

图书基本信息

书名：<<小學時期的閱讀能力決定一生的成績>>

13位ISBN编号：9789868743205

10位ISBN编号：9868743206

出版时间：李茲文化有限公司

作者：金明美 (Myoung-Mi Kim) 著

页数：272

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

作者序 閱讀能力的第一本書！

我們得趕快把讀書的方法教給孩子們，能夠教得越多，他們越有辦法跟別人齊頭並進。當然，知易行難，尤其起頭的時候特別困難。

不過方法就像這麼簡單：讓孩子在閱讀時唸出聲音、在腦中作思考。

只需如此，孩子的讀書能力就能一個階段一個階段提升。

對我來說，每當看到孩子因此進步了，心頭總會湧上起一陣微妙的溫熱。

我不禁在為這些孩子嘆息，原來啊，只要有人好好教導過他們，他們其實就能順利跟上別人的腳步。這麼些日子以來，他們掙扎受苦，就只是因為不懂「方法」而已。

家長們請注意了，如果孩子花再多的時間唸書，或去上補習班，甚至有請個人家教，但課上得再多，成績卻絲毫沒有進步，那麼就得要懷疑，問題是不是出在閱讀能力上了。

我會說，閱讀能力左右了學習力。

是的，多數的家長和老師並不瞭解什麼是「閱讀能力」，或是認為閱讀能力和「讀書能力」是一回事。

其實，這兩者是截然不同的概念。

讀書能力是指看文字後「解讀」的能力，而閱讀能力則超越解讀的層次，還能夠進一步「完整分析」、「運用」或「批判」文字傳達的內容；簡單說，也就是能掌握文字整體的意義。

那些對孩子該怎樣唸書熱衷過頭的家長，我在這裡有理由要請他們少安勿躁，好好聽我說。

他們總是一再反覆叮嚀：「要認真唸哦，要一邊讀一邊思考哦。」

但他們又不告訴孩子要怎麼做才能「一邊讀一邊思考」；也不解釋該用哪些方法讀才能讀得好。

這就像對很少出遠門孩子說：「你去台北時，多看一些有趣的事物再回來吧！」

如果孩子唸了書之後無法掌握內容，責任不在孩子身上，而是在應該指導孩子的家長和老師身上，這裡頭也包括我。

長期以來，我都在跟孩子和家長密切相處，因為身為教育者之一，我自然也無法逃避這種責任。

我在本書中舉了很多實例，說明小孩在小學階段會遭遇閱讀問題的不同原因，讀者因此可以瞭解到，「掌握」閱讀的文字有多麼重要。

我也會提供達到良好閱讀成果的做法，透過本書，我會介紹有關閱讀能力的一切。

我不是在說「這些方法最好，你就這樣照做」，但這些的確都是我已經試驗過的方法，也的確收效良好；我在此提出來分享，希望能拋磚引玉。

此外，不同一般泛泛談論的「讀書能力」，本書在韓國國內率先使用了「閱讀能力」一詞。

原因是近年來韓國教育界開始發現閱讀能力的重要性，而且勢必未來會越來越看重這個能力，這也就是本書的定位所在。

可以預期的是，有許多家長和老師對閱讀能力這個名詞感到陌生，所以不去注意，所以我大聲疾呼閱讀能力的重要，一提再提，希望家長老師們都可以養成習慣，細心觀察孩子的閱讀習慣。

