

<<终结霸凌>>

图书基本信息

书名：<<终结霸凌>>

13位ISBN编号：9789862412633

10位ISBN编号：9862412631

出版时间：2011-1-27

出版时间：天下雜誌

作者：王美恩 / 繪者郭蕙芳

页数：208

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<终结霸凌>>

前言

自序 保持敏銳師心 洞察霸凌來龍去脈 這本書結稿之際，正逢桃園八德國中校園霸凌事件在媒體上沸沸揚揚地被報導，從學生PO同學的裸照在網路上，到全體老師連署要求撤換不處理霸凌的校長；教育部長親自到校關心，才剛離開，學生就在老師上廁所時放置鞭炮以示警告，甚至揚言要帶槍來學校報復；警察開始在下課期間加強巡邏治安死角……，整體社會的焦慮氛圍高漲到草木皆兵，教育單位和霸凌學生儼然成為敵對狀態，也讓社會輿論開始質疑「愛的教育」，甚至不乏主張恢復體罰的呼聲。

在台灣社會，你常無法預料某件事什麼時候會「紅」，而「一窩蜂」密集討論關心議題之後，冷卻得快，忘得也快。

拜媒體之賜，霸凌議題竄紅到連總統都關照相關單位處理，教育部召集校長密集開會規定執行事項，罕見的高效率殺雞儆猴的處罰了某校長，似乎只要這麼做，所有學校在短時間內都能變成零霸凌的快樂天堂。

每個人都知道，校園霸凌是一個長久存在的問題（因為大家在求學階段就知道了），許多民間單位熱心呼籲也有好一陣子了，這問題不是「突然」發生的，不是趕流行的事。

為了要盡快恢復校園中的和平，也為了要處理我們自己的焦慮，就在大家都希望問題快速消失的當下，我們用了很多「標籤」去強化現代孩子的無情與殘酷，以正當化「亂世用重刑」的思考邏輯，而沒有觸及到青少年渴望找到自我價值定位、渴望找到關愛的需求；也有許多批判誇大老師的無能，否定了許多在第一線上默默付出用心的老師。

整個輿論的方向，完全忽略霸凌產生過程中複雜的多元變數。

預防霸凌 從孩童入學教育做起 當前的霸凌新聞，把校園「霸凌」和「暴力」、「幫派」畫上等號，暴力與幫派的問題多是發生在國中以上的校園，但是追溯這些霸凌者的國小行為，一定不難發現他們在小學就有情緒易失控、取笑嘲諷他人、帶頭排擠孤立同學、口出惡言威脅同學、學習成就感低落、上課時總是不守秩序、在操場上玩耍由他來制定「遊戲規則」要大家配合等霸凌者的跡象。若要談預防，追本溯源，我們應該在孩子一進入教育體系時，就將其視為一個「全人」來教育，而不是僅止於追求知識的生命個體而已。

從學童一進入小學的初始，學習知識只是目標之一，他們開始與老師、與同學有互動，對於絕大部分的孩子，人際互動比學習有意思多了，渴望在人際中（包括老師和學生）獲得關愛、肯定跟情誼，這是他們成長中很重要的養分。

然而可否滿足人際需求卻又牽連到成長經驗，成長經驗中缺乏尊重、友愛、正義的能力，就容易在人際關係上遇到挫折。

各種型式的校園霸凌，都是「在一個缺乏尊重、友愛、正義文化的團體中，人際間彼此勢力的較勁之下，所產生強欺弱的現象，藉此滿足強勢者的操控以及獲得注意的欲望。

」尊重，是不隨便批判他人跟我們的不一樣；友愛，是學習跟朋友互動的方式；正義，是幫助弱勢者的需要。

這些老師們在學校也都有教，但學生為何不能「知行合一」？

每位老師都希望學生受教之後可以自律，要怎麼作呢？

把感動內化 營造友善校園 在這本書我想跟所有的老師分享的，是右腦式的感動教育，透過五官的視、聽、觸、嗅、味覺，沉浸在真善美的人事物中，獲得感動而去刺激右腦迴路，產生同理他人、和平、樂觀、利他等動力與人格特質。

