

<<好孩子是這樣教育的>>

图书基本信息

书名：<<好孩子是這樣教育的>>

13位ISBN编号：9789866302138

10位ISBN编号：986630213X

出版时间：樸實文化公司

作者：雅各·阿博特（Jacob Abbott）著

页数：320

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<好孩子是這樣教育的>>

### 內容概要

一部塵封百年的西方家教經典（美國著名教育家、兒童作家 雅各布·阿博特之傳世著作） 成才少年源自良好的教養 如何用懷柔手段培養和管教青少年 在符合兒童心理結構及其特點的原則下，以柔和手段建立父母的堅定權威，以及促進青少年道德與心理發展的正確途徑。

本書是作者唯一一部論述家教在青少年教育方面作用和意義的經典，距今已有一百多年，在西方被譽為教育界的必讀書，再版無數次，至今仍經久不衰，可見作品的價值所在，書中的案例雖已久遠，但道理和方法卻並非過時，是家長和教育工作者的難覓瑰寶。

## <<好孩子是這樣教育的>>

### 作者簡介

雅各·阿博特 1803.11.14——1879.10.31 美國兒童作家。

阿博特出生在美國緬因州哈羅威爾。

1820年畢業於鮑德溫學院。

1824 ~ 1825年在安多弗神學院做研究工作，1824 ~ 1825年任該學院輔導教師。

1825 ~ 1829任阿莫斯特學院數學和自然哲學教授。

1829年在波士頓創建弗農山女校，1829 ~ 1833年間任該校校長。

1834 ~ 1835年間任麻塞諸塞州洛克斯百麗地區伊里亞德公理教會牧師。

1843 ~ 1851年間，在與其兄弟共同創建的阿博特學院任校長。

1845 ~ 1848年間，任紐約市弗農山男校校長。

阿博特是一位多產作家，創作範圍廣泛，作品涉及青少年文學、簡史、傳記、大眾普及宗教及少量的科普讀物。

1839年之後，他一直與其兄弟撒母耳·菲力浦斯·阿博特共同創建和興辦博特學院，直至1879年在緬因州的法明頓去世。

## <<好孩子是這樣教育的>>

### 書籍目錄

第1章：三種不同的管教模式第2章：何謂懷柔之策第3章：父母須有權威第4章：以懷柔手段來懲罰小孩的叛逆第5章：懲罰的原則第6章：對孩子順從給予獎賞第7章：如何培養孩子？  
第8章：行之有效的方法和案例第9章：德拉與她的玩具娃娃第10章：同情與認同感：孩子之於父母  
第11章：同情與認同感：父母之於孩子第12章：表揚與鼓勵第13章：孩子錯在成熟之前第14章：孩子的行為第15章：孩子的想像第16章：真話與假話第17章：判斷力與理智能力第18章：孩子的願望與要求第19章：孩子的發問第20章：如何使用金錢第21章：體罰第22章：孩子對父母的感恩之情第23章：結語

## &lt;&lt;好孩子是這樣教育的&gt;&gt;

## 章节摘录

第二章 何謂懷柔之道 懷柔之道作為管教孩子的一種手段，並不能替代父母的權威，而是為父母絕對權威的建立和維繫提供一條最舒適、最有效的途徑。

現在，我們就來探討一下懷柔之道的性質、行為特點及其所產生的影響，進而區別出這種方法與那些帶有暴力色彩的管教方法的不同之處。

用懷柔之道來管教孩子，就是要在孩子的心裏施加一種堅定的、沉靜的同時又使其振奮的影響；或是在他們性格形成的過程中施加一種有益、正面的影響，以此達到懲惡揚善的目的。如果採取與之相反的方法，那麼只能激怒孩子幼小的心靈，使他們遭受不良的心理刺激。

暴力方法三種不同的程度區分 母親對孩子進行管教的時候，經常會自覺不自覺地使用或涉及暴力，根據形式與程度的不同，這些方式又可以分為三種。

為了說明這一點，我們可以舉出下面這個例子： 某天，四歲的路易莎向媽媽要一個蘋果，媽媽問她是否已經吃了蘋果。

“只吃了一個啊。

”路易莎回答說。

“這樣的話，媽媽就再給你一個。

”媽媽說。

其實，路易莎撒謊了，因為她不光吃了自己的那個蘋果，還吃了姐姐布麗姬特的那個蘋果。布麗姬特雖然知道路易莎是在撒謊，但她認為自己沒有必要去戳穿這個謊言，所以，她也就沒說什麼。

但是過了不久，媽媽就知道了事實的真相。

如何處理這件事呢？

很多母親可能會採取下面這三種帶有不同性質及特點的暴力手段。

第一種帶有暴力性質的管教方法——體罰 首先，體罰會給孩子造成身體上的創傷。一些母親很可能會在一氣之下情緒激動，鞭打孩子，或是將孩子綁在床架上，又或是將孩子關在一個限制其自由、使其感到難受的地方，如一間黑暗孤獨的小屋。

