

<<每個孩子都是第一名>>

图书基本信息

书名：<<每個孩子都是第一名>>

13位ISBN编号：9789862163047

10位ISBN编号：9862163046

出版时间：2009/04/01

出版人：天下文化

作者：陳之華

页数：264

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<每個孩子都是第一名>>

### 前言

芬蘭教育，一本最動人的勵志書 朋友在海外待了六年的兒子，不久前回到台灣念高一，這位一向認真，也樂於讀書的孩子，一年來曾經多次不解地問母親，為什麼大家非得這樣讀書不可呢？書一定要念成這般辛苦嗎？

他問母親：「你一直告訴我，這所高中的同學都很聰明，是很好的學校，但為什麼有些課，老師根本沒有教我東西就要考試了，所以大家只好到校外補習？

」這孩子也很納悶，為什麼台灣有這麼多聰明的學生，卻沒能培養出幾位諾貝爾獎得主？

他真想知道，身邊這一群又一群聰明絕頂的用功同學，在這種環境下，到底能為自己的生命創造出什麼未來與願景？

巧合的是，幾乎一模一樣的對話，出現在二 七年十月份的一次酒會上。

一位有兩個青春期孩子的芬蘭人（亞洲女婿）對我說：「I think, you guys are crazy!」因為他親眼看到，太太在亞洲的姪女為了升大學，而必須犧牲芬蘭人視為至寶的夏日假期努力K書。

他百思不得其解，卻又疼惜不已地問了和朋友兒子如出一轍的問題：你們這麼辛苦，一定會比較好嗎？

你們這樣能為自己創造出什麼生活品質？

你們是這麼聰明的族裔，為什麼無法為生活、環境等等，做出更多的創新？

待過不同國家，接受過不同文化洗禮的人們，會不由自主地產生跨文化衝擊下的深層思索。這兩家朋友，都曾經歷過洲際之間的搬遷洗禮，而我也在自己和孩子們歷經不同國度多年生活的時候，遇見極為相似的深刻體驗。

不斷必須要跨文化生活的人，常常會從一個框架被迫跳入另一個世界，再從另一個世界望見原本就熟悉，但卻又已然有些迷惘的視野。

只有習慣了，而且最後能適應之後，方才會透過這一扇自己慢慢打開的窗，看見世界的多元，看到了不同的彩虹，也看到自己的家鄉。

然後人們會發現，不是每個地方都是早上六點天亮；人們會察覺，不是每個地方的四季都一樣。讓你驚奇不已的事物，別國別族可能習以為常；你已經習以為常的管理，跨洋之後就被視為對權益的箝制；從小認為天經地義的競爭、要贏，他人卻把每個孩子的尊嚴與權益放在最先。

而社會上普遍認為一定要給教職員工打考績、分等級才會產生績效，卻有另一個社會的思維強調，只有運作有效的工會，以及引導出自發性的認真態度，才能確保教師與員工的教學與工作品質。

當我們過於慣性思考，以為沒有排名就會失去世界的競爭力，卻有另一個天地把對學生公開排名視為社會公平性的淪喪；當我們一再聽到要消弭城鄉差距宛如是天方夜譚，卻有一整個地理區塊的好幾個國家認為那是最根本的人權。

當我們總認為國家競爭力，是來自全民不眠不休的打拚，卻發現地球另一端有著和我們差不多的人口，不分男女老少一年有好幾週的假期，持守著朝八晚四、朝九晚五的正常作息，並認為那是很具經濟效益、又最符合節能減碳的生活方式。

任何的事物，沒有絕對的對與錯，只有思維和選擇不同，所帶來的結果不同。

每回一而再、再而三的聽到亞洲各地人們對於教育的憂心，聽到許多父母對於孩子教育的煩惱、整個社會對教育未來方向的焦慮，以及最重要的，為什麼孩子自小就需要日以繼夜的拚命苦讀？甚至幾十年來，有不少家庭為了孩子的教育，選擇移居海外。