這是經由腦科學家證實的方式，試著去做做看，讓友善文化在校園中不是口號，而是可以內化到學生的心中，很自然地可以利己，也可以利他。

霸凌狀況嚴重時，像是打架受傷、金錢勒索、受害學生懼怕上學了……，老師一定都想在「處變不驚」的態度下妥善處理，但有時焦慮情緒讓自己不知所措，想趕快處份壓制學生再犯，但心中也都清楚這不是治本之道。

要怎樣處理，才可以維護住「學生的尊嚴」和「師生的信任」的原則，又能把事情處理得當？

我分享運用焦點討論團體ORID的四個層次，與學生對話，讓老師可以冷靜客觀收集到霸凌事件的資

<< 終結霸凌 >>

料，也可以協助學生避免再犯的機率。

面對校園霸凌問題，不論是從預防或是處遇層面著手，都不能求快速；也沒有一套SOP（標準作業流程）可以解決所有的霸凌問題，因為每個校園，每個班級，每位孩子都有其獨特性，重點是我們對於霸凌的本質有充分的了解，要能夠「洞察」霸凌的來龍去脈，看清楚霸凌問題的結構，保持敏銳的心，看出那躲在問題背後的心理需求，就會用適當的方法提供協助。

用對方法後，孩子一定就會像是花朵得到養分一般，會開得更燦爛亮麗，充滿自在與自信！

推薦序 霸凌應被制止 但處理不能操之過急 王育敏（兒童福利聯盟文教基金會執行長） 關心孩子的生活、解決孩子的煩惱一直是兒福聯盟努力的目標，也因此我們從91年就成立全國第一支「兒童專線」，每天傾聽孩子的心事與煩惱。

原本以為課業壓力會是孩子最沉重的壓力來源，但是一通通電話訴說的，卻是被同學排擠的孤獨與無助，也讓兒盟開始關注到人際關係中的霸凌問題與現象。

兒盟從93年就提出台灣兒童霸凌問題調查報告，並且連續四年進行調查，希望喚起更多大人對霸凌問題的關注。

當時美恩就是基金會主要負責的主管，從翻譯國外文獻，到確定用「霸凌」的名稱來詮釋孩子間的欺負與排擠現象，美恩投入相當多心力；如果說兒盟是台灣倡導霸凌議題的第一個推動單位，那麼美恩就是倡導霸凌問題的第一人。

每次兒盟公布完霸凌調查報告，就會接到學校老師來電，希望我們提供具體處理霸凌問題的方法，因此，除了倡導霸凌議題引起社會的關注，兒盟也想進一步發展出具體的工作方法，協助老師處理校園霸凌問題。

於是美恩帶領兒盟同仁開始進行校園霸凌實驗方案，經由跟學校老師的互動、對談，也更深入發現霸凌問題成因與孩子間的團體動力結構問題，這方面的實證經驗，對於防治霸凌問題有莫大助力。

很开心美恩能將多年來倡導霸凌問題的實證經驗出版。

有別於一般的書籍急於教授霸凌處理方法，美恩以比較柔性的方式分享右腦式的感動教育，帶領老師洞察霸凌問題的本質，深入理解孩子的人際互動脈絡，了解孩子在團體中扮演的角色與心理需求。老師對孩子間的霸凌現象有更深入細膩的觀察，就能清楚掌握孩子的心理需求，進而找到最適當的霸凌處理方法。

此外，霸凌狀況嚴重時，美恩也提供焦點討論團體ORID的四個層次，透過與學生對話，讓老師可以客觀收集到霸凌事件的資料，也讓學生可以有被理解的機會，霸凌的現象自然減少。

