

<<不給糖，也會乖>>

图书基本信息

书名：<<不給糖，也會乖>>

13位ISBN编号：9789866076336

10位ISBN编号：9866076334

出版时间：馥林(時報外版)

作者：馬文·馬歇爾(Dr· Marvin Marshall) 著

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<不給糖，也會乖>>

前言

推薦序幾封值得一讀的來信 一位家長的體驗 當我帶的小學剛開始導入責任感提升體系時，我有點擔憂這樣的制度在班上運作的情形。

我總覺得自己早在班上創造了一個積極的學習環境，而且老實說，這套體系看來只會成為班級經營檔案中，另一個短暫的流行玩意兒。

然而，拜讀過馬歇爾博士的《不給糖，也會乖》後，我了解到，如果要在班上實施這套學說，必得先在家裡試用看看。

身為兩名青少年的母親，創造一個無壓力的環境真的很吸引我。

我跟孩子討論家中的壓力，並且分享我打算「試用」在他們身上的學說。

那天稍晚，我聽到女兒用力摔門，並且放聲對弟弟大吼。

以前，我會衝進去干涉，不加思索就對狀況做出立即反應。

這次，我卻開始平靜地使用這樣的問題：「妳現在的行為有用嗎？」

我女兒停下動作，看著我說：「哦，這就是妳在學校用的管教招數，對吧？」

好吧，沒用！

我的行為沒有用。

我又問：「妳現在的行為有沒有符合家裡的標準？」

她嘆口氣：「沒有。」

我說：「妳可不可以告訴我，家裡對於大吼大叫的規定？」

她對我說，家裡不准吼叫，如果有話要說，就必須心平氣和地說。

最後，我說道：「嗯，那妳覺得我們應該怎麼處理？」

我要她回房去，然後想想我們應該怎樣處理她跟弟弟之間的事。

過了一會兒，她回來說要跟弟弟談一談。

她為大吼大叫一事向弟弟道歉，然後給了我們一份她認為自己應該要承受的後果清單。

她開始條列清單：「我想，我應該三個星期不准用電腦，或是不能講電話，或是不能跟朋友去看電影。」

我們全都嚇了一大跳！

說真的，這是她第一次如此平靜地真正負起應有責任。

隨後的三星期可有意思了，我們聽到她接電話時這麼解釋道：「我現在不能講電話，因為我爸媽……，我的意思是，這是我給自己的限制。」

自從在家裡導入這套體系，生活變得有趣多了。

事實上，孩子的確知道自己身負的期望，而讓他們負起更多的責任，使我們所有人的生活更為平和。

謝謝你，馬歇爾博士。

- - 阿拉巴馬州，維斯塔維丘溫蒂·霍爾 一位小學老師的體驗 採用新體系的第二天，就發生了一件奇蹟。

在席地而坐的說故事時間，過去一整年來都讓我頭痛不已的學生，選擇回到座位好好反省（而不是到外頭走廊），因為他不到十分鐘就打了五次嗝。

我對他說，他選擇坐回座位可以，但還是不能讓其他人分心。

他同意了，兩分鐘後，當他又開始大聲打嗝，我說他一定是改變主意，想要坐到外頭。

他提出抗議，但我問他，決定要干擾班上同學的人是誰？

他難為情地說：「是我。」

然後便靜靜地走出教室。

處理這個問題時，以往從來沒有這麼簡單過。

更神奇的是，回到教室後，他自動說道：「克拉克老師，我對自己在說故事時間時的行為真的很抱歉。」

我跟班上同學都驚訝不已，所以我問：「你知道這是什麼層次的行為嗎？」

他不知道，所以我跟大家說，這是層次D，是為自己的行為負起責任，同時也關切他人的民主行為。

<<不給糖，也會乖>>

我要感謝這套體系讓我重拾一些理智，這是我教書生涯的第四年，在接觸這套方法以前，我已開始在想，五十六歲才展開這份新職業可能超出了我的負荷，但現在，我覺得自己可以再好好教上十年的書。