有些母親還會使用其他一些給孩子帶來身體創傷的方法。

其次，體罰會給孩子造成心理上的傷害。

在很多家長的意識裏，“孩子不打不成器”是教子良方。

這些家長認為，體罰能使孩子認識並改正他們的錯誤，並永不再犯。

這種看法無疑是值得商榷的，因為這一類做法無論能否成功，都帶有很大程度的暴力色彩。

體罰會使孩子脆弱的神經受到驚嚇，甚至是在他們的心裏烙下永遠的痛苦與恐怖的印記。

這種過度的刺激可能會導致孩子在很長時期內對父母懷有一種怨恨與憤怒之情。

孩子的大腦在發育的時候會處於一種極為柔弱敏感的狀態，父母的體罰對孩子的心靈無疑是一種無情的打擊，進而會影響到他的感覺中樞。

可以說，對孩子的心靈來說，體罰的管教手段是一種極具摧殘性的暴力刺激與震盪。

這種類型的暴力手段所帶來的消極影響 體罰這種管教手段對腦部產生的極度刺激在幾個小時以後可能就消失了，而且在身體上也不一定會出現明顯的受傷痕跡。

但是，如果從另一個角度來看的話，家長們反而應該加倍警惕：如果這種劇烈的影響經常重複的話，就會使孩子身體各部分器官的正常發育受到阻礙。

這也許就是孩子長大以後變得神經錯亂或是身體機能失調的根源所在，而且這些影響為孩子以後的生活也埋下嚴重的隱患。

不管這種消極影響是否會伴隨孩子的一生，這種糾正錯誤的做法本身就充滿了暴力的味道，理應受到批評。

第二種帶有暴力性質的管教方法——在孩子的心靈中形成一種恐嚇系統 這是第二種帶有暴力性質的管教方法。

其主要後果就是在孩子的心靈中留下了痛苦、恐怖的刺激，或者是一種能夠引發其他痛苦和不愉快的

## <<好孩子是這樣教育的>>

感覺。

尤其是一些關於鬼怪、幽靈或其他的恐怖故事，當父母用這些故事嚇唬孩子以後，其影響往往不會像體罰那樣在短時間內就消失，反而在經過孩子豐富想像力的作用以後，使他們覺得做了錯事以後，就會激起鬼怪的憤怒，等到晚上，這些鬼怪就會把小孩帶走，並且給予他們嚴厲的報復。

一些家庭傭人在看管孩子的時候，也往往傾向於使用這種方法，因為他們不能對雇主的孩子造成直接的身體創傷，所以，他們便嘗試使用這種手段來管理孩子。

但是這種方法在許多層面反而會給小孩造成更為嚴重的傷害。

**保姆與傭人式的管教方式** 很多位於歐洲大陸的國家裏，保姆和傭人往往都傾向於使用這種方法來管教那些被他們照顧的孩子。

一是由於這些保姆與傭人已經習慣了這種管教模式，二是在歐洲一些國家廣為流傳一種觀點，並且得到了人們的接受和認可。

這種觀點認為，在孩子成長過程中，父母通過說假話的方式能夠使小孩變得誠實，而且效果極為明顯。

在這些人看來，這是一件積極、有益的事情，所以，為了使孩子趨善避惡，他們使用一種貌似流暢而且誠懇的語氣、沉靜而且堅定的回答來告訴孩子：世界上存在著巨獸與妖怪，它們會帶走那些不聽話的孩子。