霸凌行為應該被制止，但是處理霸凌問題不能操之過急。

我很認同美恩所說在霸凌事件的舞台上，老師雖是配角，但卻是具有「翻盤性」的關鍵影響力。

希望老師們可以用比較輕鬆的心情來讀這本書，循序漸進的了解霸凌問題，仔細洞察孩子間的團體動力，老師用對方法處理霸凌問題，就會讓霸凌者 胖虎不需要再靠打人來證明自己的存在；讓被霸凌者 大雄更了解自己，有勇氣說出自己的想法；讓旁觀者 小夫更有同理心與正義感，一旦霸凌的三角關係被解開，孩子就可以免除霸凌事件的傷害，在尊重、友愛、正義的校園環境下自在學習了！

<<终结霸凌>>

内容概要

前兒福聯盟副執行長王美恩運用「ORID」對話模式，幫助孩子從「心」開始，遠離霸凌。洞
察孩子內心世界，打破霸凌的惡循環。不同於一般現有的霸凌教戰手冊，本書不從法律、處罰、或
事後處置的角度切入，而是追本溯源的探討霸凌為什麼發生？

作者用家喻戶曉的卡通哆啦A夢的主角：大雄、胖虎、小夫，各代表被霸凌者、霸凌者、以及旁觀者
的角色，分析每個角色背後的個性、特質與心理動力，以及形成霸凌的團體動力；作者王美恩以其在
兒福聯盟多年的實戰輔導經驗，引導教師與家長，學會從根本預防霸凌的產生。

幫助現實生活中的大雄、胖虎和小夫，回歸好品格。

作者綜整多年的輔導教學經驗，以及社會工作的理論原則，創新運用焦點團體討論的「ORID」
對話模式，幫助家長和教師，透過討論走入孩子的心理世界，引導孩子建立同理心，在真實生活中學
會尊重、友愛、正義的行為。

帶領孩子遠離霸凌的「ORID」策略：
Objective level 建構客觀現場 Reflective level 同
理情緒感受 Interpretive level 重建價值信念 Decisional level 模擬改變行動 熟練對話四步
驟，深入了解小孩，面對問題，終結校園霸凌的惡性循環

<<终结霸凌>>

作者简介

王美恩 1967年出生。
從英國唸完社會政策碩士回國，以為會作政策研擬的公務員，以為會成為研究學者，摸索之後想要過有趣一點的人生而轉變志向。
40歲以前，從事非營利組織工作，在大學教書；40歲以後，想用寫作更認識自己，也為社會人文氛圍盡棉薄之力。
曾擔任兒童福利聯盟知識長、副執行長，高雄醫學大學專任講師；現職為文字工作者、東吳大學社工系兼任講師、兒福聯盟專案督導、《親子天下》顧問。

<<终结霸凌>>

书籍目录

推薦序 處理霸凌，不能操之過急 王育敏自序 看見問題背後的需求第一章 認識霸凌，從「心」開始第二章 霸凌本質與角色分析第三章 善用感動媒介，經營友愛班級第四章 啟動「ORID」對話模式，釐清背後真相第五章 反霸凌，老師、家長怎麼做第六章 安頓身心，教學熱情不墜附錄一 延伸閱讀附錄二 霸凌資源全蒐錄附錄三 參考書目

<<终结霸凌>>

编辑推荐

因應霸凌議題，最深入、好讀、從觀念到方法、完整有系統的預防之書。

兒福聯盟執行長王育敏強調：如果兒福聯盟是台灣倡導霸凌議題的第一個推動單位，本書作者王美恩就是倡導霸凌問題的第一人。作者簡介 王美恩 1967年出生。

從英國唸完社會政策碩士回國，以為會作政策研擬的公務員，以為會成為研究學者，摸索之後想要過有趣一點的人生而轉變志向。

40歲以前，從事非營利組織工作，在大學教書；40歲以後，想用寫作更認識自己，也為社會人文氛圍盡棉薄之力。

曾擔任兒童福利聯盟知識長、副執行長，高雄醫學大學專任講師；現職為文字工作者、東吳大學社工系兼任講師、兒福聯盟專案督導、《親子天下》顧問。

<<终结霸凌>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>