如此一來，當孩子在閱讀上果真遇到困難時，就能正確的判斷問題所在，儘快找出解決對策。

家長和老師身為指導者的角色，都希望能幫助孩子成長，成為學習高手。

而為了發揮指導者的功能，首要之務是得徹底瞭解閱讀能力這件事。

（我又在大聲疾呼了）。

倘若孩子目前真的因為閱讀能力較弱而無法獲取好成績，只要我們願意陪他們一起面對、一起解決，他們就會對閱讀慢慢產生自信，成績也就會逐步提升。

最後，我要向這些不放棄自己的孩子們表達由衷的讚賞。

同時，也要對寫書這段期間內經常鼓勵、支持我的家人，表達感謝。

<<小學時期的閱讀能力決定一生 >>

內容概要

本書特色 榮登敦煌書局暢銷榜；老師 + 家長讀書會最愛！
學習力低落的孩子中，有 80% 是因為閱讀力不足所致。
國小二年級就開始培養閱讀能力，名列前茅指日可待！
數學不好、社會不好、自然不好……，原因可能統統都是：閱讀能力不好。
成績前 5 名的孩子，閱讀能力通常至少高一個年級。
若在小學三年級結束前閱讀能力仍然不佳，未來的學習之路就會困難重重。
丟掉參考書，謝絕補習班；閱讀能力強，成績馬上好！
搶救孩子的閱讀能力，光靠自己想，不如聽讀書專家怎麼說。
現 培養孩子閱讀能力的第一本書，從此不必再把孩子送進補習班。
現 韓國著名讀書專家二十年心得大成，揭示學習成功之鑰。
現 死背硬記沒有用，徹底破除「跳躍式閱讀」、「機器人症候群」等常見的錯誤看書習慣。
現 迅速辨識出閱讀能力不足的 5 大警訊。
學習力低落 80% 是閱讀力不足。
現 提供閱讀能力大躍升的 8 種策略。
小二開始累積的閱讀能力，一直跟你進到大學。
現 6 種常見的閱讀障礙掃除法。
祕訣簡單，只要用就會看到效果。
現 國小一年級到六年級必須具備的閱讀能力水準指南，檢視孩子是否符合所屬年級水準。
現 提供各科課本的閱讀策略。
事半功倍地吸收不同型式的資訊。
現 利用不同類型的故事書和文章同步提升孩子的閱讀力和學習力。
豐富有利於學習的各類背景知識，想法也因而更有深度。
現 附診斷閱讀障礙量表。
現 附小一到小六的建議書單 + 閱讀能力評估單。
韓國老師、家長人手一冊的暢銷書！
本書是韓國首見第一本教導閱讀能力的書。
二十年來在韓國致力推動閱讀教育的作者金明美老師，不但是「樹根和果實」讀書論述學院院長，也召集學生家長和老師創立了「養賢齋」讀書教育研究會，現在，她進一步將多年心得寫成這本集大成的書，為的就是搶救孩童的閱讀能力。
她由多年的教育工作上碰觸的實例中一再證實，學習力低落的孩子中，有 80% 是因為閱讀力不足所致，因此，只要大人願意花時間把閱讀技巧傳授給他們，後來的表現就會有一百八十度的轉變。
大多數的孩子並不懂讀書的方法，只是乖乖花時間把書「看完」，看完了卻不等於「學會了」，考試結果自然不理想。
然而，一旦成績拉警報，家長就急忙把孩子送進補習班或找家教，結果孩子非但沒有學會自己的讀書策略，反而變得越來越依賴補習班的重點整理、考前猜題。
成績拉警報通常出現在小學三年級，班級內孩子間的分數差異變得明顯，因為這正是由學習閱讀「技能」進入「解讀」的分水嶺，她指出黃金學習期是從小學二年級就開始了，若在三年級結束前閱讀能力仍未達所屬年級的水準，家長得有心理準備，孩子和同儕的距離會越拉越遠。
現在「失之毫釐」，將來就會逐漸「差之千里」。
閱讀能力是不能放棄的，因為它不是只會影響國語科的成績，而是決定所有學科的成績。
家長最容易觀察到的現象是，孩子數學不會，其實是因為題目看不懂，所以是閱讀能力不足的問題。
同理，社會及自然等科目的成績不理想，問題也可能是出在不會解讀這些科目的課本所傳遞的資訊型式。
作者井井有條地架構這本書，全面介紹閱讀能力學習的要領和障礙掃除方式，包括講解各科課本不同的閱讀方法，提出小一到小六應具備何種水準的閱讀能力，並說明在孩子身上常見的 6 種典型閱