孩子們出於本能，會對父母的話深信不疑。

但是，這些話往往存在著很多漏洞，父母對此又不能自圓其說，所以當孩子對父母的話產生懷疑、使其處於下風時，他們就會用“下不為例”等言辭來搪塞。

而且在父母與孩子講話時，往往缺少那種肯定、自信的語氣，這就使孩子難以信服他們的話，做父母的也會因此而感到內疚和尷尬。

在言談中，父母的這種尷尬之情會在不經意間顯露出來，這時，孩子就難以完全相信父母。

在孩子的認識裏，雖然他們怎麼也不會相信自己的父母竟然用虛假的東西來欺騙自己，但他們還是會情不自禁地產生懷疑。

**妖怪先生與女士** 在歐洲的許多國家，即便是這個國家最有教養、最有文化的階級，當在管教子女時如果需要背離道德，他們也絲毫不會感到尷尬。

尤其是在歐洲大陸的一些國家，這種情況最為突出。

在某些場合，有人往往會為了獲得一個積極的結果而說假話，這種做法在這些國家極為盛行。

例如，在法國的孩子心中，有兩隻名為克羅克米泰納先生與克羅克米泰納女士的熊精，他們像火爐旁的聖誕老人一樣令人熟悉，但實際上它們卻是令人感到恐怖的魔獸。

傳說它們會在晚上從屋頂或是煙囪爬下來，將那些不聽話的孩子帶走；它們只要將孩子的小手放在耳邊，手指就會洩露出這些孩子曾在什麼地方做過什麼壞事。

孩子從心理上認為父母講得這個故事是真的，即使孩子認為這個故事很荒謬，他也不會將心中的恐懼完全克服。

**黑衣人與員警** 實際上，很多父母並不想用克羅克米泰納先生與女士這類妖魔鬼怪的故事來嚇唬自己的小孩。

但為了維護自己在孩子面前搖搖欲墜的權威，他們退而求其次，用一些所謂的“黑衣人”或是“員警”來嚇唬小孩。

這些家長也許認為，所謂的鬼怪故事不過是一些荒誕不經的傳說而已，但員警與監獄卻是真實存在的。

因此，許多母親會這樣嚇唬孩子：如果你不乖乖聽話，員警就會把你抓進監獄。

**這種方法所帶來的創傷** 以上所說的這些方法，都是家長們針對孩子的弱點，利用他們想像出來的恐怖事物自己嚇唬自己。

雖然不會對孩子的身體造成直接傷害，但是，這樣做卻會對孩子大腦的敏感組織產生過度的刺激，而且這種恐怖、刺激的印象在某個時刻會莫名、突然地產生，尤其是在黑暗或是孤寂一人的時候，這在醫學上被稱為“暫時性精神錯亂”。

更為嚴重的是，如果對神經系統產生極度的刺激，有時甚至能夠造成真正的精神錯亂。

儘管這種“暫時性精神錯亂”在很多時候會消失，但對很多孩子來說，還是會在他們的心裏烙下終身

## <<好孩子是這樣教育的>>

難以磨滅的印記。

第三種帶有暴力性質的管教方法——嚴厲的斥責與威嚇 從使用頻率來看，第三種處理方式更為常見。

它的處理特點雖然要比前兩種方式更為溫和，但從它的操作方式及影響來看，仍然可以將它歸為帶有暴力性質的範疇。

這種方法主要是對孩子進行嚴厲的指責和責罵，從而使他們對自己所犯的過錯產生強烈的愧疚感，父母希望這樣做以後，孩子會對犯錯誤產生一種可怕的預期，從而達到喚醒孩子心靈警覺及憂慮的目的。

以上的種種措施，對父母而言，都是想讓孩子能夠悔改自己的錯誤。

這種手段，如果單純考慮是否對孩子的身心造成創傷，那麼它確實算不上暴力。

但在某些時候，它所帶來的禍患卻是災難性的。

家長們必須瞭解一點，孩子敏感的神經系統及心理情感很容易受到刺激與攪動。

如果母親用這種方法“成功”地給孩子留下了深刻的印象，特別是女孩，會對她脆弱而敏感的神經系統產生極為深遠的影響。

這種影響會持續很長一段時間並且經常會顯現出來。

她可能會在某個深夜突然醒來，內心充滿焦慮和恐懼，然後跑到媽媽床前，在她的懷裏尋求慰藉。

任何一個有良知的母親都會時刻為孩子的幸福著想，她們也許會說，寧願讓孩子忍受一時的痛苦，也不想讓孩子沉淪于罪惡中。

但是，如果母親們不用這些可怕的方法，也能達到同樣的目的，那豈不是更好嗎？

懷柔之策的運用 如果一個孩子缺乏自律的能力，那麼父母就需要採取懷柔之策對其進行管教，這種方法有很多種形式。

本書的目的就是要清楚地告訴家長們懷柔之策的性質、操作方式，以及操作過程中父母應該用怎樣的精神及心理狀態來面對。

這種策略的獨特之處，就在與家長與孩子之間是以一種溝通的姿態來進行的。

我們將再次以上面的故事為例對此進行說明：有一個叫路易莎的女孩，因為一個蘋果而向母親撒謊。

上文已經詳細地描述了這個故事，在此不做贅述。

選擇適合的時機 儘管路易莎在回答母親的問題時，母親也曾經對她的回答產生過懷疑，但她還是放棄了懷疑，面帶著微笑又給了路易莎一個蘋果。

當母親知道了事情的真相以後，也並沒有說什麼。

這一天就像平時一樣，就要平淡無奇地過去了。

不過到了晚上，當路易莎上床睡覺時，母親幫她換了睡衣，又和她一起玩耍了一會，並且一直用愉悅的口吻和她交談。

母親採取的這些舉動使路易莎不知不覺地進入了一種歡樂祥和的狀態，這種狀態能夠幫助母女倆建立一種親密、和諧的感情。

當路易莎做完了禱告，馬上就要入睡的時候，母親便坐在她的床頭，用手輕撫著路易莎的頭髮。

<<好孩子是這樣教育的>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>