在北歐住了六年之餘，我不禁想問：為什麼我們不能讓自己的子民不再想要外移？

讓外人因為我們的教育環境夠人性、夠優質、夠「有教無類」而想要遷入？

讓我們的社會因為教育的平等、人本，而成為亞洲其他國家人民心生嚮往之地？

我們或許可以靜下心來想一想，有什麼更好的方式可以讓教育的一切回歸根本，讓原本屬於教育良善的一面能夠發揮得更好？

讓大家能多一分對於教育體制可以好好寶貝自己孩子的放心，而不是對於能不能考上一所「好」學校的憂心，能不能多考幾分以打敗其他競爭者的焦慮；讓大家心生願景的為自己的家園，種下那一棵棵百年始成的樹人，將教育改革做到近悅遠來，而不是去怪罪移遷出走的子民，就如同去怪罪孩子成績

## <<每個孩子都是第一名>>

表現不夠好，卻不願去正視整體教育已經使孩子讀到筋疲力竭了。

寫完第一本書《沒有資優班，珍視每個孩子的芬蘭教育》之後，我知道自己還有許多的觀察、感受和實地訪談，來不及在第一本書中深入探討。

而我仍在出書之後，一如既往、持續不斷地在芬蘭到處訪談與觀察，也在不同的教育機構裡觀摩第一線教師的培養，並自費參與了兩場國際研討會。

這些不停汲取芬蘭教育的養分，和一再深入觸碰芬蘭對於教育與社會文化的心思，逐漸成為我生活的一部分。

如果說，我的第一本書是個人對於芬蘭教育基礎的全面觀察，以及嘗試以身為一位家長和跨文化觀察者對於「教育的基本價值」所做的剖析，那這一本書，應該就是希望能持續在某一些價值觀上繼續探索與反芻，看看我們能為下一代做些什麼？

要給可愛的子女們，許一個什麼樣的未來？

也問問自己，是擊敗他人、以競爭為樂，或者瞭解自我、尊重群體，才是未來世界需要的人才？

這些年來，世界各地的人們開始注視北歐芬蘭的教育成果，對她百般好奇、亟欲探究，但多半仍以原有僵固的自我思維前來一探，以陳舊的教育觀念對她品頭論足，無法真正跨越既定的思想框架。

有時我不免懷疑，如果觀摩他國經驗到了最後，無法從根本的價值與事物的本質上，去探索自己的生活與體制到底哪裡走岔了路，只是一味嫌棄他國的模式不適合解決我們現在的問題，那再派多少學者訪團，再怎麼高談借鏡、學習，與「他山之石，可以攻錯」，也只是在自我設定的框架裡打轉；頂多在原有框架的外圍繞了又繞，連跨出去一步的基本方向都找不著，遑論檢視自我的勇氣。

然後最後的結語就是一句話：國情不同，無法套用。

幾十年的高談闊論，數十載的教育實驗下來，讓台灣一代接一代的子女成為任意施行改革的白老鼠，讓社會的理念思維和教育工作無法破繭而出。

虛擲、耗費的不光是教育學者的苦心孤詣，更是一連好幾代的生命成長歷程。

不記得多少回了，我們行車往返東歐以至波羅地海諸國，更在遍訪北歐各地時，我會深深懷疑、納悶著，怎麼芬蘭有的，別人都有，可是別人有的，她卻不見得有。

而最讓人不能理解的是，為什麼擁有這麼少資源的她，卻願意一步一腳印地走向自己心中認為最適合自己，不偏不倚持守的「人本」道路。

她，鼓其餘勇的不去仿倣、正視自我，實實在在、亦步亦趨地走自己的路子，不以全球評比為懸念，不以「贏得全世界」為依歸。

恍然之中，我驚覺芬蘭就如同一本最生動貼切的勵志書，也是一個孤獨行走自己道路的最特別範例。

每當我遇到挑戰、挫折，想要放棄、逃跑之時，看著這個苦寒之地如何徐圖再起的艱辛歷程，我就會對自已說：不必急，沒什麼大不了的，只要想通了、選對了，就走下去吧。

堅持，雖然苦澀，但終究會結出果實。

芬蘭堅持做自己在行的事，回歸根本、為生民尋找可長可遠路徑的心，為許多茫然、迷途、憂心、苦惱如何為下一代找出教育基本意義的國家與人們，提供了一個深深研思的模式與指引。