謝謝你。

- - 加州柏克萊蕾秋·克拉克 一位一年級老師的體驗 我教書教了二十九年，大多是在一年級

今年，我學到了責任感提升體系。

我告訴學生行為層次的分類，也模擬了學校場景中各種行為層次的狀況。

當時是學期的第五週，而在星期二上午，我們要在媒體中心進行一對一的閱讀技能測驗。

我們到了中心，卻發現測驗進度落後了，所以我只好讓全班先回到教室。

不用說，回到教室，準備上前完成朝會時，班上很快陷入無秩序的狀態。

他們開始抗議有人坐在自己位置上，或是位置不夠之類。

此時，有一個對我來說較具挑戰性的學生看著我，用壓過其他學生的音量大聲說：「這是層次A的行為，對不對？」

我只是點點頭，但很多孩子聽到他的話了，而接下來發生的事真是令人驚詫。

所有孩子都在圓圈裡找到位置，不再喧嚷，並且雙手「交叉」放在膝蓋，閉上嘴巴，眼睛看著老師。

我深受感動，這套體系真是我的減壓器！

謝謝你，馬歇爾博士！

- - 佛羅里達州奧蘭多喬治湖小學瑪莉莎·馬修斯 一位代數老師的體驗 大約在開學前一週，

我上網找尋讓班上同學保持積極主動的合適獎賞方式。

我知道獎賞比處罰更有效，或者該說，我是這麼以為的。

我搜尋了「管教獎賞」，結果出現了你的網站，我開始瀏覽你的網頁，馬上就入迷了。

花了一小時閱讀你的網頁後，我決定今年要來試行你的體系。

我在開學的第二天向班上同學解釋了行為層次，而回家作業就是上網搜尋責任感提升體系。

我們在第三天討論他們的觀點，而改變立即就出現了。

經過二十五年的教學生涯，我首次發現自己對學生的信心不足。

身為控制狂的最高女祭司，我必須學會後退一步，讓他們有機會分析自己的行為，自行做出有責任感的回應。

我的代數班級氣氛變得成熟、自律、有禮，而且樂於助人。

之後，我再也不曾因為想要控制所有學生而在一天末了感到筋疲力竭。

再也沒有敵對的衝突！

現在，學生顯現出來的成熟態度不時會讓我大受感動。

我已從控制學生轉而信任學生。

謝謝你的網站、你的書，還有你正確可靠的管教法則，讓我成了一個更為心平氣和，也比較快樂的老師。

- - 馬里蘭州克勞什維爾莎朗·麥爾斯 一個關於成績與獎賞的故事 我的名字是喬治·歐菲，

就是來自南達科塔州，曾經告訴你一個有關男孩與獎賞故事的人。

男孩的父親在孩子每拿到一個甲，就給他五美元。

以下就是故事內容：我見過一個五年級的父親，每當孩子的成績單出現一個甲，就給他五美元。

第一次成績單上，孩子拿到八個甲，於是得到四十美元。

第二次的評量週期在一月結束，成績單在二月初寄到家。

那位父親非常生氣，因為他的孩子只拿到一個A、兩個B，其他都是C。

跟這位父親會談時，我建議請他兒子進來，以了解問題所在。

那名男孩來到我的辦公室，坐了下來，我們開始談話。

我第一個問題是：「你這次成績為什麼會退步這麼多？」

男孩馬上就回道：「我又不需要那筆錢！」

<<不給糖，也會乖>>

」 坐在椅子上的父親重重往後一倒。

<<不給糖，也會乖>>

內容概要

馬文·馬歇爾博士為你介紹本書： 為誰而寫？

對於管教如果你備感壓力，本書可以幫助你減輕壓力；如果你是教師或為人父母，本書更是派得上用場。

涵括範圍？

本書涵括教育、養育與個人成長三個領域，對實際存在於各領域的問題提供了實際的解決之道。在聖路易舉行的品格教育會議中，有位教師過來找我，賦予了堪稱是對本書最典型的評論：「今天我跟你學到了很多，我會拿來用在我那正值青春期的女兒身上。」

觀念適用範疇？

本書所有的策略適用於任何教室、學校、科目、年級與年輕人或年輕族群；其中絕大部分也可運用在親子、夫妻、指導者與被指導者等各種人際關係上。

策略運用時機？

所有建議均可立即付諸實行。

本書立意？

經過二十四年來從事諮詢、輔導、指導與管理的工作後，我重返教職，不意卻深受震撼。社會與年輕人都變了，成人卻還在使用對現今許多年輕人不再管用的方式。

以下是我學到的三個例子：（一）一味要求學生順從，可能會造成他們的抗拒心理，甚至會起而反抗；然而，若把焦點放在責任上，順從卻是自然而生的副產品；（二）使用規則，只會把自己置於警察的位置，而不是輔導者；（三）你可以控制一個人，但你無法改變他。

人能自己改變自己，而高壓手段是影響別人改變最徒勞無功的做法。

我們的公民民主是因為責任感才得以延續，但現今許多年輕人並未展現出這樣的責任心。為此，我發展出一套在課堂上運用的方案，以解決今日教育的毒瘤——管教問題。

然後，我開始在各個研討會上分享我的方法與策略，而「你有著作嗎？」成了我最常聽到的問題，本書於焉誕生。

本書的閱讀方法？

本書的每一章皆可獨立閱讀，無需按照特定順序。

舉例來說，如果你的當務之急是要了解並實踐減少壓力與非高壓的管教法，可直接翻閱第三章，閱讀。

第一章告訴你如何減少壓力 本章指出三大實踐法則：正向的力量、提供選擇以激勵自主，以及反思與自我評估的重要性。

最後並以一項練習作為總結，展現出實踐上述法則不單會讓生活更成功，也更令人滿足。

第二章是關於激勵他人 我們在試圖影響他人時，背後往往有某個理論依據。

本書先說明不同的理論，指出外在與內在動力的差異。

然後討論獎賞與懲罰，以及為何這兩者是激勵手法的一體兩面。

接著強調的效果。

最後討論心態，因為觀點會驅使動力。

第三章著重於培養責任感 詳述一種以內在動力為基礎的非高壓管教方案，讓年輕人想要負起責任來。

這套方案很容易實行，主要分成三大部分：（一）教導四個重要觀念；（二）當學生表現出不負責任的行為，檢查他們對概念的理解程度；（三）當有孩子不斷搗蛋，要拿出權威但不動用懲罰。