<<小學時期的閱讀能力決定一生 >>

讀障礙等。

本書的中心精神是希望老師家長幫孩子化被動學習為「主動學習」，運用書內提供眾多簡單實用的技巧把閱讀能力打造起來，走上快樂的學習道路。

這像是在說的你的孩子嗎？

符合的請打勾。

务 考試時答錯的問題在和家長一起解題時卻可正確回答。

务 考完試後抱怨有自己沒學過的題目。

务 只要題型稍微作變化就不會解題。

务 就算有唸書，考試還是得不到好成績。

务 突然變得不愛看書，或是只想看漫畫。

务 雖然讀了書，但是詢問內容時卻只能說出最後的部分。

务 要叫他唸書才會被動地去唸書，絕對不會自動自發去讀書。

务 雖然坐在書桌前的時間很長，但是成績並不理想。

這是閱讀能力不足的孩子常見的問題，勾選了任何一項，都可能從本書中找到解決方法。

例如，若勾選的是： 围 就算有唸書，考試還是得不到好成績。

我們可以教孩子「一邊閱讀一邊問問題」的技巧： 一般人讀書時，心中常會浮現各種疑問。

唯有初級的讀者，才會相信書中寫的每一件事。

閱讀時產生很多的疑問，就代表思考越多。

想得越多，才越能學到東西。

一邊閱讀一邊問問題可以提升閱讀能力，這雖然是事實，卻不是個能輕易上手的方法。

剛開始，大部分的孩子想問題時，都會問些很簡單的問題。

因此，家長和老師得要先親自示範，然後再請孩子問問題，以這種方式慢慢帶領孩子。

孩子問了問題之後，家長和老師得去檢視它，以幫助孩子提升問題的水準。

問題的類型有「段落重點內容的相關問題」、「詢問核心主旨的問題」、「暗示文章內容的相關資訊問題」、「透過更進一步的推論（想像）瞭解到的問題」等。

作者簡介

金明美 金明美 於天主教大學教育研究所主修讀書教育，二十多年來致力於兒童與青少年的讀書教育。

目前是天主教大學終身教育院讀書教育專家課程講師，也是「樹根和果實」讀書論述學院院長，召集學生家長和老師創立了「養賢齋」讀書教育研究會。

監修《為忙碌的孩子培養讀書習慣的 57 種策略》等書，著作有《培養思考力的讀書方法》（合著）等。

張琪惠 中國文化大學韓文系畢業，韓國**首爾大學語言教育館進修，曾在韓國現代集團與韓進集團等知名企業工作七年，擔任秘書和翻譯工作，目前是專職的韓文翻譯和口譯，有10年以上的翻譯經驗。

喜歡旅行、文學和瑜珈。

著作有《開始遊韓國說韓語》（晨星）一書，並有多本韓國書籍譯作。

Myoung-Mi, Kim

書籍目錄

第1章 閱讀力就是學習力（「閱讀能力」是什麼？

它為什麼這麼重要？

）1. 為什麼閱讀能力這麼重要？

閱讀能力左右學習力家長為什麼不瞭解閱讀能力決定了成績好壞？

成績退步時，第一件事就是要檢視閱讀能力從國小二年級就可以開始培養閱讀能力國小三年級會開始出現成績的差異2. 閱讀能力是什麼？

閱讀能力是什麼？

錯誤的閱讀習慣會造成閱讀能力低落【實例 1.】跳躍式閱讀【實例 2.】機器人症候群（不懂意思硬讀

）第2章 國小的閱讀能力會一路影響到大學（該從何時開始培養閱讀能力？

）1. 閱讀能力不足的孩子，到底有什麼問題？

雖然讀了書，但卻不懂內容雖然讀了書，卻無法區分懂和不懂的部分無法專心讀書，找不到重點聽和說太弱，成績持續退步從孩子的閱讀方式中尋找問題2. 該如何培養閱讀能力？

國小二年級開始累積的閱讀能力，會一直跟著你進到大學因應文章的類型，有目標的閱讀儘可能啟動背景知識儘可能運用背景知識提升詞彙能力唸出聲音來思考一邊閱讀一邊問問題判斷什麼是重要的再

閱讀一邊閱讀一邊做筆記第3章 閱讀能力影響所有科目的成績（培養各科目所需的閱讀能力）1. 培養

閱讀能力提升所有科目的成績想考前三名，只要好好唸課本就能做得到唸課本也要按照編排的順序2.

