哈根達斯冰淇淋的創始人魯本·馬塔斯、31冰淇淋的創辦人艾文·羅賓斯、微軟的共同創始者之一史蒂夫·鮑默爾、甲骨文公司的創辦人暨執行長賴瑞·艾利森、谷歌的共同創始者賈夫·布林和賴瑞·培基、美國最早的諾貝爾經濟學獎得主保羅·薩繆爾森、獲得諾貝爾和平獎的外交官亨利·季辛吉、創立「普立茲獎」的約瑟芬·普立茲、「除了神之外誰都可以訪問」的名主持人賴瑞·金、小提琴家艾薩克·史坦、作曲家喬治·蓋希文、指揮家雷納德·伯恩斯坦、作家安德烈·紀德和馬賽爾·普魯斯特、畫家馬克·夏卡爾、莫迪里亞尼和畢加索、創立和經營「古根漢美術館」的所羅門·古根漢及珮姬·古根漢、詩人哈利·海涅、以《推銷員之死》聞名的劇作家亞瑟·米勒、開創好萊塢喜劇的演員卓別林、電影導演史蒂芬·史匹柏和伍迪·艾倫……猶太人遍及政治、經濟、輿論、文化等全部的領域，其力量像網子般將我們團團圍住。

或許是猶太人的出類拔萃與活躍，使人們除了想要像猶太人一樣成功之外，同時也對他們抱持負面的評價。

在美國若被稱為「猶太人律師」，代表你是「只在意個人利益、自私自利的律師」。

莎士比亞的喜劇《威尼斯的商人》中，放高利貸的猶太人夏洛克，就被描寫成無血無淚只在乎錢的冷血化身。

另一個負面的印象，則是過度的選民意識作祟，排斥其他民族，只與自己種族的人往來的封閉生活方式，結合美國有力的政界人士，形成一股威脅中東和平的勢力，這種好戰的形象也相當強烈。

即使有上述這些負面印象，但是猶太人確實因其堅強的民族自尊心，造就出無數國際級的優秀人才。

猶太人讓人如此難以置信的成功，究竟是從那裡開始的呢？

真的是因為他們天生就是天賦異稟的民族嗎？

並非如此，並沒有任何證據證明猶太民族的智商比其他民族高。

芬蘭的赫爾辛基大學在二〇〇二年，統計調查了世界一百八十五個國家的國民智商，結果以色列國民的平均智商九十五（排行第二十六名），比韓國（一六六排行第二名）、台灣（一五五排行第三名）或美國（九十八排行十九名）都還要低，矽谷的猶太國際律師安德魯·蘇特，在分享猶太人成功法則的《The Rule》一書中指出，「若把猶太人的成功當成是遺傳或生物的特性，那不過是一種幻想。」

<<教孩子走出自己的路>>

」 那麼猶太人成功的真正秘密到底是什麼呢？

就是「教育」。

猶太人的優秀在於他們的獨特教育方式。

雖說獨特，但從另外的角度來看，其內容卻又稀鬆平常，是任何人都知道的道理。

猶太人的教育核心在於知識教育與品格教育的均衡，也就是我們常聽到的全人教育。

這個道理有誰會不知道呢？

重點在於如何實踐。

猶太人將全人教育納入日常生活的規範中，確實執行，基於「對子女的教育即是對神的義務」這種宗教的熱情，來賦予更多的強制性。

提到教育，韓國也不輸人，韓國人和猶太人的教育熱情不分軒輊，在伯仲之間。

韓國的父母為了子女的教育就算犧牲性命也在所不惜，就算是辛苦工作，也要拚命地把子女送到好學校或補習班。

首爾市聚集了許多知名補習班的大峙洞一帶，房價就飆上天價。

此外，將妻小送到海外求學，爸爸獨自一人在韓國生活的野雁家庭也急遽增加。

猶太人的父母也有類似的狀況。

在美國，猶太人密集的地區就會形成「好的學區」，房價也會跟著水漲船高，而「猶太媽媽」也成為「教育熱誠高的父母」的代名詞。

然而，若是以教育成就來看，猶太民族則是獲得壓倒性的勝利。

散居世界各地的猶太人，雖然只占世界人口的 .二五%（約一千七百萬），卻占歷年來諾貝爾獎個人得獎者（組織或團體除外）的二二%，根據「猶太人資訊網（www.jinfo.org）」從一九 一年到二 九年間，猶太人得獎者就有一百八十位，個人得獎者每五人中就有一人是猶太人，而且二 四到二 七年間猶太人得獎的比例提高至三三%，若用人口比例來計算的話，等於是其他民族的數百倍。