第四章致力於促進學習 本章從討論學習氛圍開始，提出增進教師與整個班級、學生之間，還有教師與個別學生關係的建議。

本章也提供班級會議、合作而非競爭的優質學習，以及減少完美主義的策略。

最後則以探討因應衝動與憤怒管理、解決衝突和面對棘手學生的具體策略作為總結。

第五章描述教學的基本法則 本章的主題有左右半腦模式（包含心智地圖）、多元智能、學習模態、情緒、風格、課程規劃、智力水平、教學問題、小組提問策略、使用關鍵字來架構問題與陳述

<<不給糖，也會乖>>

，意象化、故事、後設認知、感官、對於輔助回想和記憶的額外建議、雷射學習（laser learning）、開創性的轉變、班級經營與回家作業。

第六章提供養育子女的基本做法 本章主題包括練習正向、提供選擇、鼓勵反思、使用有效的問題、藉由傾聽學習、限制說教與指點、檢查假設、專注在重要的事情上、請孩子幫忙、認知隱含的訊息、培養責任感、展現個人責任心、維持標準、拿出權威但不動用懲罰、交由孩子主導、教導因應衝動的程序、介入手足之間的爭吵、意識到性別差異、多認可少讚美、尊重回家作業、做得多不如做得巧、栽培孩子的天性，以及享受為人父母的喜悅。

後記 - - 商業：不良的學習模式 政府、商界甚至是教育界的先進人士常拿教育與商業做比較。

學校被比喻為職場，學生是顧客，並以責任義務來評量成果。

然而，把青少年的學習經過與成人賺錢的過程相提並論無疑是引喻失義。

美國漫畫角色白大梧（Dagwood Bumpstead）曾如此形容套用商業模式的學習：「是呀，如果不仔細思考，的確是很有道理。」

本書特色 適用所有小小孩、大小孩和成人的全齡教育經典 大人別當控制狂！

責任和自律才會在孩子心中滋長 拿出權威，無須動用賞罰；用對方法，管教也能變得很溫柔！

小霸王和叛逆青少年，讓你身心俱疲快抓狂嗎？

小貼紙和成績獎勵金，讓孩子變得斤斤計較嗎？

美國知名教育家馬歇爾博士告訴我們：孩子無須賄賂就能表現出責任心。

管教孩子時，別讓情緒暴走！

拒絕讓孩子在「威脅利誘」的環境中長大，善用「正向、選擇和反思」三大減壓原則，你能看到孩子多麼渴望向上；透過「責任感提升體系」，你會發現孩子比想像中更懂得自我約束；

嘗試「提出有效的問題」，你將為孩子的智慧和創意感到無比驕傲！

本書提供全方位管教策略：
主 . 品格提升：正向的力量 . 自律訓練：提供選擇，激勵自
. 促進學習：減少完美主義 . 人際關係：彬彬有禮的行為 . 班級經營：合作而非競爭
. 家庭教育：多認可，少讚美

<<不給糖，也會乖>>

作者簡介

馬文·馬歇爾博士（Dr. Marvin Marshall）是一位國際演說家，也是教師指導員。他讓大家看到，如何用不帶高壓也非放縱的手法，就能促進責任感和學習。

他的文章涉獵管教、社會發展、人類行為、動力與促進學習等課題，並已跨國出版。

他在教育領域的專業經驗完整，經過二十四年在教育領域的歷練，馬歇爾博士回歸課堂教學，並發展出責任感提升體系。

這套體系目前橫跨了整個教學系統，從鄉村、郊區到都市的學校，小如托兒所，大如高中，都可見到它的運用。

它的策略也同樣適用於任何家庭與少年環境。

就私人領域方面，他喜歡戲劇與音樂，閒暇之餘以吹奏蘇格蘭風笛為樂，並曾擔任風笛指揮，領有蘇格蘭格拉斯哥的風笛學院證書。

譯者簡介林雨蓓 澳洲墨爾本大學亞洲研究所畢，曾任路透新聞編譯，現為專職譯者和兩個孩子的媽，近期譯作有《騙你騙到愛上你》、《白狗的最後華爾滋》、《追尋失落的玫瑰》、《天使遺留的筆記》等。

<<不給糖，也會乖>>

書籍目錄

序關於本書作者介紹再版序一位校長的體驗啟蒙書課程、教學、班級經營和管教幾封值得一讀的來信
謝辭引言 - 牛犢小徑1. 減壓2. 動力3. 提升責任感4. 促進學習5. 教學6. 養兒育女後記附錄

<<不給糖，也會乖>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>