

<<12P情慾相談室>>

图书基本信息

书名：<<12P情慾相談室>>

13位ISBN编号：9789866474248

10位ISBN编号：9866474240

出版时间：基本書坊

作者：台灣同志諮詢熱線協會

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<12P情慾相談室>>

### 內容概要

任何反對中小學同志教育的人，都該認真讀完這本書！

！

原來，我們都是這樣色色地長大的！

那些你我都曾大膽摸索過

摻雜愉悅與羞恥，美妙與自卑、驕傲與厭惡的男慾經驗談.....

《12P情慾相談室》最可貴的貢獻，是用豐富多樣、直逼禁忌的各種性面貌來突破性無知、挑戰性成見.....高亢的禁忌敘事與既誠懇也嚴肅的統整分析，對此刻用嚴峻法律來否定這個課題的當下台灣，做出了極為可敬而有力的抵抗。

- - 中央大學性 / 別研究室講座教授 何春蕤

這本書收錄了12篇自我書寫的情慾經驗 / 故事，由台灣同志諮詢熱線協會「性權小組」發起的「情慾自我書寫工作坊」耗時一年完成。

在12位成員誠實的剖析自白中，藉由傾吐、回顧與爬梳，重回幼年與成長階段的情慾現場，也重新審視性 / 愛探險、伴侶與親密關係的意義。

同性戀、雙性戀、異性戀，愉虐戀、家人戀、膠水戀(!)，三P、多P、ESP.....老師不敢教、爸媽不會講、同學似懂非懂的事實在太多，我們滿滿的困惑與騷動，只能用自己的身體去探索.....

「孩子，請你一定要比我性福！

」來自教育現場 師長們的迫切呼籲--

東華大學課程設計與潛能開發學系副教授、台灣性別平等教育協會監事 蕭昭君：

這些年輕男同志分享的身體探索、性意識開展以及日常生活中如何實踐身體、性、親密關係等的故事，都是對於台灣學校現場老師的呼喚：停止獨尊異性戀的洗腦，聽聽男同志學生真實的聲音，看看男同志學生多元的身體存在。

楊明國中老師 蕭惠娟：

我相信這本書會令許多國中小的老師瞠目結舌或臉紅心跳，但，誰沒有童年探索與冒險的經驗呢？

.....如果我們要學生尊重多元的性取向，對於性或情慾就無法避而不談，「同理」是實踐尊重的關鍵，也是這本書給我最寶貴的收穫。

中壢高中老師 文星蘭：

如同性別的多元，這本書也提供豐富多元的個人經驗，讓大家了解「性愛合一」不是唯一準則，性的本身就有獨特的價值；無論如何，愉悅、責任和安全才是性的理想國，每個人都可以擁有屬於自己的性，並且樂在其中！

羅東高中老師 胡敏華：

這些文字幫我解放了我的記憶：那個癡心、瘋狂、害羞的記憶曾經被當作無意義；流竄的、舒服的、一瞬即逝的快感也常被壓抑不談，不知道我們對身體的陌生、對情慾的閃躲是不是來自於這樣的逃避？

「『同學』們，不要輸在起跑點上！

」全台高國中生 有情有慾連線狂推--

Ivan (某高中男同志學生)：這本書寫出了很多人遇到的經歷！

有一則跟我的還蠻相同的！

<<12P情慾相談室>>

亞伊歐（高中三年級）：我好像看到以前的自己。  
我也在情慾中迷惘，害怕卻又無法克制，不知所措，想要壓抑。  
最後才發現，那種情感與衝動無法平息，在重複的自我對話中，我認同了自己。

賢賢（17歲，台中市大明高中二年級）：看完這本書我很想大聲的說：我愛的是哥哥！  
我喜歡的是弟弟！  
不是妹妹、姐姐！

藤（15歲，南投市 國中三年級）：作為一個BDSMer，在本書裡，我找到了解答——我（們）臣服的，並非主人或伴侶，而是發自內心最真實最原始的慾望！

馬克思（男同志學生，16歲，松山高中二年級）：涉世未深的我似乎從一個又一個的故事中看見了不同層面的自己。

Willy（16歲，台北高二）：看完後，我想起了小時候的自己對於慾望的渴望與無知，那種好像做錯事一樣的危害、伴隨著偷偷摸摸的快感頓時浮出腦中。

Nickle（17歲，衛道中學高中三年級）：每篇故事都會有那麼一、兩個點勾起我的回憶。  
從國中發現自己同志的身分，開始和喜歡的男生交往、曖昧、歡愉、開心、苦澀、甜蜜、無奈、憤怒，種種的情緒錯雜。

小爽（大直高中三年級）：懵懂時期登上拓網或tt1069網站而確定自己的性向，交男友的經過，以及初嘗禁果，這些探索自己的過程跟大家都一樣。

成功男孩（17歲，台北市成功高中二年級）：很平常心的去看這本書，便能知道許多教科書上無法給你的知識。

更多訊息請上基本書坊部落格 <http://gbookstaiwan.blogspot.com>，或Facebook粉絲專頁<http://www.facebook.com/gbookstw>

<<12P情慾相談室>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>