從她身上，看到的是一份反璞歸真的求本精神，是一個社會自我成長、自我負責的價值觀。

芬蘭堅信，唯有一切回歸到事物的本質，才能創造出自己獨一無二的特色。

所以我想，二十一世紀芬蘭教育帶給大家最好的禮物，應該不是去仿倣她，因為她自己都不認為世上有「完美的模式」這檔事。

而應該試著去找尋出，她是否關注於讓人人都想要「爭第一」的競爭力技巧，還是只想啟動每個人與社會國家對於教育基本價值觀，與生命和人本價值的思索。

這本書涵蓋了四章，其中幾個篇節，曾經發表在雜誌專稿和我的「北國風情」部落格裡，不過內容都做了些許的調整。

而各類課程的描述部分，雖然我家兩個孩子是念了以英語教學系統為主的芬蘭學校，但這兩所學校的課程，都完全依照芬蘭教育當局的國家核心課程綱要訂定，至於我所寫下的眾多學生與老師的例子，則是綜合了過去多年，陸續在各地的訪談紀要，以及在芬蘭多所教育機構的觀察、詢問，再對照核心基本課綱的研讀心得而寫下的。

## <<每個孩子都是第一名>>

想要書寫出來的實例不少，限於篇幅關係，就先擇其部分內容來做敘述。

感謝二 八年三月間，在我第一本書的撰寫幾近尾聲之際，天下文化的邀約，讓我有機會繼續把對於芬蘭教育和跨文化研究、體認、觀察的心思意念，分享給更多人。

最後，我個人在這本書所獲得版稅收入數額的百分之三，將於每年的年中及年底請天下文化代為捐贈給遠見?伊甸「大象牽小象?象圈工程」。

一如我在第一本書裡說的：謝謝您來看這本書。

推薦序 分數不是唯一的評量方式 洪蘭 福爾摩斯對華生說：數據、數據，給我數據，其餘免談。

沒有數據，所有推論都是空的。

我也很想說：觀念、觀念，觀念不改，所有的改革都是空的。

一個既有的制度很難改變，如果只改制度而沒有改變制度內的人的觀念，那麼不論制度怎麼周延還是不可能成功，因為任何制度都不可能是滴水不漏，聰明的人就會去鑽制度的漏洞，改革就破功了。

所以談改革，第一要做的就是改變思想觀念。

歷史上許多立意良好的改革，都是因為沒有從人的觀念去改變起，後來都沒有成功。

要改變一個人的思想不容易，最好的方式是透過書本，因為看書是依自己的速度，看電視、聽演講是依別人的速度。

依自己的速度可以隨時停下來慢慢咀嚼、靜靜思考，想通了，才能改變。

所以國父要推翻滿清政府時，是從辦報鼓吹革命開始。

我覺得教改也要從出版教育的良書開始，最好的一本書就是這一本。

我非常欣賞作者的觀察力，她吸收內化別的國家的經驗後，回頭來看自己，指出了很多應該要破除的舊觀念。

人是習慣的產物，習慣了原有的生活後，所有的陋習就看不見，一切的不合理就變成理所當然。

這是為什麼古人說：「當局者迷，旁觀者清」。

有時必須跳脫出來，甚至跨越文化，才會真正看到自己的缺點和優點，才會像作者說的看到不同的彩虹。

作者在北歐住了六年，又很用心的去深入瞭解芬蘭的教育理念，所以她在本書中所提出的許多觀點都是一針見血，直指我們的沉?。

的確，現在學生最痛苦的就是國中、高中這一階段，但是誰說書一定要念得這麼辛苦呢？

難道一定非得這樣念書不可嗎？

北歐的孩子在教室的時間比我們少，為什麼他們的知識沒有比較少？

反而在人際關係、待人接物上比我們成熟？

我們這麼聰明的中華民族，為什麼不能為自己的生活和環境做出更多的創新，帶給自己更有品質的生活？

台灣學生很痛苦的一個原因，是我們對分數的觀念一直改不過來。

分數是評量的一個方式，不是唯一的方式，更不是很好的方式。

人的學習成果不是呈一條直線成長，而是貝殼式呈波浪形逐漸上升。

每個孩子學習的速度不同，如果段考時間正好在孩子融會貫通之前，這孩子的成績當然會吃虧。

孩子不是不能學，只是學得比較慢而已。

我們明知道每個孩子的個性、長處並不相同，可是偏偏要用同一把尺去衡量孩子，這樣怎麼可以呢？

數學好的有比英文好的聰明嗎？

每個父母都知道真正有關係的分數是聯考那一天的分數，平時考一百分，聯考時考五十分，一樣不能上第一志願，但是父母卻常為了平日的一分、兩分非常計較，作者說得對，「天下沒有不在乎成績的孩子」，連芬蘭男孩拿到成績單時也會拿著計算機猛算。