各科課本的閱讀方法皆不同國語課本的閱讀社會課本的閱讀自然課本的閱讀整合各科的知識來閱讀所

有的課本第4章 閱讀能力左右各年級的成績（各年級所需的閱讀能力大不相同）1. 正確掌握孩子的閱

讀水準不懂閱讀能力的家長共同的錯覺不要急著用閱讀能力的評估結果來評斷孩子家長也可以評估的

孩子閱讀能力2. 各年級必須具備的閱讀能力國小一年級必需具備的閱讀能力國小二年級必需具備的閱

讀能力國小三年級必須具備的閱讀能力國小四年級必須具備的閱讀能力國小五年級必須具備的閱讀能

力國小六年級必須具備的閱讀能力第5章 同步提升閱讀能力和學習力（挑選可同時提升閱讀和學習

力的書籍）1. 利用故事書提升閱讀能力用經典故事提升閱讀能力用兒童文學提升閱讀能力用古典小說

提升閱讀能力用偉人傳記提升閱讀能力2. 利用資訊型文章提升學習力資訊型文章是提升閱讀能力的最

佳利器利用歷史書提升學習力利用社會和自然相關書籍提升學習力利用報紙提升學習力第6章 這樣

做可以改善孩子的閱讀障礙！

（六種孩子常遇到的典型閱讀障礙）假裝在讀書嘴巴上說懂，但其實什麼都不懂明明才讀過，卻把前

面的內容忘光光朗讀和默讀有嚴重落差讀了書卻不瞭解內容不懂的問題只要和媽媽一起解題就會答對

附錄：各年級的閱讀能力評估單

媒体关注与评论

國語日報主編 林瑋 兒童文學協會秘書長 孫藝珏(子魚) 富邦文教基金會董事 陳藹玲
時報遊學公司總經理 趙政岷 強力推薦 閱讀能力決定一生絕非言過其實，不止關係到
學業成績，對工作甚至是生活品質都有影響。
~ 富邦文教基金會董事 陳藹玲

<<小學時期的閱讀能力決定一生 >>

編輯推薦

本書特色 榮登敦煌書局暢銷榜；老師 + 家長讀書會最愛！

學習力低落的孩子中，有 80% 是因為閱讀力不足所致。

國小二年級就開始培養閱讀能力，名列前茅指日可待！

數學不好、社會不好、自然不好……，原因可能統統都是：閱讀能力不好。

成績前 5 名的孩子，閱讀能力通常至少高一個年級。

若在小學三年級結束前閱讀能力仍然不佳，未來的學習之路就會困難重重。

丟掉參考書，謝絕補習班；閱讀能力強，成績馬上好！

搶救孩子的閱讀能力，光靠自己想，不如聽讀書專家怎麼說。

- 培養孩子閱讀能力的第一本書，從此不必再把孩子送進補習班。

- 韓國著名讀書專家二十年心得大成，揭示學習成功之鑰。

- 死背硬記沒有用，徹底破除「跳躍式閱讀」、「機器人症候群」等常見的錯誤看書習慣。

- 迅速辨識出閱讀能力不足的 5 大警訊。

學習力低落 80% 是閱讀力不足。

- 提供閱讀能力大躍升的 8 種策略。

小二開始累積的閱讀能力，一直跟你進到大學。

- 6 種常見的閱讀障礙掃除法。

祕訣簡單，只要用就會看到效果。

- 國小一年級到六年級必須具備的閱讀能力水準指南，檢視孩子是否符合所屬年級水準。

- 提供各科課本的閱讀策略。

事半功倍地吸收不同型式的資訊。

- 利用不同類型的故事書和文章同步提升孩子的閱讀力和學習力。

豐富有利於學習的各類背景知識，想法也因而更有深度。

- 附診斷閱讀障礙量表。

- 附小一到小六的建議書單 + 閱讀能力評估單。

韓國老師、家長人手一冊的暢銷書！

本書是韓國首見第一本教導閱讀能力的書。

二十年來在韓國致力推動閱讀教育的作者金明美老師，不但是「樹根和果實」讀書論述學院院長，也召集學生家長和老師創立了「養賢齋」讀書教育研究會，現在，她進一步將多年心得寫成這本集大成的書，為的就是搶救孩童的閱讀能力。