另外，美國東北部大學組成的長春藤聯盟，猶太學生就占了四分之一，美國的億萬富翁中也有四 % 是猶太人。

相反地，韓國學生到高中為止都能夠維持在世界前幾名，但只要一上大學，學習競爭力就一落千丈。

根據在美韓僑金勝基（音譯）博士在美國哥倫比亞大學的博士論文〈就讀美國名校的韓國大學生研究〉中指出，進入美國名校的韓國學生，約有四四%中途被淘汰。

這是從一九八五年到二 七年，針對哈佛、耶魯、康乃爾、哥倫比亞、史丹佛、加州柏克萊分校等，十四所名門大學入學的一千四百名韓國學生所做的調查結果。

其數據是猶太學生一二.五%中輟率的四倍；金博士在同一時間針對美國《財星》所選出的五百大企業，調查在職韓國籍主管的現況，結果顯示韓國人占全體的 .三%，相對地，猶太人占四一.五%（印度籍一 %、中國籍五%），顯現出韓國人在美國企業就業時，實力被肯定的比例格外的低，但事實上韓國人在美留學生的比例高達第一位或第二位。

韓國父母們聽到這裡，真是欲哭無淚啊！

當今現況能提供給孩子的物質支持已經備感吃力了，到底還要再多給些什麼呢？

其實，並不是要「多」給什麼，而應該是給些什麼「不同的」；不是叫孩子「多」做什麼，而是「正確的」叫孩子做什麼；不是偏重在「知識背誦」上，而應該實踐均衡的「全人教育」，這些就是猶太父母們所做的一切。

猶太人的家庭教育非常嚴格。

所謂的家庭教育，並不是工作很忙碌、身心俱疲時，「有做最好，沒做就算了」那樣可以敷衍了事的。

本質上都是一些很平常的規則，像是夫妻互相尊重、家人一起用餐、每天床邊讀書十五分鐘、從不間斷的早餐等。

然而像是孩子的習慣、品性、人格，甚至是智能的養成等等，絕大部分都是取決於家庭教育。

最重要的是，這些平常的規則才是培養卓越人才的核心要素。

<<教孩子走出自己的路>>

猶太父母注重子女的「發問與討論」而非成績，規範猶太人生活的《塔木德》中寫著：「教師自說自話是不行的，萬一學生們只是不發一語的聽講，那和教鸚鵡有什麼不同。當教師講課時，學生就應該針對內容發問，彼此間的溝通越頻繁，教學成效越高」他們高度地警戒一言不發只是聽講的習慣，並勉勵：「有疑問的話，可隨時發問」，絕對不會威脅的說：「不要囉嗦，一天到晚問問題，安靜一點！

」因為獨自察覺疑點，並找出答案的學習態度，正是成功的必要能力。

「共同體的意識」也是猶太教育的特徵，對猶太人來說，《摩西五經》（編注：原文為《Torah》（妥拉），希伯來文意指「律法」，其中涵蓋「訓誨」「教導」「指引」等意義，但並非法例、規條

。由於是摩西所寫的舊約聖經前五卷，故又稱為《摩西五經》或《摩西的律法書》。

近代的聖經學者則倡議，取Torah的原始涵義，應稱之為《訓誨書》。

本書中則採用《摩西五經》稱之。

）和《塔木德》是生活規範的基準，五千年傳承下來的共同倫理，他們就算散居世界各個角落，仍然沒有失去民族自尊心和傳統，互相幫助，共同開創出一片天地。

猶太人中，富翁出奇多，主要在於「架構現實夢想的教育」。

猶太人從小就學習到金錢的重要性，並實際的踏入真實情況裡，做發揮最大想像力和創造力的訓練，儘管虛華的夢想會帶來挫折，卻也能扮演著觸媒的角色，激盪出最大的潛能和能量來實現目標。

「真理如同遺落在路面上的小石頭，到處都有，但是如果想要撿起小石頭就必須屈身。

問題是人們想得到真理，卻連彎腰都不肯做。

」這是十八世紀在東歐活動的拉比，本·埃利澤所說的話，代表著知道真理的人雖多，但能夠去實踐的人卻不多。

猶太人教育的秘密，從某個角度看來也很平凡，全都像是早已知道的道理，但仔細計算我們真正實踐了哪幾項，就會清楚的感受到那是多麼困難又偉大的教育。

現在讓我們將那些「平凡的秘密」逐項應用在子女身上。

父母小小的行動將改變子女的生活及未來。

感謝Wisdomhouse出版社，協助整理龐大的猶太人相關資料，使其能夠有系統的呈現。

恰逢二〇一一年格外酷熱的盛夏，託家人的溫馨體諒，讓我得以在週末安心地留在辦公室和我的原稿拔河。

在此我要特別感謝擔任本書的第一位讀者，給予我那生澀的原稿許多忠告的親愛的內人。

同時我還要感謝，健康已大不如前，卻仍不忘關心我，並給予我鼓勵的雙親。

二〇一一年十二月

<<教孩子走出自己的路>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>