是的，每個孩子都在乎分數，但是可以用更健康的態度來看待分數，分數應該是讓孩子知道，和全班同學比起來自己的程度在那裡，不應該成為挨打、甚至是被羞辱的原因。

如果我們不知道孩子考不好的原因，打完了，原因還在，孩子下次一樣考不好。



## <<每個孩子都是第一名>>

我們應該先沉澱下來，找出孩子學習不佳的原因，再做補救教學。

每個人開竅的早晚不同，如果孩子智慧還未開，學習能力還未達到學校的標準，即使打死了也考不好的。

這對孩子來說不是很冤嗎？

其實，哪個孩子不想好？

哪個孩子不希望有人誇獎？

許多最後自暴自棄的孩子背後都有很多令人辛酸的故事。

我們「因材施教」講了三千年，到現在仍是鏡花水月。

一個很重要的原因是我們始終認為如果別人會，我們的孩子也應該要會，如果不會就是上課沒有認真聽講，回家沒有做功課。

我們很少從發展上的原因來看孩子是不是開竅的比較晚，是不是老師教學的方式孩子不能接受。

英國十九世紀偉大的道德學家山繆爾·斯邁爾斯（Samuel Smile）曾說：「沒有不可教的孩子，只有不會教的老師。」

我們很少能用欣賞的眼光來看孩子，我們吝於誇獎孩子，我們甚至不允許孩子犯錯，什麼事都要求完美、考試也都要全部一百分。

為什麼我們中國人這麼求全呢？

當我們在指責孩子時，有沒有想過大人也有忘記帶東西的時候，那麼，為什麼孩子忘記帶聯絡簿就要罰站、挨打呢？

紀律來自長期的堅持，但是在訓練過程中一定要允許錯誤，因為我們是人不是神。

這本書是我所看到比較東西雙方教育制度最親切、最有人性，也最好看的一本書，每一個人都應該把它放在案頭，當我們又回到舊觀念去時，拿出來看一下，它會提醒你教育的目的是什麼，孩子讀書究竟所為何事。

教改要成功需從整體社會價值觀先改起，希望這本書能幫助我們從既有的窠臼中跳脫出來，看到彩虹的另一端。

## <<每個孩子都是第一名>>

### 內容概要

芬蘭教育一心想的，是盡力幫助每個孩子找到自己人生最適當的位置，讓行行都能出狀元。為什麼芬蘭做得到？

對於過度強調競爭、課業壓力繁重的台灣教育體制，芬蘭教育值得我們深思與借鏡。

《每個孩子都是第一名》記錄了作者在芬蘭生活的所見所聞，以及兩個女兒學校生活的點點滴滴。

藉由自身的觀察與感受，作者在書中不斷比照、對應台灣和芬蘭在教育方面的差異，對於台灣社會爭執不休的教改的內涵、資優班制的存續、學校排名、補習風氣、孩子的價值觀等議題，有深刻且多面向的討論。

本書能提供所有關心教育的父母、老師、行政官員，甚至是飽受課業壓力的孩子，一個自我省視、重新思考教育本質為何的機會。

聯合推薦 芬蘭駐台灣商務辦事處代表 / 史亞睿 森林小學校長 / 朱台翔 全國教師會理事長 / 吳忠泰 作家 / 吳祥輝 國立台灣大學社會學系助理教授 / 李明聰 荒野保護協會榮譽理事長 / 李偉文 中華民國各級學校校長協會理事長 / 李秀貞 國立政治大學教育系教授 / 周祝瑛 台北市立教育大學校長 / 林天佑 兒童文學作家 / 林良 中央大學認知神經科學研究所所長 / 洪蘭 中正大學台灣文學研究所教授 / 郝譽翔 何嘉仁文教基金會執行長 / 莊祝娥 國立臺北教育大學教育經營與管理學系教授 / 莊淇銘 國立政治大學教育行政與政策研究所教授 / 秦夢群 公共電視台副總經理 / 郭至楨 共和國出版集團社長 / 郭重興 國立台灣師範大學資訊教育研究所教授 / 陳明溥 富邦文教基金會董事 / 陳藹玲 國立新竹教育大學校長 / 曾憲政 卡內基訓練?負責人 / 黑幼龍 中央大學學習與教學研究所副教授 / 劉旨峰 台北市敦化國小校長 / 蔡秀媛