她由多年的教育工作上碰觸的實例中一再證實，學習力低落的孩子中，有 80% 是因為閱讀力不足所致，因此，只要大人願意花時間把閱讀技巧傳授給他們，後來的表現就會有一百八十度的轉變。

大多數的孩子並不懂讀書的方法，只是乖乖花時間把書「看完」，看完了卻不等於「學會了」，考試結果自然不理想。

然而，一旦成績拉警報，家長就急忙把孩子送進補習班或找家教，結果孩子非但沒有學會自己的讀書策略，反而變得越來越依賴補習班的重點整理、考前猜題。

成績拉警報通常出現在小學三年級，班級內孩子間的分數差異變得明顯，因為這正是由學習閱讀「技能」進入「解讀」的分水嶺，她指出黃金學習期是從小學二年級就開始了，若在三年級結束前閱讀能力仍未達所屬年級的水準，家長得有心理準備，孩子和同儕的距離會越拉越遠。

現在「失之毫釐」，將來就會逐漸「差之千里」。

閱讀能力是不能放棄的，因為它不是只會影響國語科的成績，而是決定所有學科的成績。

家長最容易觀察到的現象是，孩子數學不會，其實是因為題目看不懂，所以是閱讀能力不足的問題。同理，社會及自然等科目的成績不理想，問題也可能是出在不會解讀這些科目的課本所傳遞的資訊型式。

作者井井有條地架構這本書，全面介紹閱讀能力學習的要領和障礙掃除方式，包括講解各科課本不同的閱讀方法，提出小一到小六應具備何種水準的閱讀能力，並說明在孩子身上常見的 6 種典型閱

<<小學時期的閱讀能力決定一生 >>

讀障礙等。

本書的中心精神是希望老師家長幫孩子化被動學習為「主動學習」，運用書內提供眾多簡單實用的技巧把閱讀能力打造起來，走上快樂的學習道路。

這像是在說的你的孩子嗎？

符合的請打勾。

- 考試時答錯的問題在和家長一起解題時卻可正確回答。
- 考完試後抱怨有自己沒學過的題目。
- 只要題型稍微作變化就不會解題。
- 就算有唸書，考試還是得不到好成績。
- 突然變得不愛看書，或是只想看漫畫。
- 雖然讀了書，但是詢問內容時卻只能說出最後的部分。
- 要叫他唸書才會被動地去唸書，絕對不會自動自發去讀書。
- 雖然坐在書桌前的時間很長，但是成績並不理想。

這是閱讀能力不足的孩子常見的問題，勾選了任何一項，都可能從本書中找到解決方法。

例如，若勾選的是： 就算有唸書，考試還是得不到好成績。

我們可以教孩子「一邊閱讀一邊問問題」的技巧： 一般人讀書時，心中常會浮現各種疑問。

唯有初級的讀者，才會相信書中寫的每一件事。

閱讀時產生很多的疑問，就代表思考越多。

想得越多，才越能學到東西。

一邊閱讀一邊問問題可以提升閱讀能力，這雖然是事實，卻不是個能輕易上手的方法。

剛開始，大部分的孩子想問題時，都會問些很簡單的問題。

因此，家長和老師得要先親自示範，然後再請孩子問問題，以這種方式慢慢帶領孩子。

孩子問了問題之後，家長和老師得去檢視它，以幫助孩子提升問題的水準。

問題的類型有「段落重點內容的相關問題」、「詢問核心主旨的問題」、「暗示文章內容的相關資訊問題」、「透過更進一步的推論（想像）瞭解到的問題」等。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>