## <<每個孩子都是第一名>>

### 作者簡介

陳之華 (作者) 陳之華 英國曼徹斯特都會大學視覺傳播碩士，目前旅居芬蘭，曾住過英國、美國、奈及利亞等多年。

曾任職台灣的紐約設計公司、美商李奧貝納廣告公司、格蘭英語、格瑞文理中心等。

並曾在美國開設個人工作室、非洲卡拉巴大學藝術系客座講師、芬蘭赫爾辛基國際婦女會理事。

現為自由撰稿人，並擔任天下雜誌《親子天下》、城邦《旅人誌》、芬蘭《Agenda》英文雜誌等專欄作者。

譯有《泰國》、《尼泊爾》、《以色列》(知性之旅《亨利八世》、《伊利莎白一世》(鹿橋)等書。

譯編有【夏威夷旅遊局】《夏威夷觀光圖集》、《夏威夷·歐胡島旅遊》等。

作者其他經歷還包括台灣《T3雜誌》、《Macworld麥克情報》國際中文版特約翻譯及撰稿，美國GTE電話公司、夏威夷玻里尼西亞文化中心、泛太平洋學院等特約編譯與藝術設計。

作者個人部落格《北國風情》，述說芬蘭、歐洲及世界各地的生活、人文、設計、藝術、建築、音樂、教育、旅遊等感受與體驗，獲2007年全球華文部落格大獎「生命記錄」首獎。

## <<每個孩子都是第一名>>

### 書籍目錄

推薦序 分數不是唯一的評量方式 洪蘭推薦序 從心改變教育思維 莊祝娥推薦序 童話世界在人間 郭重興推薦序 找回教育的原愛 蔡秀媛來自各方的感動自序芬蘭教育，一本最動人的勵志書前言 回歸自然第一章社會價值，是一切的基礎1讓所有事物回到根本面2醫師和廚師一樣偉大3沒有「最好」的大學4以最少的力，做最大的事5優秀不是只有功課好6資優，使別的孩子受挫7教育，是給每個孩子的8社會不能只看到菁英9不強調競爭，也能獲勝第二章以孩子為中心，是教育的最根本10以尊重孩子為考量11公平正義，從小開始12任何階段都不能失衡13協助孩子選擇未來14不要指名道姓 No Names, please15不為任何測驗作演練16爭第一只是永無止境的數字之爭17不對分數推波助瀾18讓孩子盡情發揮創造力第三章文學、藝術、運動，全方位的學習！19女兒們的多語言學習20母語文學課：大家來說故事吧！21孩子森林找路去22游泳課要怎麼學？23在框架中的學習，不是真學習24市長的舞會25音樂課：融入「國際化」與欣賞26「四季」裡的「冬」27認識空間、環境與建築設計28工藝課裡，自己做外套！29安娜學苑的「美學週」30藝術，動手體驗！31八年級生，樂在實習32見識 Work Practice第四章開闊的生命視野，豐富孩子的人生33小學堂的課堂34和學生一起找答案35小國的國際視野，從小開始36本土化可以這般精采37不說學才藝，是去找興趣38芬蘭孩子的興趣真不少！39公民責任，高於自身享樂140品格，來自價值觀41考試，是要讓大家都進步42評比，讓未來更好43芬蘭人滿意她的教育嗎？44和孩子們一起正視面對問題45美麗與哀愁後記童話世界裡的生命期許



## <<每個孩子都是第一名>>

### 章節摘錄

不對分數推波助瀾 在芬蘭，每個學期結束，孩子們都會拿到學期成績單，但形式會依照不同年級，分別以分數、評語或是學習滿意度等方式來呈現。

一般來說，高年級，也就是五年級以上學生的成績單，各個科目在該學期的學習成果會以一至十分顯示出來，或是以分數和評語並重的方式來呈現。

但這些以分數為主的成績單，並不會有各科加總之後的總平均分數。

在六月初一個白晝頗長的夏日，我們來到小女兒學校的大禮堂，那一天正在舉行期末結業聯歡會。

我在禮堂外面，意外瞥見幾位中學部的芬蘭學生正在走廊上等候自己的弟弟妹妹們。

其中一位男孩，一邊猛盯著手中那張薄到風一吹就會飛起的A4成績單，一邊猛按著手機上的計算功能。

他使勁全力的按，又是抿嘴又是嘆氣，手中那張皺皺的成績單看得出已經被來來回回拿出好幾次。

當時，不屬於同一所學校的大女兒、我和先生在一旁看得出神。

這並不是我們第一回見到如此在意自己分數和總平均的芬蘭學生呢。

才剛參加完大女兒學校結業式的我們，在大女兒班上已經看到好幾位孩子，拿出手機急著算出手上成績單的總平均分數。

有時甚至站在一旁的芬蘭老爸也會慢慢走到孩子座位旁，彎下高瘦的身材，低著頭用眼尾的餘光迫不及待瞄著孩子的成績單。

每一次我在教室看著這畫面，總不免會心一笑。

我轉頭和一旁的先生說，哪個孩子會真的不在乎分數呢？

是人，都會在乎吧。

更何況，孩子就是孩子，拿到成績單後，不是滿臉懊惱的生悶氣，就是大大鬆了一口氣，也有的則是猛計算自己的總平均分數，然後互相打探彼此的成績。

他們各式各樣的不同表情，讓身為旁觀者的我們，多了些許的苦澀與甘甜趣味。

有一回，我和朋友們說起這些見聞時，一位仍屬獨身貴族的朋友就問我，如果已經不去評比了，為什麼孩子們還是會在乎成績呢？

在我為人父母之後，似乎對於每個孩子的心性與人的基本心理，有了更深一層的體認。

我知道每個人都渴望被愛、被重視。

沒有人是不在意評比的，沒有人真的不在意成績、不在乎自身的評價、考評。

相互較勁、對比，似乎是人性的一環，就像是同一家庭裡的兩個孩子，還是會在意父母是不是比較偏愛誰。

人的感性與理性，總在這種拉扯之中或強或弱的消長起伏著。

每個孩子都希望能有好表現、討人喜愛；但卻又因為個性、才能不同，在每一個階段的學習自然不相同。

這樣說吧，哪個孩子不想求好？

許多最後自暴自棄的孩子，其實是因為學校、家庭、社會、性格等因素所造成。

不管是北歐人，還是亞洲人，人性都是相同的。

問題在於，一個社會怎麼去看那張薄紙一片的成績單？

家長會怎麼說？

學校、老師，甚至於街頭巷尾的鄰居們怎麼看？

還有，整個社會國家與政府教育單位會不會一起去推波助瀾？

國家與為政者的首要責任，是給大家希望，而教育不是只有給菁英和所謂「優秀的人」希望吧？

而是必須要讓不同的孩子都有一線曙光與希望。

不論成績單上的分數高低，教育不能成為人性相互比較的催化劑，不能成為分類、貼標籤的審判官。

當整個教育體制不去計較那種過早讓學生產生比較心態的分數，或是進一步去激化以分數做為互相競爭的心態，而是長期鼓勵大家一起以跑馬拉松式的方式永續學習，讓老師和學生都能夠較平和的

## <<每個孩子都是第一名>>

以自我成長為學習宗旨，那就是從制度面上形成了公平、實在的教育環境，而不是制度反而成為扭曲人心的可怕淵藪。

在芬蘭，最有趣也深具意義的，還是莫過於學校總是不去計算任何學生的學期總平均分數，也從來不會為孩子們做任何的成績排名，因為教育體系認為這時候去做任何的排名，沒有什麼意義與建設性。

說起學習成果的評比，兩個女兒曾經分別在赫爾辛基國際學校各自念了兩年整。學校每學期末，各科目任課老師會分別為孩子寫上一些話，當作學習成果評量。有趣的是，不同科別的老師竟能將同一個孩子的個性與學習態度、成果表現等，準確描繪出來。

兩個女兒後來分別轉入不同的芬蘭學校。低年級的學習成果評量，也是一份各科目老師撰寫的總學習報告；隨著年級升高，才有了各科目的評分。

如此一來，家長對於自己孩子在校期間，而且是長時間以來的個性發展、學習態度、和同學相處情況等，透過各科目老師的說明與建議，將會有更深切而整體的瞭解。這種與其說是學期成績單，倒不如說是老師對每個孩子一整學期的學習與成長，花了心思所寫出來的綜合觀察報告與對話來得更貼切。

<<每个孩子都是第一名>>

媒体关注与评论

「這本書是我所看到比較東西雙方教育制度最親切、最有人性，也最好看的一本書。  
」  
——中央大學認知神經科學研究所所長 / 洪蘭

<<每个孩子都是第一名>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>